

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАР-  
СТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по

образовательной деятельности

А.Е. Черницов

(подпись)

2023 г.



О Т Ч Е Т

О САМООБСЛЕДОВАНИИ КЛАСТЕРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ:

«Лечебное дело» (31.05.01),  
«Педиатрия» (31.05.02),  
«Стоматология» (31.05.03)

Белгород, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

Список сокращений.....	Стр. 3
Введение.....	Стр. 4
Общие сведения.....	Стр. 4
Соответствие стандартам Нацаккредцентра.....	Стр. 13
Стандарт 1. «Миссия и результаты обучения».....	Стр. 13
Стандарт 2. «Образовательные программы».....	Стр. 20
Стандарт 3. «Оценка учебных достижений студентов»...	Стр. 30
Стандарт 4. «Студенты».....	Стр. 34
Стандарт 5. «Профессорско-преподавательский состав».....	Стр. 42
Стандарт 6. «Образовательные ресурсы».....	Стр.48
Стандарт 7. «Оценка образовательных программ».....	Стр. 63
Стандарт 8. «Управление и администрирование».....	Стр. 67
Стандарт 9. «Непрерывное совершенствование».....	Стр. 73
Выводы.....	Стр. 76
Список приложений.....	Стр. 77

## **СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ**

ВО	- высшее образование
ОПОП	- основная профессиональная образовательная программа
НПР	- научно-педагогические работники
ППС	- профессорско-преподавательский состав
УП	- учебный план
ВПД	- вид профессиональной деятельности
РПД	- рабочая программа дисциплины
ФОС	- фонд оценочных средств

## **I. ВВЕДЕНИЕ**

Цель данного отчета - выявить соответствие образовательных программ по специальностям «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03), реализуемых в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет, далее по тексту – НИУ «БелГУ», Университет), требованиям стандартов Национального центра профессионально-общественной аккредитации, разработанных на основе Международных стандартов Всемирной Федерации Медицинского Образования (ВФМО) по улучшению качества базового медицинского образования, Европейских стандартов для гарантии качества образования ESG-ENQA, гармонизированных с национальными требованиями и приоритетами системы здравоохранения Российской Федерации.

В ходе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников, содержания аккредитуемых ОПОП и условий их реализации, выявлены сильные и слабые стороны образовательной деятельности, выполнена оценка динамики развития ОПОП, состояния материально-технической базы, соответствия уровня подготовки требованиям ФГОС ВО.

Процедура самообследования осуществлялась на основании распоряжения от 27.09.2023 № 589-РУ «Об организации процедуры профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в 2023-2024 учебном году» (Приложение 1) и сопровождалась систематическим сбором и анализом статистических данных, необходимых для документального подтверждения сведений, представленных в отчете о самообследовании, на соответствие стандартам профессионально-общественной аккредитации Нацаккредцентра; выявлением основных сильных и слабых сторон (областей, требующих улучшения) реализации образовательных программ (кластера программ); оценкой адекватности имеющихся ресурсов.

С целью подготовки и проведения процедуры самообследования программ медицинского кластера распоряжением от 18.09.2023 № 410-РУ «О профессионально-общественной и международной аккредитации образовательных программ специалитета 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология» (Приложение 2) создана рабочая группа (внутренняя экспертная комиссия НИУ «БелГУ»), которая определяла готовность структурных подразделений НИУ «БелГУ» к прохождению внешней экспертизы в рамках процедуры профессионально-общественной аккредитации.

В состав внутренней экспертной комиссии ВУЗ вошли:

- А.Л. Ярош, заместитель председателя, и.о. директора медицинского института;
- Н.И. Жернакова, руководитель направления "Лечебное дело";
- А.В. Цимбалистов, руководитель направления "Стоматология";
- Е.А. Балакирева, руководитель направления "Педиатрия";

- Г.Г. Косьянова, руководитель административного офиса медицинского института.

Заседания рабочей группы проводились регулярно 1 раз в 2 недели. Отчет о самообследовании кластера образовательных программ по специальностям «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03) утвержден и.о. проректора по образовательной деятельности и размещен на сайте Университета.

Самообследование проведено по образовательным программам, реализующимся в соответствии с ФГОС ВО 3+.

## **II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

НИУ «БелГУ» в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 1362, является федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования, реализующим образовательные программы высшего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительные образовательные программы, а также основные профессиональные образовательные программы послевузовского медицинского образования и фармацевтического образования.

Университет представлен в следующих публично-признаваемых рейтингах:

- Национальный агрегированный рейтинг (Премьер лига)
- национальный рейтинг университетов агентства Интерфакс (оценка А),
- рейтинг «Первая миссия» (оценка А);
- рейтинги университетов RAEX (оценка В);
- рейтинг по индексу Хирша (оценка А);
- рейтинг по данным мониторинга эффективности вузов (оценка А);
- рейтинг «Оценка качества обучения» (оценка А);
- рейтинг по результатам профессионально-общественной аккредитации (оценка А);
- рейтинг «Международное признание» (оценка А);
- рейтинг «Национальное признание» (оценка А).

Деятельность Университета осуществляется в соответствии с учредительными документами:

- [Уставом, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации \(Минобрнауки России\) от 28.12.2018 г. № 1362;](#)
- [Лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки \(рег. № 2159 от 26.05.2016 г., серия 90Л01, №0009198, бессрочно\);](#)
- [Свидетельством о государственной аккредитации, выданным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки \(рег. №3534 от 26.03.2021 г., серия 90А01, № 0003754, срок действия свидетельства до 26.03.2027 г.\).](#)

Таблица 1 – Общие сведения об ОО

Полное наименование ОО	<i>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»</i>
Учредители	<i>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</i>
Год основания	<i>1876 — Учительский институт 1919 — Белгородский педагогический институт 1920 — Белгородский Институт Народного Образования 1922 — Белгородский Практический Институт Народного Образования 1939 — Белгородский государственный учительский Институт 1954 — Государственный педагогический институт 1957 — Белгородский государственный педагогический институт 1967 — Белгородский государственный педагогический институт имени М.С. Ольминского 1994 — Белгородский государственный педагогический университет имени М.С. Ольминского 2002 — Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Белгородский государственный университет 2005 — Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный университет» 2011 — Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ») 2015 — Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»</i>
Место нахождения	<i>Россия, 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85</i>
Ректор	<i>Д.э.н., доцент Карловская Евгения Анатольевна</i>
Лицензия	<i><a href="#">Серия 90Л01 №9198 рег. № 2159 от 26.05.2016 бессрочно</a></i>
Государственная аккредитация	<i><a href="#">Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 3754, рег. №3534 от 26.03.2021 срок действия - бессрочно</a></i>
Количество студентов	<i>28702 из них: Очно 20527 Очно-заочно 1230 Заочно 6945</i>

### **Образовательная деятельность**

На настоящее время университет имеет лицензию, приложения к которой по головному вузу содержат 267 направлений и специальностей высшего образования и 29 специальностей среднего профессионального образования.

Университет реализует программы бакалавриата (59), специалитета (20), ординатуры (39), магистратуры (52) и аспирантуры (97), программы ДПО (1122).

Основной вектор развития ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (далее – НИУ «БелГУ», университет) определен целевой моделью университета, лежащей в основе [Программы развития НИУ «БелГУ» на 2021-2030 годы в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»](#).

В НИУ «БелГУ» обучаются сегодня более 28 тысяч студентов, в т.ч. свыше 3,9 тысяч иностранных студентов из 94 стран мира, преподают более 1100 докторов и кандидатов наук.

Университет представлен во всех авторитетных международных и национальных рейтингах, в том числе:

- с 2017 года НИУ «БелГУ» входит в ТОП-150 лучших вузов мира Шанхайского предметного рейтинга университетов в категории «Металлургический инжиниринг» (2022 г. – позиция 101-150);

- в ТОП-1000 лучших университетов мира в предметном рейтинге Times Higher Education, по направлению «Инженерные науки (2023 г. – позиция 801-1000);

- в ТОП-20 Национального рейтинга университетов информационного агентства «Интерфакс» НИУ «БелГУ» (2023 г. – 19 позиция);

- в ТОП-40 Рейтинга лучших вузов России RAEX-100 (2023 год – 39 позиция);

- в Московский международный рейтинг университетов «Три миссии университета» (2023 г. – группа 42-48 из 154 российских университетов и группа 1001-1100 из 1800 вузов мира),

- в ТОП-20 пяти предметных рейтингов экосистемы «Три миссии университета», 2023 г. – «Фармация» (8 позиция), «Биология» и «Педагогика» (11 позиция), «Биотехнологии и биоинженерия» (12 позиция), «Лингвистика и иностранные языки» (20 позиция).

В соответствии с Указами Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», БелГУ принимает активное участие в достижении целевых показателей Национальных проектов: «Образование», «Наука», «Здравоохранение», «Демография», «Экология» и «Цифровая экономика».

Проводимая в НИУ «БелГУ» здоровьесберегающая политика выполняет роль ключевого фактора в формировании идеологии здоровья в Белгородской области и реализуется на базе созданной уникальной инфраструктуры здоровьесбережения, составляющими которой являются [Поликлиника НИУ «БелГУ»](#), [учебно-спортивный комплекс С. Хоркиной](#), [Молодежный культурный центр](#), [Межрегиональный центр стоматологических инноваций им. Б.В. Трифонова](#).

[Поликлиника НИУ «БелГУ»](#) работает в системе ОМС, оказывает медицинскую помощь не только коллективу университета, но и населению г. Белгорода.

Для работников университета ежегодно проводится периодический медосмотр, осуществляется льготное посещение бассейна, тренажерных залов, предусмотрено софинансирование путевки, выделяемой в Центре коррекции функционального состояния человека. [Профком вуза](#) органи-

зует отдых по льготной стоимости в санаториях, пансионатах Белгородской области и РФ. У пациентов [МЦСИ](#) есть возможность лечения по страховому полису или платно. При платном обращении они могут воспользоваться программой лояльности.

В НИУ «БелГУ» с целью развития физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, создан Совет НИУ БелГУ» по развитию физкультуры и спорта, [Центр тестирования ВФСК ГТО НИУ «БелГУ»](#). Преподаватели, сотрудники, студенты университета участвуют в сдаче нормативов ВФСК ГТО. Выполнившие нормативы на золотой знак студенты, преподаватели и сотрудники награждаются Почетными грамотами ректора; студентам назначается повышенная государственная стипендия.

Приобщение студентов к ценностям ЗОЖ во внеучебной работе происходит в рамках познавательных, спортивных, творческих, организаторских и других мероприятий здоровьесориентированной направленности.

В НИУ «БелГУ» создана [Психологическая служба университета](#), которая оказывает помощь в преодолении проблем социально-психологического характера.

Укрепляется и расширяется материально-техническая база структурных подразделений университета, позволяющая осуществлять подготовку высококвалифицированных специалистов. Это научно-исследовательское оборудование кафедр медико-биологических дисциплин, анатомии и гистологии человека, семейной медицины, патологии. Значимую научно-исследовательскую структуру представляет [НИИ Фармакологии живых систем](#), [Институт дополнительного медицинского и фармацевтического образования](#), [Межрегиональный центр стоматологических инноваций](#), [Поликлиника НИУ «БелГУ»](#), [Учебно-спортивный комплекс С. Хоркиной](#).

Таблица 2 – Сведения об ООП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	<i>«Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03)</i>
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	<i>врач – лечебник / 6 лет врач-педиатр / 6 лет врач-стоматолог / 5 лет</i>
Структурное под- разделение (руко- водитель)	<i>И.о. директора Медицинского института, д.м.н., доцент, Ярош Андрей Леонидович</i>
Выпускающие ка- федры (заведующие выпускающими ка- федрами)	<i>Заведующий кафедрой госпитальной хирургии Ярош Андрей Леонидович Заведующий кафедрой ортопедической стоматологии Цимбалистов Александр Викторович Заведующая кафедрой педиатрии Балакирева Елена Александровна</i>
Срок проведения экспертизы	<i>22-24 ноября 2023 г.</i>
Ответственные за аккредитацию	<i>Семенова Марина Ивановна, начальник отдела развития образовательной деятельности Учебно-методического управления Департамента образовательной политики</i>



Таблица 3 – Количество поступивших студентов

Специальность	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Лечебное дело (31.05.01)	523	721	635	348
Педиатрия (31.05.02)	46	64	52	75
Стоматология (31.05.03)	136	177	133	133

Таблица 4 – Краткое описание ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Наименование программы	31.05.01 Лечебное дело
Уровень образования / Нормативный срок обучения	Высшее образование – специалитет / 6 лет
Количество ЗЕ	360
Форма обучения	Очная
Структурное подразделение (руководитель ОПОП)	Кафедра госпитальной хирургии медицинского института (зав. кафедрой, д.м.н., доцент Ярош А.Л.)
Кафедра, ответственная за проведение ГИА (заведующий)	Кафедра госпитальной хирургии медицинского института (зав. кафедрой, д.м.н., доцент Ярош А.Л.)
Аккредитация программы	<a href="#">Свидетельство о государственной аккредитации</a> выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (рег. №3534 от 26.03.2021 г., серия 90A01, № 0003754, срок действия свидетельства бессрочно)
Требования к поступающим	К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное при поступлении на обучение документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации. Также представить результаты ЕГЭ по химии, биологии, русскому языку.
Возможность дальнейшего образования	Программы ординатуры, программы дополнительного профессионального образования, программы аспирантуры
Квалификация	Врач-лечебник
Основные регламентирующие документы для разработки ОПОП	– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, уровень высшего образования специалитет специальность 31.05.01 Лечебное дело (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 95); – Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; – Устав федерального государственного автономного

	образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»; -Локальные нормативные акты НИУ «БелГУ»
Основные принципы построения ОПОП	Логическая последовательность дисциплин в учебном плане; Компетентностный подход; Практикоориентированный подход; Студентоцентрированный подход.

Таблица 5 – Краткое описание ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия

Наименование программы	31.05.02 Педиатрия
Уровень образования / Нормативный срок обучения	Высшее образование – специалитет / 6 лет
Количество ЗЕ	360
Форма обучения	Очная
Структурное подразделение (руководитель ОПОП)	Кафедра педиатрии медицинского института (зав. кафедрой, д.м.н., доцент Балакирева Елена Александровна)
Кафедра, ответственная за проведение ГИА (заведующий)	Кафедра педиатрии (зав. кафедрой, д.м.н., доцент Балакирева Елена Александровна)
Аккредитация программы	<a href="#">Свидетельство о государственной аккредитации</a> выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (рег. №3534 от 26.03.2021 г., серия 90А01, № 0003754, срок действия свидетельства бессрочно)
Требования к поступающим	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или документ о среднем профессиональном (начальном профессиональном) или высшем образовании и представить результаты ЕГЭ по дисциплинам Химия, Биология, Русский язык.
Возможность дальнейшего образования	Программы ординатуры, программы дополнительного профессионального образования, программы аспирантуры
Квалификация	Врач-педиатр
Основные регламентирующие документы для разработки ООП	– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специальность 31.05.02 «Педиатрия», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 – Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; – Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

	«Белгородский государственный национальный исследовательский университет»; -Локальные нормативные акты НИУ «БелГУ».
Основные принципы построения ОПОП	Логическая последовательность дисциплин в учебном плане; Компетентностный подход; Практикоориентированный подход; Студентоцентрированный подход.

Таблица 6 – Краткое описание ООП по специальности 31.05.03  
Стоматология

Наименование программы	31.05.03 Стоматология
Уровень образования / Нормативный срок обучения	Высшее образование – специалитет / 5 лет
Количество ЗЕ	300
Форма обучения	Очная
Структурное подразделение (руководитель ООП)	Кафедра ортопедической стоматологии медицинского института (зав. кафедрой, д.м.н., профессор Цимбаллистов Александр Викторович)
Кафедра, ответственная за проведение ГИА (заведующий)	Кафедра ортопедической стоматологии медицинского института (зав. кафедрой, д.м.н., профессор Цимбаллистов Александр Викторович)
Аккредитация программы	<a href="#">Свидетельство о государственной аккредитации</a> , выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (рег. №3534 от 26.03.2021 г., серия 90A01, № 0003754, срок действия свидетельства бессрочно)
Требования к поступающим	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании и представить результаты ЕГЭ по химии, биологии, русскому языку.
Возможность дальнейшего образования	Программы ординатуры, программы дополнительного профессионального образования, программы аспирантуры
Квалификация	Врач-стоматолог
Основные регламентирующие документы для разработки ООП	– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ от 09 февраля 2016 г. № 96; – Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; – Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

	«Белгородский государственный национальный исследовательский университет»; -Локальные нормативные акты НИУ «БелГУ».
Основные принципы построения ОПОП	Логическая последовательность дисциплин в учебном плане; Компетентностный подход; Практикоориентированный подход; Студентоцентрированный подход.

### **III. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НАЦАККРЕДЦЕНТРА**

#### **СТАНДАРТ 1. МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

##### **1.1. Определение миссии и участие заинтересованных сторон в ее формулировке**

Миссией НИУ «БелГУ» является содействие достижению национальных целей развития Российской Федерации, научно-технологическому прорыву и повышению качества и увеличения продолжительности жизни населения Белгородской области за счет высокого качества образования, использования новых технологий и глобально конкурентоспособных исследований, формирования социальной среды, способствующей привлечению и раскрытию талантов обучающихся.

Политика НИУ «БелГУ» направлена на реализацию Программы развития НИУ «БелГУ» на 2021-2030 годы и призвана обеспечивать лидерские позиции университета в мировом образовательном пространстве. Политика предполагает реализацию стратегической цели, соответствует намерениям и среде университета, создает основу для установления целей в области качества, включает в себя приверженность соответствовать требованиям, постоянно повышать результативность системы менеджмента качества для сохранения и улучшения достигнутого уровня качества образовательных услуг. Применение риск-ориентированного подхода способствует определению возможностей устойчивого развития университета и предупреждению возникновения рисков, а также их минимизации.

Стратегическая цель НИУ «БелГУ» состоит в трансформации из классического исследовательского университета в глобально конкурентоспособный университет, выступающий высокоэффективной системообразующей организацией российской экономики и лидером территориального развития, способным генерировать новые отрасли экономики и социальной сферы, создавать новые точки роста территории и новые форматы взаимодействия с бизнесом, властью, наукой и обществом в интересах инновационного и социокультурного развития региона и страны.

НИУ «БелГУ» изучает потребности и ожидания заинтересованных сторон и на их основе разрабатывает и пересматривает миссию, политику и стратегию, обеспечивая готовность к изменениям. Потребности и ожидания заинтересованных сторон и общественности определяются на основании связи с ними посредством:

- их информирования об оказываемых НИУ «БелГУ» услугах;
- обработки запросов, контрактов или заказов;
- получения отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников;
- обращения или управления собственностью потребителей;
- установления специальных требований к действиям, предпринимаемым в непредвиденных обстоятельствах.

Одним из подходов, применяемых для изучения потребностей и ожиданий заинтересованных сторон, является [мониторинг удовлетворенности потребителей](#), проводимый ежегодно [Международным центром социологических исследований НИУ «БелГУ»](#). В 2022 году мониторинг проведен по всем группам внутренних и внешних заинтересованных сторон университета (абитуриенты, обучающиеся, слушатели программ ДПО, преподаватели, сотрудники, работодатели, родители, выпускники). Мониторинг позволяет получать информацию о степени выполнения университетом требований потребителей в процессе реализации образовательных программ и использовать эту информацию для разработки мероприятий дорожной карты по повышению удовлетворенности потребителей с целью обеспечения гарантии качества образования. Результаты мониторинга за последние 11 лет представлены на сайте университета.

## **1.2. Институциональная автономия и академическая свобода**

Политика НИУ «БелГУ» в области качества предполагает реализацию стратегической цели, соответствует намерениям и среде университета, создает основу для установления целей в области качества, включает в себя приверженность соответствовать требованиям, постоянно повышать результативность системы менеджмента качества для сохранения и улучшения достигнутого уровня качества образования (утв. 10.01.2022). Применение риск-ориентированного подхода способствует определению возможностей устойчивого развития университета и предупреждению возникновения рисков, а также их минимизации.

Координатором по разработке политики гарантии качества в НИУ «БелГУ» является [Центр менеджмента качества](#), который действует на основе [Руководства по качеству \(утв. 10.01.2020\)](#), [Положения о внутренней системе оценки качества образования в НИУ «БелГУ» \(утв. приказом ректора от 25.08.2023, №797-ОД\)](#). Задачи [Центра](#), а также его структура представлены на сайте. В основу функционирующей системы менеджмента качества НИУ «БелГУ» положены процессный и риск-ориентированный подходы, реализуемые в качестве инструментов предупреждения возникновения возможных угроз и минимизации рисков.

Участие основных заинтересованных сторон (администрации, студентов, выпускников и представителей профессионального сообщества) в разработке и внедрении политики гарантии качества обеспечивается посредством процедур и механизмов, включенных в СМК НИУ «БелГУ». Так, в рабочей группе по разработке Стратегии обеспечения гарантии качества подготовки выпускников медицинского института приняли участие ключевые работодатели, а также главные внештатные специалисты Министерства здравоохранения Белгородской области.

Внутренняя система гарантии качества представленного к аккредитации кластера образовательных программ находит отражение в Стратегии обеспечения гарантии качества подготовки выпускников медицинского института НИУ «БелГУ» на 2023-2025 годы (утв. протоколом №4 от 22.12.2022), включающей в себя цель и задачи Стратегии, направления ее реализации, мероприятия по заданным направлениям:

- обеспечение качества подготовки выпускников с привлечением представителей Министерства здравоохранения и руководителей лечебных учреждений региона;
- мониторинг, периодическая оценка образовательных программ;
- объективные процедуры оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников (первичная и первичная специализированная аккредитация выпускников);
- обеспечение профессиональной компетентности преподавательского состава;
- регулярное проведение самообследования и анализа со стороны руководства в рамках СМК в отношении гарантии качества образовательных программ;
- информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Стратегия обеспечения гарантии качества подготовки выпускников Медицинского института НИУ «БелГУ» на 2023-2025 годы соответствует основным положениям [Стратегии обеспечения гарантии качества подготовки выпускников НИУ «БелГУ» на 2023-2025 годы](#) (утв. 08.06.2023)

Она обеспечивает непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегической целью развития университета, отраженной в [Программе развития НИУ «БелГУ» на 2021-2030 годы](#) в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» и нацелена на достижение целей Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2030 года (утв. постановлением Правительства Белгородской области от 11.07.2023 №371-ПП) и национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Указом Президента РФ от 21 июля 2020 №474).

### **1.3. Результаты обучения и участие заинтересованных сторон в их оценке**

Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится посредством внутренних и внешних процедур оценивания результатов обучения.

Общие подходы к оценке качества образования, основные направления и содержание работы подразделений в целях обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования в НИУ «БелГУ» определяются в соответствии с [Положением о внутренней системе оценки качества образования в НИУ «БелГУ»](#), утвержденное приказом и.о. ректора от 25.08.2023 №797-ОД (рис. 1).

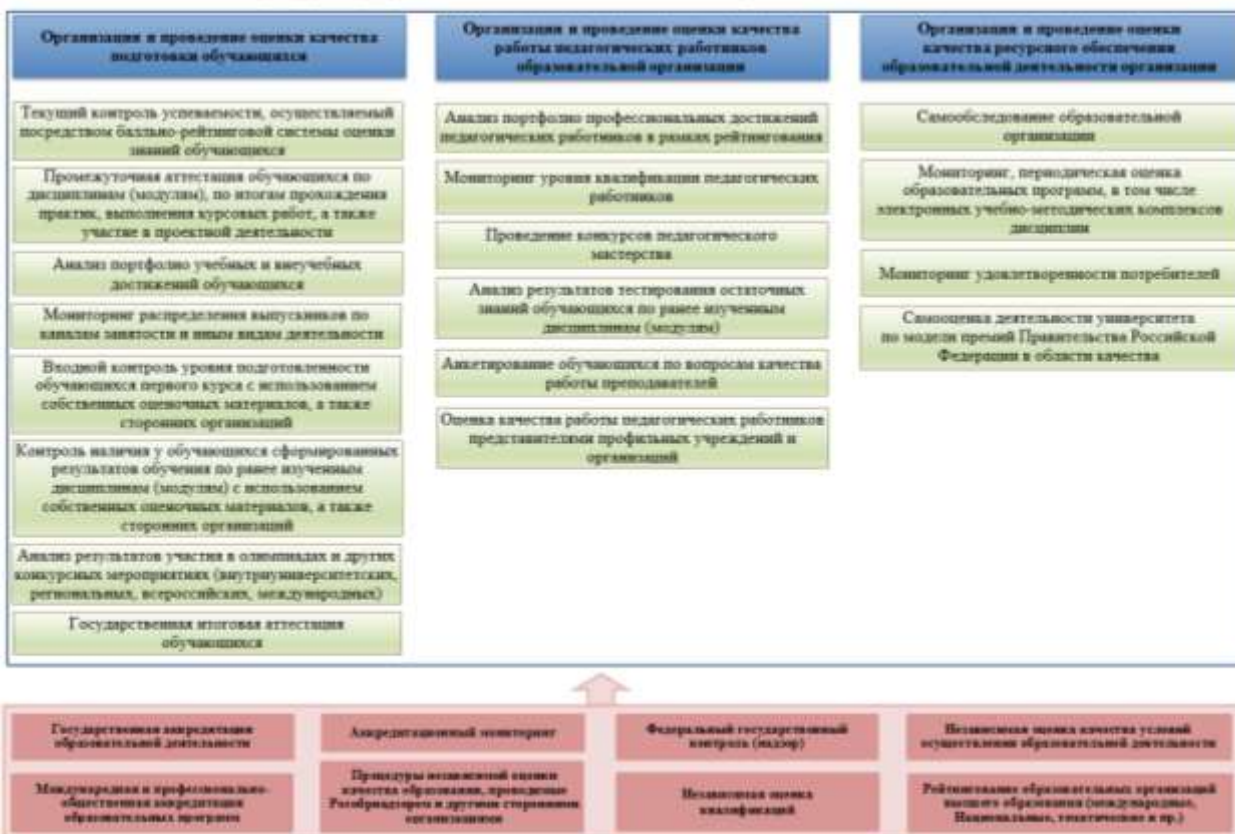


Рис. 1. Структура внутренней системы оценки качества образования в НИУ «БелГУ»

Реализация внутренней системы оценки качества образования предполагает привлечение к реализации оценочных мероприятий обучающихся, преподавателей и сотрудников подразделений, осуществляющих управление качеством образовательной деятельности Университета, а также общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования. Сведения о функционировании внутренней системы оценки качества образования в Университете учитываются при проведении государственной аккредитации образовательной деятельности, аккредитационного мониторинга, государственного контроля (надзора), международной и профессионально-общественной аккредитации.

Входной контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) (диагностическое тестирование) проводится ежегодно в сентябре-октябре текущего учебного года и позволяет получить необходимую информацию для своевременного принятия управленческих решений с целью успешного планирования и корректировки индивидуальных образовательных траекторий, а также определения допустимого уровня сложности материала преподаваемых учебных дисциплин. Диагностическое тестирование проводится с использованием тестовых заданий, разработанных преподавателями университета, и является первым этапом мониторинга качества подготовки обучающихся, на



котором оценивается уровень знаний и умений, полученных на этапе предыдущего образования.

Познакомиться с результатами проведения всех оценочных процедур можно на официальном сайте в разделе [«Внутренняя независимая оценка качества образования»](#).

К процедурам оценки остаточных знаний также привлекаются работодатели в части экспертной оценки фондов оценочных средств, обсуждения результатов тестирования на заседании координационного совета по менеджменту качества и включения в рабочую группу по актуализации стратегии обеспечения гарантии качества подготовки выпускников Медицинского института НИУ «БелГУ».

На основании анализа результатов тестирования остаточных знаний были приняты необходимые управленческие решения, которые были включены в ежегодный план обеспечения качества подготовки обучающихся института.

С целью выявления и развития у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности, творческих способностей в Институте созданы условия, способствующие интеллектуальному росту и погружения в профессиональную деятельность. Организовано и активно работает студенческое научное общество, которое возглавляет студентка 4 курса направления «Лечебное дело», группа 03012023, Бахмудова Елизавета Александровна. На всех кафедрах функционируют научные кружки. Значимо развивается олимпиадное движение. Только за период с 2022 по 2023гг. студенты участвовали в девяти Олимпиадах, в том числе с международным представительством. Расширяется и география перечня олимпиад (Казань, Санкт-Петербург, Тюмень, Рязань и др.) Результативность участников подтверждается высокими наградами и призовыми местами. Перечень олимпиад, с участием студентов медицинского института:

- Региональный этап ЦФО XXX Московской (Всероссийской) студенческой олимпиады по хирургии им. академика М.И. Перельмана. (01.02.2022-03.02.2022). Курск.

- Всероссийская олимпиада студентов медиков "Medical Quest", приуроченная к 10-летию ИФМиБ КФУ с международным участием (01.10.22–02.10.22). Казань.

- Региональный этап ЦФО XXXI Московской (Всероссийской) студенческой олимпиады по хирургии им. академика М.И. Перельмана (08.12.2022-09.12.22). Рязань.

- Региональный этап СЗФО XXXI Московской (Всероссийской) студенческой олимпиады по хирургии им. академика М.И. Перельмана (17.02.23-18.02.23). Санкт-Петербург.

- III Всероссийская Олимпиада по сердечно-сосудистой хирургии на базе НМИЦ им. В.А. Алмазова (16.05.2023-20.05.2023). Санкт-Петербург.

- Всероссийская олимпиада с международным участием по нейрохирургии имени д.м.н., профессора С.М. Пантелеева (13.05.2023). Тюмень.

- Всероссийская студенческая олимпиада с международным «Лапароскопические игры» (05.10.2023-07.10.2023). Рязань.

-Всероссийская олимпиада студентов медиков "Medical Quest" с международным участием (14.10.23–15.10.23). Казань.

-Всероссийская олимпиада с международным участием «Оперативная хирургия органов малого таза» (13.10.2023-14.10.2023). Тюмень.

-Республиканская олимпиада студентов и молодых ученых с международным участием «Основы трансплантологии» (22.11.2023-24.11.2023). Белоруссия.

-Всероссийская олимпиада с международным участием по нейрохирургии имени д.м.н., профессора С.М. Пантелеева (17.11.2023-18.11.2023). Тюмень.

-Региональный этап ЦФО XXXII Московской (Всероссийской) студенческой олимпиады по хирургии им. академика М.И. Перельмана (06.12.2023-09.12.23). Рязань.

В период с 10.07.2023 по 26.07.2023 на базе НИУ «БелГУ» проводилась первичная аккредитация выпускников Медицинского института, в соответствии с требованиями приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.11.2022 №709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов». Для прохождения процедуры подали заявление 153 выпускника направления «Лечебное дело», 22 выпускника направления «Педиатрия», 64 выпускника направления «Стоматология». Аккредитация проходила в три этапа, в результате процедуру завершили 194 выпускника, в том числе 127 по направлению «Лечебное дело», 21 по направлению «Педиатрия», 46 по направлению «Стоматология».

При разработке образовательных программ определены результаты обучения в виде перечня компетенций, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения образовательной программы.

Перечень компетенций в образовательных программах полностью соответствует ФГОС ВО по соответствующей специальности, разработанных с учетом требований профессиональных стандартов, и отражает достижения на базовом уровне, касающиеся знаний базисных биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук, в том числе знание вопросов общественного здравоохранения и популяционной медицины, медицинской этики, прав человека и юриспруденции в объеме, необходимом для медицинской практики. Кроме того, клинических наук, включая клинические умения и навыки применительно к постановке диагноза, практическим процедурам, навыкам общения, лечению и профилактике заболеваний, укреплению здоровья, реабилитации, клиническому мышлению и решению проблем; способность к обучению на протяжении всей жизни и проявление профессионализма в различных функциях врача в медицинской профессии.

Указанный перечень компетенций является целесообразной основой для будущей карьеры в любой области медицины и здравоохранения, способствует формированию у выпускника готовности к обучению на протяжении всей жизни, отражает потребности системы здравоохранения.

Задания, представленные для государственной итоговой аттестации, в полной мере проверяют уровень сформированности компетенций выпускника.

Ожидаемые результаты обучения представлены в структуре основных образовательных программ, в т.ч. [на сайте университета](#), в виде перечня компетенций, формируемых в результате освоения ОПОП.

Ожидаемые результаты участия студентов в научно-исследовательской работе в области медицины представлены в рабочих программах дисциплин (практик) в соответствии с учебным планом по конкретной специальности.

По результатам анкетирования работодателей по вопросам оценки их удовлетворенности качеством подготовки выпускников ВУЗ отмечены основные достоинства: высокий уровень теоретической и практической подготовки выпускников Университета, их способность к адаптации, хорошие коммуникативные качества, дисциплинированность и исполнительность, способность выпускников Университета к самообразованию, способность применять правовые основы в профессиональной деятельности, владение дополнительными знаниями и умениями.

Ежегодно выпускники медицинского института участвуют в процедуре независимой оценки результатов обучения, в частности, при проведении первичной аккредитации (специалитет) и специализированной аккредитации (ординатура).

## **Выводы по стандарту 1:**

### ***Сильные стороны:***

В Университете определена миссия и доведена до сведения всех заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.

Устойчивая репутация медицинского института в научно-образовательном пространстве; коллектив и дирекция института заинтересованы в непрерывном повышении качества образовательного процесса.

Для достижения целей стратегической программы развития, обеспечения качества реализации образовательных программ сформирована интегрированная система управления качеством образования, включающая механизмы внутренней и внешней оценки, в которую вовлечены работодатели и обучающиеся из числа студенческого комитета по качеству.

### ***Области, требующие улучшения:***

Усиление взаимодействия с практическим звеном здравоохранения, направленное на улучшение качества и продолжительности жизни населения Белгородской области.

Обеспечение участия представителей органов власти и управления, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, представителей медицинских научных организаций в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения.

## СТАНДАРТ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Разработка образовательной программы

Процедура разработки и актуализации ОПОП установлена [Положением об основной образовательной программе высшего образования](#) (утв. 26.05.2014).

Основными принципами, положенными в основу разработки ОПОП, являются: соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, компетентностно-ориентированный подход, фундаментальность, студентоцентрированный подход, индивидуализация обучения, практическая направленность подготовки, в том числе использование современных цифровых образовательных технологий в образовании и медицине.

НИУ «БелГУ» при разработке ОПОП устанавливает направленность (профиль) программы, которая соответствует направлению подготовки /специальности в целом или конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки/специальности путем ее ориентации на:

- область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;
- виды деятельности и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания (при необходимости).

В соответствии с требованиями федерального законодательства ОПОП по аккредитуемым программам высшего образования – уровень специалитета, подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Проводится внутренняя и внешняя оценка ОПОП с привлечением сотрудников Университета и представителей профессиональных сообществ, выступающих в качестве рецензентов ОП.

Цели [ОПОП 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология](#) по аккредитуемым образовательным программам формируются в соответствии с [Миссией](#), Программой повышения конкурентоспособности НИУ «БелГУ» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-17 гг. и на перспективу до 2020 года и [Программой развития НИУ «БелГУ» на 2021-2030 годы](#) в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

### 2.2. Научный метод

В течение всего периода обучения студентам прививаются принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления, при освоении практически всех дисциплин учебного плана. Обучающиеся при этом осваивают методы научных исследований,

обучаются методам доказательной медицины. В учебных планах по специальностям 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология предусмотрена дисциплина «Доказательная медицина»; преподавание клинических дисциплин осуществляется с учетом принципов доказательной медицины.

В рабочие программы дисциплин включаются результаты современных научных исследований в различных областях здравоохранения и медицинских наук.

Ежегодно, при актуализации рабочих программ дисциплин, особое внимание уделяется адаптации перечня навыков и умений выпускников с клиническими рекомендациями, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. (Рабочая программа: Поликлиническая терапия, 1 раздел "Перечень планируемых результатов обучения по дисциплинам соотнесенным с планируемыми результатами освоения образовательной программы").

В медицинском институте в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» реализуется проект «Создание образовательной платформы «Медицина будущего», в соответствии с которым обучающиеся по основной образовательной программе погружаются в научно-исследовательскую деятельность. Ответственные исполнители из числа профессорско-преподавательского состава определяют тематику научно-исследовательских проектов и формируют план научных исследований, способствуют формированию компетенций надпрофессионального уровня (углублённое изучение профильного английского языка, дополнительная квалификация в области молекулярной биологии и медицинской генетики, а также прохождения стажировок в ведущих научно-образовательных центрах Российской Федерации и за рубежом).

### 2.3. Базовые биомедицинские науки

В ОПОП кластера включены современные достижения базовых биомедицинских наук, которые способствуют формированию у студентов понимания научных знаний, концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения на практике клинических научных знаний, в соответствии с рабочими учебными планами (РУП) по специальностям (таблица 7).

Таблица 7 – Базовые биомедицинские науки в учебных планах по отдельным специальностям

Базовые биомедицинские науки	Наименование дисциплины в соответствии с УП по специальности		
	31.05.01 Лечебное дело	31.05.02 Педиатрия	31.05.03 Стоматология
Анатомия	Анатомия	Анатомия	Анатомия человека – анатомия головы и шеи
Гистология	Гистология, эмбриология, цитология	Гистология, эмбриология, цитология	Гистология, эмбриология, цитология-гистология полости рта

Биохимия	Биохимия	Биохимия	Биологическая химия, биохимия полости рта
Биофизика	Физика, математика	Нормальная физиология	Физика, математика
Физиология	Нормальная физиология	Нормальная физиология	Нормальная физиология-физиология челюстно-лицевой области
Патология	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия Патофизиология, клиническая патофизиология	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия Патофизиология, клиническая патофизиология	Патофизиология-патофизиология головы и шеи Патологическая анатомия-патологическая анатомия головы и шеи
Молекулярная биология	Биология	Биология	Биология
Клеточная биология	Гистология, эмбриология, цитология	Гистология, эмбриология, цитология	Гистология, эмбриология, цитология-гистология полости рта
Генетика	Неврология, медицинская генетика	Неврология, медицинская генетика	Медицинская генетика в стоматологии
Микробиология (включая бактериологию, паразитологию и вирусологию)	Микробиология, вирусология	Микробиология, вирусология	Микробиология, вирусология-микробиология полости рта
Иммунология	Иммунология	Иммунология	Иммунология – клиническая иммунология
Фармакология	Фармакология	Фармакология	Фармакология

#### 2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская этика и юриспруденция

Поведенческие и социальные науки включают (таблица 8):

Таблица 8 – Поведенческие и социальные науки в учебных планах по отдельным специальностям

Поведенческие и социальные науки	31.05.01 Лечебное дело	31.05.02 Педиатрия	31.05.03 Стоматология
Биостатистика	Медицинская информатика	Медицинская информатика	Медицинская информатика
Коммунальная медицина	Гигиена	Гигиена	Гигиена
Эпидемиология	Эпидемиология	Эпидемиология	Эпидемиология
Всемирное здравоохранение	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения Основы формирования здоровья детей	Общественное здоровье и управление здравоохранением
Гигиена	Гигиена	Гигиена	Гигиена
Медицинская ан-	Биология	Биология	Биология, Анатомия

тропология	Анатомия	Анатомия	человека - анатомия головы и шеи
Медицинская психология	Психиатрия, медицинская психология	Психиатрия, медицинская психология	Психология Педагогика непрерывного образования
Медицинская социология	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения Основы формирования здоровья детей Социальная педиатрия	Общественное здоровье и управление здравоохранением
Общественное здравоохранение и социальная медицина	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения Основы формирования здоровья детей	Общественное здоровье и управление здравоохранением
Медицинская этика	Биоэтика	Биоэтика	Общественное здоровье и здравоохранение
Медицинская юриспруденция	Правоведение	Правоведение	Правоведение

## 2.5. Клинические науки и клинические навыки

В ОПОП включены также достижения клинических наук (таблица 9), которые позволяют обучающимся по завершении обучения приобретать достаточные знания, клинические и профессиональные навыки и умения для принятия необходимой меры ответственности в последующей врачебной деятельности, получить опыт пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний. В учебном плане определено количество времени, отводимого на изучение основных клинических дисциплин. Практическая (клиническая) подготовка обучающихся организована с должным вниманием к безопасности пациентов.

Таблица 9 – Клинические науки в учебных планах по отдельным специальностям

Клинические науки	31.05.01 Лечебное дело	31.05.02 Педиатрия	31.05.03 Стоматология
Анестезиология	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	Медицина катастроф
Дерматология	Дерматовенерология	Дерматовенерология	Дерматовенерология
Рентгенологическая диагностика	Онкология, лучевая терапия	Онкология, лучевая терапия	Онкостоматология и лучевая терапия
Экстренная медицина	Медицина катастроф	Поликлиническая и	Медицина катастроф

цинская помощь	строф Анестезиология, реанимация, ин- тенсивная терапия	неотложная педи- атрия Медицина ката- строф Анестезиология, реанимация, ин- тенсивная терапия Неотложная невро- логия	строф
Общая врачебная практика / семейная медицина	Терапевтические дисциплины УП: Пропедевтика внутренних болез- ней, Факультетская терапия, Профес- сиональные болез- ни, Поликлиниче- ская терапия, Гос- питальная терапия, Эндокринология, а также смежные дисциплины: Неврология, меди- цинская генетика, Нейрохирургия, Офтальмология, Дерматовенероло- гия, Оторинола- рингология	терапевтические дисциплины УП: Пропедевтика внутренних болез- ней, лучевая диа- гностика Госпитальная пе- диатрия Пропедевтика дет- ских болезней Факультетская те- рапия, Профессио- нальные болезни, Факультетская пе- диатрия, эндокри- нология Госпитальная тера- пия, а также смежные дисциплины: Неврология, меди- цинская генетика, Нейрохирургия, Офтальмология, Дерматовенероло- гия, Оторинола- рингология	Внутренние болез- ни, клиническая фармакология
Гериатрия	Терапевтические дисциплины УП (см. выше)	терапевтические дисциплины УП (см. выше)	Акушерство, Неврология, Оф- тальмология, Дер- матовенерология, Оториноларинголо- гия
Гинекология и аку- шерство	Акушерство и ги- некология	Акушерство и ги- некология	Акушерство
Дерматология и венерология	Дерматовенероло- гия	Дерматовенероло- гия	Дерматовенероло- гия,
Терапия	терапевтические дисциплины УП (см. выше)	терапевтические дисциплины УП (см. выше)	Внутренние болез- ни, Клиническая фармакология
Лабораторная ме- дицина	Морфологическая диагностика забо- леваний человека Биоорганическая химия и ее меди- цинские аспекты Генетический ана- лиз в биологии и медицине	Морфологическая диагностика забо- леваний человека Биоорганическая химия и ее меди- цинские аспекты Генетический ана- лиз в биологии и медицине	Пропедевтика, Профилактика и коммунальная
Медицинская тех-	во всех клинических	во всех клинических	во всех клинических



нология	дисциплинах УП	дисциплинах УП	стоматологических дисциплинах УП
Неврология	Неврология, медицинская генетика, Нейрохирургия	Неврология, медицинская генетика, Нейрохирургия	неврология
Нейрохирургия	Неврология, медицинская генетика, Нейрохирургия	Неврология, медицинская генетика, Нейрохирургия	неврология
Онкология и лучевая терапия	Онкология, лучевая терапия	Онкология, лучевая терапия	Онкостоматология и лучевая терапия
Офтальмология	Офтальмология	Офтальмология	Офтальмология
Ортопедическая хирургия	Травматология, ортопедия	Травматология, ортопедия	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии, Хирургия полости рта, Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта
Оториноларингология	Оториноларингология	Оториноларингология	Оториноларингология
Педиатрия	Педиатрия	Педиатрия Пропедевтика детских болезней Поликлиническая и неотложная педиатрия Факультетская педиатрия, эндокринология»	Педиатрия
Паллиативная медицина	Онкология, лучевая терапия	Онкология, лучевая терапия	Онкостоматология и лучевая терапия
Физиотерапия	Медицинская реабилитация	Медицинская реабилитация Функциональная диагностика в педиатрии	Медицинская реабилитация
Реабилитационная медицина	Медицинская реабилитация	Медицинская реабилитация Функциональная диагностика в педиатрии	Медицинская реабилитация
Психиатрия	Психиатрия, медицинская психология	Психиатрия, медицинская психология	Психиатрия и наркология
Хирургия	Общая хирургия, Топографическая анатомия и оперативная хирургия, Факультетская хирургия, Госпитальная хирургия, Трансплантация органов и тканей	Общая хирургия, лучевая диагностика Топографическая анатомия и оперативная хирургия Факультетская хирургия Госпитальная хирургия Детская хирургия	Общая хирургия. Хирургические болезни, Топографическая анатомия и оперативная хирургия, Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия

## 2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность

Все предъявленные к аккредитации программы содержат следующие материалы и документы:

- цель (миссия), срок освоения, трудоемкость и требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП;
- характеристика профессиональной деятельности выпускников, включающая определение области и объектов профессиональной деятельности, видов профессиональной деятельности и соответствующие им профессиональные задачи;
- проектируемые результаты освоения ОПОП сформулированы в формате компетенций с учетом видов профессиональной деятельности;
- карта формируемых компетенций;
- учебный план и календарный учебный график, утвержденные Ученым советом Университета и представленные на официальном сайте;
- рабочие программы дисциплин и практик, включенных в учебный план и определяющих полное содержание ОПОП;
- описание фактического ресурсного обеспечения ОПОП (кадрового, учебно-методического, информационного и материально-технического);
- характеристику нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП, в т.ч. фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядок проведения государственной итоговой аттестации, характеристику системы регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности.

Структура образовательных программ соответствует требованиям, ФГОС ВО по уровню образования – специалитет и состоит из 3 блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дисциплины, относящиеся к базовой части программы, являются обязательными для освоения обучающимися. Набор дисциплин, относящихся к базовой части программы специалитета, определен самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

Дисциплины по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы специалитета. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин определены в учебном плане и рабочих программах соответствующих дисциплин.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы специалитета в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме

обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения.

Набор дисциплин, относящихся к вариативной части программы специалитета, также определен Университетом самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

Объем образовательной программы по специальностям 31.05.01 Лечебное дело (таблица 10) и 31.05.02 Педиатрия (таблица 11) составляет 360 зачетных единиц (далее - з.е.), по специальности 31.05.03 Стоматология – 300 з.е. (таблица 12).

Структура и объем программ специалитета, в частности, по специальностям 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология представлены на [сайте Университета](#).

Таблица 10 - Структура и объем программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Структура программы		Объем программы в соответствии с ФГОС ВО, з.е.	Объем программы согласно учебному плану БелГУ, з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	324-330	324
	Базовая часть	288-294	288
	Вариативная часть	36	36
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	27-33	33
	Базовая часть	27-33	33
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	3
Объем программы специалитета		360	360

Таблица 11 - Структура и объем программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

Структура программы		Объем программы в соответствии с ФГОС ВО, з.е.	Объем программы согласно учебному плану БелГУ, з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	324-330	325
	Базовая часть	291-294	293
	Вариативная часть	30-39	32
Блок 2	Практики	27-33	32
	Базовая часть	27-33	32
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	3
	Базовая часть	3	3
Объем программы специалитета		360	360

Таблица 12 - Структура и объем программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология

Структура программы		Объем программы в соответствии с ФГОС ВО, з.е.	Объем программы согласно учебному плану БелГУ, з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	270-276	276
	Базовая часть	231-237	237
	Вариативная часть	39	39
Блок 2	Практики	21-27	21
	Базовая часть	21-27	21
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	3
Объем программы специалитета		300	300

Срок получения образования по специальностям 31.05.01 Лечебное дело и 31.05.02 Педиатрия, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 6 лет. Объем программ специалитета 31.05.01 Лечебное дело и 31.05.02 Педиатрия, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Срок получения образования по специальности 31.05.03 Стоматология в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет. Объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 30 процентов от общего количества аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока.

## 2.7. Управление программой

Образовательные программы сформированы с учетом требований действующего законодательства в сфере высшего образования.

Процедуры разработки, утверждения и корректировки ОПОП, а также структурное подразделение, которое несет ответственность и имеет полномочия по планированию и реализации ОПОП регламентированы [локальным нормативным актом](#) Университета.

Разработанные ОПОП утверждаются ученым советом университета. Ежегодно перед началом нового учебного года изменения, вносимые в ОПОП, проходят рассмотрение на ученом совете медицинского института и утверждаются ученым советом университета.

Корректировка ОПОП осуществляется поэтапно. Проект изменений предлагается кафедрами, учебно-методическим управлением или директором медицинского института с учетом предложений и пожеланий кафедр, затем рассматривается на заседании реализующей и выпускающей кафедр, обсуждается на заседании ученого совета медицинского института и утверждается на заседании ученого совета университета в рамках актуализации ОПОП.

Обучающиеся имеют возможность влияния на содержание образовательной программы через участие обучающихся в заседаниях ученого совета университета.

Кроме того, одним из механизмов управления ОПОП, в частности, периодического пересмотра, изучения и оценки реализуемых образовательных программ является [анкетирование](#) обучающихся, работодателей, научно-педагогических работников, родителей, выпускников о качестве образовательного процесса.

Анализ достижения конечных результатов освоения ОПОП обучающимися также является механизмом управления образовательной программой и оценки индивидуальных достижений обучающихся.

## **2.8. Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения**

Университет тесно сотрудничает с министерством здравоохранения Белгородской области и соседних регионов (Воронежской области, Курской области, Брянской области), а также Федеральным медико-биологическим агентством (ФМБА) по анализу потребностей рынка труда, организации целевого обучения и исследованию профессиональных возможностей для выпускников.

Качество подготовки по образовательной программе определяется соответствием цели образовательной программы результатам обучения на основании знаний выпускников с учетом запросов работодателей, стратегических партнеров и государства в целом.

В современных условиях развития науки и общества, с учетом инновационных подходов в реализации практической медицины, структурное подразделение, ответственное за реализацию ОП, корректирует образовательную программу с целью совершенствования и максимального приближения к условиям будущей трудовой деятельности выпускников.

Ежегодно совершенствуя и развивая процесс практической подготовки, университет стремится подготовить выпускников высокого уровня.

К учебному процессу привлекаются руководители высшего звена медицинских организаций (Приложение 4).

### **Выводы по стандарту 2:**

#### ***Сильные стороны:***

Внутренняя и внешняя оценка ОПОП проводится с привлечением сотрудников Университета и представителей профессиональных сообществ, выступающих в качестве рецензентов ОП.

В учебные планы аккредитуемых специальностей включена дисциплина «Доказательная медицина».

Проводится адаптация перечня навыков и умений выпускников с клиническими рекомендациями, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.

Реализуется проект «Создание образовательной платформы «Медицина будущего».

В образовательные программы включены современные достижения базовых биомедицинских, поведенческих и социальных наук, медицинской этики и юриспруденции, а также клинических наук.

### ***Области, требующие улучшения:***

Продолжать формирование конкурентоспособной на российском и мировом уровнях инновационной образовательной системы, актуализировать образовательные программы с учетом результатов современных научных исследований и интеграции в систему непрерывного медицинского образования, современного научного и технологического уровня развития клинической практики, текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения, изменяющегося демографического и культурного контекста.

Продолжить внедрение в образовательную деятельность современных цифровых образовательных технологий, в том числе VR-медицину.

## **СТАНДАРТ 3. ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

### **3.1. Методы оценки**

Оценка учебных достижений обучающихся проводится с целью определения степени освоения ими образовательной программы. Оценивание осуществляется посредством текущего контроля, рубежного контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Организация образовательного процесса в Университете регламентируется Положением [«О формах, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся в НИУ «БелГУ»](#) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, ординатуры, расписанием занятий и образовательными программами по отдельным специальностям и направлениям подготовки.

В Университете учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану по соответствующей образовательной программе.

В университете определены и утверждены принципы, методы и практика, используемые для оценки студентов, включая критерии сдачи экзаменов, границы баллов и количество разрешенных пересдач в [«О формах, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся в НИУ «БелГУ»](#), [Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, а также в Положении о фонде оценочных средств](#).

Гарантировано, что процедуры оценивания охватывают весь перечень знаний, умений, навыков, отношений и профессиональное поведение в соответствии с содержанием образовательной программы.

Используется широкий спектр методов и форм оценки в зависимости от их целесообразности, при разработке контрольных мероприятий и методов их оценки учитываются специфика, объем и учебно-педагогические принципы преподавания конкретной дисциплины.

Существующая стратегия оценки знаний и умений по отдельным дисциплинам учебного плана обеспечивается соблюдением принципов полноты и всесторонности, регулярности и системности, объективности и валидности, дифференцированного подхода, использованием самоконтроля. С целью соблюдения принципов полноты и всесторонности контроля разработан комплекс проверочных, самостоятельных и контрольных работ на всех кафедрах по всем разделам и темам, включенным в рабочие программы дисциплин (практик). Регулярность и системность обеспечиваются соблюдением периодичности и непрерывности контроля на всех этапах обучения, что позволяет оценивать динамику освоения знаний и умений и оперативно корректировать результаты обучения. Объективность и валидность гарантируют качество и достоверность полученной в ходе контроля информации. Дифференцированный подход реализуется путем создания многоуровневой системы контроля и разработки критериев оценки результатов обучения для каждого из этапов освоения ОПОП. Эффективность проводимых контролируемых мероприятий усиливает сочетание контроля и самоконтроля со стороны обучающегося за полнотой сформированных знаний и умений.

Непрерывное отслеживание результатов индивидуальных достижений, оценка динамики развития, накопление информации по результатам контроля и анализ этих данных осуществляются с помощью портфолио обучающегося, которое заполняется на Корпоративном портале Университета. При работе с портфолио обучающийся имеет возможность оценить процесс обучения и освоения ООП, сделать выводы о том, насколько эффективны для него лично те или иные виды деятельности, оценить свои достижения. С связи с этим портфолио является важным мотивирующим фактором обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации каждая кафедра по различным дисциплинам учебного плана создает фонд оценочных средств (ФОС), позволяющий оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения (уровень сформированности всех компетенций), заявленных в образовательной программе. При разработке оценочных средств, методов и формата оценки учитывается их полезность, которая включает валидность, надежность, приемлемость и эффективность. Разработанные ФОС являются валидными (объекты оценки соответствуют поставленным целям учебной дисциплины); развивающими (позволяют фиксировать, что могут студенты и как им улучшить свои результаты); справедливыми (разные студенты имеют равные возможности добиться успеха); надежными (использованы единообразные согласованные критерии или стандарты); эффективными (выполнимы, но не забирают много времени у преподавателей и студентов); своевременными (постоянно поддерживается обратная связь).

Обеспечено отсутствие конфликта интересов при использовании методов и получении результатов оценки на основе соблюдения прин-

ципов плановости (анализ и оценка осуществляются с соблюдением учебного плана и календарного учебного графика); систематичности и системности (анализ и оценка соответствуют структурным компонентам содержания изучаемого материала и постоянны; объективности (имеются критерии оценивания); открытости и прозрачности (обучающиеся знают свои оценки, что стимулирует их к повышению активности); учет индивидуальных достижений студентов (оцениваются знания, умения, навыки каждого студента); единства требований (на основе требований ФГОС ВО к содержанию образования в соответствии с квалификационными характеристиками специальностей).

Развитию навыков командной работы способствует внедрение таких инновационных образовательных методик, как командно-ориентированное обучение, проблемно-ориентированное и практико-ориентированное обучение.

В Университете производится мониторинг и обсуждение итогов всех видов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (на кафедрах, советах факультетов, центральном методическом совете, ректорате, ученом совете Университета).

Функционирует [система апелляции](#) и [реагирования на жалобы студентов](#). Обеспечена открытость процедуры оценивания и ее результатов, обучающиеся информированы об используемых критериях и процедурах оценивания.

### **3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением**

Для выявления взаимосвязи между оценкой и обучением и оценивания уровня усвоения содержания образовательной программы используются следующие показатели: степень усвоения содержания отдельных дисциплин; степень применения знаний на практике; качество самостоятельной деятельности обучающегося.

Методы обучения и конечные результаты освоения образовательных программ обучающимися сопоставимы, так как в Университете разработаны общие критерии оценок, практикуется одинаковое отношение ко всем обучающимся и информирование их о том, что от них ожидается во время проведения оценочных мероприятий, в какой форме они будут проводиться.

Количество экзаменов и зачетов регламентировано учебными планами по отдельным специальностям. Учебные планы корректируются ежегодно и утверждаются ректором. При этом учитывается такой критерий развития образовательного процесса, как интегрированность обучения, целью которой является обеспечение достижения конечных результатов обучения (знаний и умений) на основе совместного изучения клинических и фундаментальных дисциплин.

Одной из практик оценивания, используемых в нашем университете, является балльно-рейтинговая система ([Положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в НИУ «БелГУ»](#)).

Рейтинг студента по дисциплине является основой для выставления итоговой оценки по дисциплине в соответствии с пятиуровневой шкалой



оценок ECTS, а также в традиционной форме (четырёхуровневая шкала, либо «зачтено») (таблица 13). Итоговая оценка выставляется в ведомость.

Таблица 13.

Оценка	Оценка по национальной шкале	Оценка по шкале ECTS	
		Оценка	Объяснения
90-100	Отлично (зачтено)	A	Отлично (отличное выполнение лишь с незначительным количеством ошибок)
82-89	Хорошо (зачтено)	B	Очень хорошо (выше среднего уровня с несколькими ошибками)
70-81		C	Хорошо (в целом правильное выполнение с определенным количеством существенных ошибок)
63-69	Удовлетворительно (зачтено)	D	Удовлетворительно (неплохо, но со значительным количеством недостатков)
50-62		E	Достаточно (выполнение удовлетворяет минимальные критерии)
26-49	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX	Неудовлетворительно (с возможностью повторной сдачи)
0-25		F	Неудовлетворительно (с обязательным повторным курсом)

Оценка текущей деятельности студента ведется в **системе электронного обучения НИУ «БелГУ «Пегас»**, в электронной системе управления образовательным процессом **«ИнфоБелГУ: Учебный процесс»** и является открытой для студентов, кураторов, преподавателей и администрации университета. Шкалы оценок разрабатываются преподавателем, включаются в содержание рабочих программ и сообщаются обучающимся в начале каждого семестра.

Требования к текущему, промежуточному (если предусмотрен), итоговому рейтингу по дисциплине, а также критерии расчета рейтинга формулируются ведущим преподавателем в рабочей программе дисциплины, где описывается содержание курса, определяются компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплины, график освоения тем и разделов дисциплины, формы контроля, виды деятельности, а также минимальное и максимальное количество баллов по ним.

Если студент набрал максимальное количество баллов, предусмотренных за работу в семестре (период изучения дисциплины), то допускается выставление итоговой оценки по дисциплине без проведения итогового тестирования. При этом в ведомость и зачетную книжку студента выставляется оценка «отлично», что соответственно группе уровней А шкалы ECTS.

Развитию навыков командной работы способствует внедрение таких инновационных образовательных методик, как командно-ориентированное обучение, проблемно-ориентированное и практико-ориентированное обучение.

### **Выводы по стандарту 3:**

#### ***Сильные стороны:***

Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.

Устойчивая тенденция ежегодного проведения мониторинга удовлетворенности потребителей в сфере образовательных услуг и сбора информации об отзывах заинтересованных сторон, свидетельствующих о позитивной динамике оказываемых образовательных услуг.

Внедрение метода «встроенное качество», который подразумевает использование образовательными подразделениями Матрицы оценки степени реализации СМК на уровне образовательной программы при проведении самоконтроля до «Ворот качества» в рамках комиссий по качеству и использование Карты самооценки образовательного подразделения в зоне «Ворот качества» при проведении внутренних проверок руководителями подразделений. Апробация данных инструментов уже доказала их эффективность и результативность применения.

#### ***Области, требующие улучшения:***

Использовать результаты оценки учебных достижений обучающихся для актуализации и корректировки содержания образовательных программ.

### **СТАНДАРТ 4. СТУДЕНТЫ**

#### **4.1. Политика приема и отбора студентов**

Прием на обучение в Университете производится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», [Порядком приема](#) на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, [Порядком приема на обучение](#) по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Минобрнауки России, Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации, уставом и ежегодными правилами приема, разрабатываемыми Университетом, основанными на принципах объективности, включающими четкое положение о процессе отбора студентов, принимаемыми Ученым советом и утвержденными ректором.

Прием на обучение в Университет по образовательным программам высшего образования осуществляется отдельно по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры на конкурсной основе.

[Прием в ВУЗ по программам специалитета](#) осуществляется в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (контрольные цифры приема) и по договорам об оказании платных образовательных услуг, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц (договора об оказании платных образовательных услуг).

Дети медицинских работников, умерших в результате инфицирования новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) при исполнении ими трудовых обязанностей зачисляются на места в пределах отдельной квоты

на конкурсной основе только по основным профессиональным образовательным программам медицинского образования и фармацевтического образования.

Прием в ВУЗ осуществляется на конкурсной основе отдельно по каждой специальности по программам специалитета, на места в рамках контрольных цифр приема, на места по договорам об оказании платных образовательных услуг. Лица, имеющие высшее образование, поступают на обучение только на места по договорам об оказании платных образовательных услуг, за исключением лиц, указанных в пункте 8 статьи 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

ВУЗ обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (индивидуальные особенности). Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями. Указанные условия обеспечиваются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

В целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов при приеме и отборе абитуриентов на период проведения вступительных испытаний в Университете создается апелляционная комиссия, которая принимает решение об изменении оценки результатов вступительного испытания или оставлении указанной оценки без изменения. Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии доводится поступающему (доверенному лицу).

Поступающие на обучение вправе представить сведения о своих индивидуальных достижениях. Учет индивидуальных достижений осуществляется посредством начисления баллов за индивидуальные достижения. Баллы, начисленные за индивидуальные достижения, включаются в сумму конкурсных баллов, но не превышают 10.

Развитие профориентационного контура вуза и создание системы опережающей профориентации через профильные классы на базе ведущих школ Белгородской области являются составляющей общего механизма отбора талантливых школьников. С января по май 2023 года в рамках реализации регионального проекта «Организация предпрофильного и профильного обучения медицинской направленности «Медицинский класс»» в НИУ «БелГУ» был проведён цикл профориентационных мероприятий «Университетские субботы» в рамках проекта «Стань студентом на один день» для общеобразовательных организаций Белгородской области. Участниками мероприятий стали 672 человека, среди них обучающихся в медицинских классах региона, а также выпускники классов с углубленным изучением отдельных предметов: химия и биология.

В рамках работы с талантливыми абитуриентами проведено 16 олимпиад различного уровня, 5 из которых – олимпиады из Перечня

Минобрнауки России, дающие преимущественные права при поступлении в вуз.

В Университете организованы подготовительные курсы для учащихся 10-11 классов и колледжей, осуществляющие подготовку к успешной сдаче ЕГЭ и вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно. По общеобразовательным предметам: биология, химия, русский язык подготовка на курсах проводится в соответствии с требованиями единого государственного экзамена. По дисциплинам профильной направленности: основы первой медицинской помощи, основы профилактики заболеваний подготовка ведется в соответствии с требованиями программ вступительных испытаний.

В Университете внедрена практика перевода студентов из других вузов, в том числе зарубежных.

Пересмотр политики приема и отбора студентов в Университете проводится ежегодно с учетом требований федеральных законодательных актов и устава Университета.

#### 4.2. Набор студентов

С целью удовлетворения потребностей населения и общества в медицинских кадрах ежегодно Университет совместно с Министерством здравоохранения Белгородской области формирует заявку и планирует количество принимаемых студентов на медицинские специальности в соответствии с материально-техническими и учебно-методическими возможностями Университета на всех стадиях обучения с учетом общей площади учебных помещений, наличия профессорско-преподавательского состава, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз Университета, наличия социально-бытовых условий для обучения и проживания студентов (таблицы 14, 15, 16, 17).

Таблица 14 – Контрольные цифры приема на обучение в Университете на 2023-24 учебный год

№ п/п	Наименование специальности	Шифр специальности	Форма обучения	Количество мест
1.	Лечебное дело	31.05.01	очная	140
2.	Педиатрия	31.05.02	очная	60
3.	Стоматология	31.05.03	очная	8

Таблица 15 – Особая квота на 2023-24 учебный год

№ п/п	Наименование специальности	Шифр специальности	Форма обучения	Количество мест
1.	Лечебное дело	31.05.01	очная	14
2.	Педиатрия	31.05.02	очная	6
3.	Стоматология	31.05.03	очная	1

Таблица 16 – Отдельная квота на 2023-24 учебный год

№ п/п	Наименование специальности	Шифр специальности	Форма обучения	Количество мест
1.	Лечебное дело	31.05.01	очная	14
2.	Педиатрия	31.05.02	очная	6
3.	Стоматология	31.05.03	очная	1

Таблица 17 – Квота целевого приема на 2023-24 учебный год

№ п/п	Наименование специальности	Шифр специальности	Форма обучения	Количество мест
1.	Лечебное дело	31.05.01	очная	112
2.	Педиатрия	31.05.02	очная	43
3.	Стоматология	31.05.03	очная	4

В институте обеспечена преемственность подготовки медицинских кадров: от среднего профессионального образования - к подготовке кадров высшей квалификации.

В рамках маркетинговой политики Университета реализуется план стратегического партнёрства с учреждениями здравоохранения региона в области медицинского образования и профессиональной деятельности.

Университет тесно сотрудничает с Министерством здравоохранения Белгородской области с целью трудоустройства и равномерного распределения выпускников по населенным пунктам и районам области, в том числе и в сельскую местность.

#### **4.3. Поддержка и консультирование студентов**

В университете создана система социального обеспечения обучающихся, которая основана на организации деятельности по разработке и реализации концепций, целевых программ и проектов, направленных на повышение эффективности социальной работы в учебном заведении.

Департамент социальной политики университета является структурным подразделением университета, координирующим взаимодействие всех институтов и структурных подразделений Университета в целях достижения максимальной эффективности работы в социальной сфере. Деятельность департамента направлена на организацию деятельности по социальному обеспечению и социальной поддержке работников, обучающихся и ветеранов Университета.

В процессе работы происходит изучение и обобщение передового опыта организации социальной работы в других образовательных организациях высшего образования региона, страны и внедрение их достижений, положительных результатов социальной деятельности в практику работы НИУ «БелГУ».

Вся деятельность по социальному обеспечению осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации; Федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации», «Об общественных объединениях», иными действующими законодательными актами Российской Федерации; Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации по вопросам социальной поддержки обучающихся и работников; нормативными правовыми актами Минобрнауки России; Уставом НИУ «БелГУ»; коллективным договором между администрацией и коллективом работников НИУ «БелГУ».

Основными направлениями социальной поддержки в университете являются:

1.Получение стипендий. С целью стимулирования активности студентов в различных областях выплачиваются государственная академическая стипендия; повышенная государственная академическая стипендия (за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной видах деятельности); государственная академическая стипендия студентам, обучающимся на бюджетной основе, имеющим на основании результатов ЕГЭ по общеобразовательным предметам, соответствующим направлению подготовки, на которое осуществляется прием, 240 баллов и выше; стипендии Президента и Правительства РФ по направлениям подготовки для студентов и аспирантов; стипендия Президента и Правительства РФ по направлениям подготовки и специальностям, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России для студентов и аспирантов, именные стипендии и стипендии обучающимся, назначаемые юридическими или физическими лицами.

Ежегодно обучающимся Медицинского института назначаются:

- стипендия Губернатора Белгородской области лучшим студентам;
- стипендия Губернатора Белгородской области молодежному активу;
- стипендия Губернатора Белгородской области для докторантов и аспирантов учреждений высшего профессионального образования Белгородской области;
- персональная стипендия главы администрации города Белгорода;
- стипендия администрации города Белгорода студентам из числа активных членов экологических молодежных отрядов;
- стипендия администрации Губкинского городского округа;
- стипендия главы администрации Красногвардейского района;
- стипендия Фонда «Поколение» – «Лучший студент года».
- стипендия ректора НИУ «БелГУ».

По инициативе Фонда развития медицинской науки и образования «Научно - просветительский центр истории медицины» в 2023 году утверждена совместная премия Фонда и НИУ «БелГУ» имени В.Ф. Куликовского в целях поддержки научно-педагогических работников, студентов, аспирантов Медицинского института за достижения в сфере образования, научной деятельности и в общественной жизни университета. Лауреатами премии имени В.Ф. Куликовского стали два аспиранта и 7 студентов 4-6 курсов. Премия присуждается ежегодно, 1 раз в год и приурочена к официальным мероприятиям медицинского института, проводимым в память о директоре Медицинского института, создателе Фонда "Научно - просветительский центр истории медицины", Заслуженном враче РФ, Почетном гражданине Белгородской области, Депутате областной Думы, Председателе комитета Областной думы по здравоохранению и социальной политике, докторе медицинских наук, профессоре В.Ф. Куликовском.

2. Оказание материальной помощи и других денежных выплат обучающимся, относящимся к социально-незащищенной категории студентов и попавшим в трудную жизненную ситуацию регулируется на основании [Положения о стипендиальном обеспечении](#) и других формах поддержки, обучающихся в НИУ «БелГУ» по очной форме обучения.

Материальная помощь обучающимся по договору оказывается в случаях особенно трудной жизненной ситуации, из средств от приносящей доход деятельности университета. Помимо этого, обучающиеся на платной основе, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, при отсутствии бюджетных мест, имеют право на снижение оплаты за обучение. Также снижение стоимости платных образовательных услуг осуществляется для обучающихся из числа участников программ академической мобильности. Компенсация оплаты за обучение таким студентам осуществляется из средств от приносящей доход деятельности.

3. Обеспечение иногородних студентов жилыми помещениями в общежитиях. Для проживания студентов предоставлено 7 комфортабельных современных общежитий. Все студенческие общежития благоустроены, имеют прекрасный архитектурный дизайн, содержатся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и объединены в студенческий городок. В общежитиях студенческого городка имеются камеры хранения, парикмахерская, буфеты, оборудованы изоляторы, комнаты для занятий, комнаты отдыха. В общежитиях есть комнаты для приезжих, где могут разместиться родители студентов, приезжающие навестить своих детей.

В общежитиях НИУ «БелГУ» в течение многих лет действуют советы студенческих общежитий. Студенческий совет общежития является общественным органом студенческого самоуправления, состоящим из социально активных студентов (65 студентов). Студенческий совет проводит работу в тесном контакте с профсоюзным комитетом, департаментом социальной политики. Вся работа в области организации проживания на территории общежитий ведется в соответствии с [Жилищным кодексом Студенческого городка НИУ «БелГУ»](#), разработанного и утвержденного в 2022 г. (приказ от 25.05.2022 № 554-ОД).

Меры поддержки, в форме освобождения от оплаты за проживание в общежитиях НИУ «БелГУ», оказываются детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

4. Постановка на полное государственное обеспечение студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

5. Охрана здоровья обучающихся. Одной из главных задач в деятельности администрации университета и его профсоюзной организации является забота о здоровье обучающихся в НИУ «БелГУ».

Ежегодно организуется медицинский осмотр обучающихся первого и второго курсов в Поликлинике НИУ «БелГУ» в целях оценки состояния здоровья студентов, определения группы здоровья и формирования групп занятий по физической культуре, в соответствии с Порядком оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий, утверждённым приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.10.2020 № 1144н, а также профилактический медицинский осмотр в целях выявления заболеваний туберкулеза, педикулёза, чесотки при поселении в общежития университета. На основании полученных во время осмотра данных заполняется индивидуальная карта здоровья студента.

[Система обратной связи со студентами](#) охватывает 100% контингента.



Создана информационная среда и предоставляются возможности для участия студентов в программах [академической мобильности](#).

В НИУ «БелГУ» функционирует [Межрегиональный центр стоматологических инноваций имени Б.В. Трифонова](#) - это современный медицинский комплекс, который располагает возможностями решения любых задач реабилитации больных стоматологическими заболеваниями, на базе которого обучающиеся всех курсов могут прибегнуть к высокотехнологичной стоматологической помощи.

В [Учебно-спортивном комплексе С. Хоркиной](#) для обучающихся, преподавателей и сотрудников проводятся мероприятия по внедрению эффективных физкультурно-оздоровительных технологий.

Ведется пропаганда здорового образа жизни в средствах массовой информации НИУ «БелГУ», открыта рубрика «Наше здоровье» в газете [«Вести НИУ «БелГУ»](#).

В университете ведется большая работа по социализации студентов. Реализуются целевые программы «Доступная среда вуза», «Здоровьесбережение», проекты «Социальный пакет НИУ «БелГУ», «Фестиваль ГТО для студентов с инвалидностью», «Благотворительный марафон «Теплым словом – добрым делом».

Большую помощь обучающимся в преодолении проблем социально-психологического характера оказывает [психологическая служба НИУ «БелГУ»](#) и студенческое объединение [«Студенческая психологическая служба»](#), в которую входят специалисты и студенты факультета психологии Педагогического института. Для студентов Медицинского института проводится диагностика, психологическое консультирование, тренинги, ведется индивидуальная работа со студентами; выявляются обучающиеся, входящие в «группу риска». Специалисты службы дают рекомендации кураторам академических групп.

Важнейшей формой стало приобщение обучающихся к участию в испытаниях Всероссийского комплекса ГТО. Поликлиникой НИУ «БелГУ» организованы мероприятия по медицинскому обследованию обучающихся и работников университета с целью выявления факторов риска, которые могут привести к ухудшению здоровья или возникновению возможных проблем во время физических нагрузок. Помимо этого, на базе Поликлиники НИУ «БелГУ» обучающимся всех курсов Медицинского института предоставлена возможность лабораторных исследований и иммунопрофилактики, а также прохождения диспансеризации, включая узких специалистов. Для иностранных студентов Поликлиникой НИУ «БелГУ» организован медицинский осмотр для поселения в студенческие общежития НИУ «БелГУ», а также возможность получения необходимой медицинской помощи по страховому полису ДМС. Воспитательный процесс в медицинском институте осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы со студентами на новый учебный год. В регулярную внеучебную деятельность вовлечено 80% студентов медицинского института.

Целью [воспитательной работы](#) в институте [является подготовка](#) для отечественного здравоохранения и общества в целом высококвалифицированных, высокообразованных специалистов, патриотов России, обладающих четкой гражданской позицией, необходимыми духов-

но-нравственными качествами и чувством социальной ответственности. Реализация воспитательных целей и задач по формированию личности выпускника медицинского института осуществляется посредством основных направлений воспитательной деятельности:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- интернациональное, поликультурное воспитание и профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде;
- профессиональное и трудовое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

#### **4.4. Представительство студентов**

Политика представительства студентов Медицинского института НИУ «БелГУ» позволяет реализовать студентам свои цели в рамках ВУЗа и за его пределами. В этом им помогают общественные студенческие объединения: «Союз студентов НИУ «БелГУ», Студенческий совет обучающихся, профсоюзная организация, волонтерское движение «Волонтеры-медики», студенческое научное общество, тьюторское движение, совет землячеств иностранных студентов, оперативный студенческий отряд содействия полиции «Пегас», штаб студенческих трудовых отрядов, студенческий совет общежитий, Студенческий научно-практический кружок кафедры госпитальной хирургии НИУ "БелГУ".

Студенческое самоуправление – один из важнейших механизмов в функционировании института. Это связь между студенчеством и руководством и возможность эффективного решения проблем и любых острых ситуаций в студенческой среде. Совет обучающихся медицинского института НИУ «БелГУ» – выборный орган студенческого самоуправления медицинского института НИУ «БелГУ». Это команда студенческих лидеров, представляющих интересы всех студентов ВУЗа. Миссия Совета обучающихся медицинского института – решение образовательных и социально-бытовых проблем студентов, популяризация здорового и нравственного образа жизни, формирование навыков самоуправления. Тьюторское движение медицинского института НИУ «БелГУ» представляет собой одно из направлений воспитательной и образовательной деятельности в университете. Целью тьюторства является ранняя адаптация студентов 1 курсов к обучению в университете, повышение качества образования и вовлеченности в общественную и научную жизнь вуза, формирование устойчивой учебной мотивации, выбор обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

В институте функционирует региональный штаб ВОД «Волонтеры-медики», объединяющий более 1000 волонтеров, проводящих сотни разномасштабных мероприятий в течение года, включая медицинское сопровождение спортивных мероприятий, популяризацию донорства, реализацию профориентационных и профилактических проектов. В пе-

риод пандемии COVID-19 волонтеры-медики медицинского института НИУ «БелГУ» оказывали посильную помощь ЛПУ Белгородской области. В рамках Общероссийской акции взаимопомощи #МыВместе волонтеры-медики принимают участие в сборе, погрузке и разгрузке гуманитарной помощи участникам специальной военной операции. В рамках Всероссийского проекта #ДоброВСело осуществляются выезды в ФАПы Белгородской области. Волонтеры-медики медицинского института проводят брейн-ринги, мастер-классы, квизы, лекции в очном и онлайн-форматах, помогают в общем уходе за пациентами в медицинских организациях, оказывают содействие в популяризации здорового образа жизни и профилактики заболеваний, занимаются популяризацией "кадрового" донорства крови и ее компонентов, содействуют в обучении и оказании первой помощи, помощи в медицинском сопровождении спортивных и массовых мероприятий города. Осуществляются ежедневные дежурства в медицинских организациях города (ОНМК в кардиологическом центре, ДОКБ, травматологическое отделение ОКБ, приемное отделение «Городская больница №2 г. Белгорода», детские поликлиники города).

#### **Выводы по стандарту 4:**

##### ***Сильные стороны:***

Действует политика приема абитуриентов на обучение, основанная на принципах объективности, включающая четкие правила отбора студентов, в том числе из иностранных государств.

Функционирует система академического консультирования студентов.

Создана и функционирует система социального обеспечения и поддержки обучающихся.

Сформирована система социально-воспитательной работы со студентами.

Создана психологическая служба НИУ «БелГУ».

Действует политика представительства студентов в общественных студенческих объединениях.

Университет располагает необходимой инфраструктурой, обеспечивающей социальную поддержку обучающихся и эффективную реализацию образовательного процесса.

В институте обеспечена преемственность подготовки медицинских кадров: от среднего профессионального образования - к подготовке кадров высшей квалификации.

##### ***Области, требующие улучшения:***

Расширить представительство обучающихся медицинского института в студенческих объединениях НИУ «БелГУ».

Развивать академическую поддержку обучающихся.

## **СТАНДАРТ 5. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ**

### **5.1. Политика приема на работу**

Политика НИУ «БелГУ» в области управления человеческим капиталом направлена на формирование высокоинтеллектуального мобильного трудового коллектива, способного гибко реагировать на изменения внешней и внутренней среды.

Политика приема на работу педагогических работников, относящихся к ППС (ассистент, ст. преподаватель, доцент, профессор, заведующий кафедрой, декан факультета, директор института), через процедуру замещения должностей научных и педагогических работников осуществляется в установленном законодательством РФ порядке. В случаях, предусмотренных законодательством РФ, заключению трудового договора на замещение должностей научных и педагогических работников, а также переводу на соответствующие должности научных и педагогических работников предшествует избрание по конкурсу (или участие в выборах) на замещение соответствующей должности.

Политика приема на работу педагогических работников, относящихся к ППС, отражена в документах: Положение о порядке замещения должностей педагогических работников НИУ «БелГУ», относящихся к профессорско-преподавательскому составу от 14.04.2020; Положением о выборах директора института, декана факультета и заведующего кафедрой в НИУ «БелГУ» от 20.03.2020; Положением о квалификационном совете НИУ «БелГУ» от 23.10.2019; Приказ ректора «Об утверждении требований к квалификации педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу от 27.01.2023 №58-ОД.

Управление персоналом включает в себя текущие процедуры по приему, переводу, увольнению ППС и вспомогательного персонала. Прием ППС на работу осуществляется посредством конкурса на замещение вакантных должностей, порядок проведения которого регламентируется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.07.2015 г. № 749 «Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу», постановлением Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» и Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

Конкурс на замещение должностей ППС, в котором принимают участие штатные сотрудники Университета и вновь принимаемые, проводится в Университете регулярно.

При отборе претендентов на должности ППС учитываются уровень квалификации, профессиональный опыт, результаты науч-

но-исследовательской деятельности, способность обеспечивать подготовку высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными требованиями. Приоритет отдается лицам, имеющим более высокую квалификацию, навыки научно-педагогической, научной, клинической деятельности и соответствующим миссии Университета.

При приеме на работу отсутствуют ограничения в зависимости от пола, расы, национальной принадлежности, языка.

Численный состав ППС устанавливается в соответствии со штатным расписанием Университета. Общая численность работников Университета в отчетном году составляет 3001 человек, из них 2383 - основные сотрудники, 618 - совместители; профессорско-преподавательский состав - 1266, педагогические работники, реализующие программы среднего звена - 273, научных работников - 190, иные категории работников - 1272.

В начале учебного года утверждается штатное расписание кафедр. Баланс академического штата преподавателей базовых биомедицинских дисциплин, поведенческих, социальных и клинических наук соблюдается, что обеспечивает необходимые кадровые условия реализации ОПОП.

Проводимая [кадровая политика](#) позволяет сохранять баланс соотношений между преподавателями, работающими на полную и неполную ставку. При этом все преподаватели реализуют дисциплины медицинского профиля.

Приказом ректора «Об утверждении требований к квалификации педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу от 27.01.2023 №58-ОД установлены [квалификационные требования по должностям педагогических работников](#), относящихся к профессорско-преподавательскому составу. На должность ассистента, преподавателя принимаются лица, имеющие высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, интернатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы. Старшего преподавателя - имеющие высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года. Доцента - имеющие высшее профессиональное образование, ученую степень кандидата (доктора) наук и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет или ученое звание доцента. В порядке исключения в конкурсе на должность доцента могут участвовать высококвалифицированные специалисты, в том числе не имеющие ученой степени и ученого звания, но обладающие опытом и стажем научно-педагогической или практической деятельности не менее 5 лет. Профессора - имеющие высшее профессиональное образование, ученую степень доктора наук и стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет или ученое звание профессора. Заведующего кафедрой - имеющие высшее профессиональное образование, ученую степень и ученое звание, и стаж научно-педагогической работы или работы в ор-

ганизациях по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности кафедры, не менее 5 лет.

Университет привлекает высококвалифицированных специалистов медицинской науки (научных работников) и практического здравоохранения (руководителей и работников других организаций) для реализации ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Основным документом, на основании которого проводится оценка научных, образовательных и клинических достижений ППС с учетом соотношения преподавательской, научно-исследовательской, медицинской и административной работы в сфере здравоохранения, является индивидуальный план.

В структуру плана входят планируемая на текущий учебный год учебно-методическая, научно-исследовательская, лечебная, воспитательная деятельность, другие виды деятельности, план повышения квалификации. Индивидуальный план работы рассматривается на заседании кафедры, после чего утверждается заведующим кафедрой.

Индивидуальный план работы преподавателя составляется в соответствии с годовым планом работы кафедры, при составлении индивидуального плана учитываются показатели и индикаторы стратегического плана развития Университета.

В Университете определены должностные обязанности ППС по категориям должностей. Вновь принимаемым на работу сотрудникам предоставлена возможность ознакомиться со своими должностными обязанностями.

## **5.2. Деятельность сотрудников и развитие кадровых ресурсов**

В университете разработана [кадровая политика](#) с учетом критериев по отбору кадров, включая научные, педагогические и клинические достижения претендентов на должности ППС, отношение к миссии университета.

Университет гарантирует равные возможности приема на работу, равные права для непрерывного профессионального развития, которые согласуются и способствуют достижению миссии Университета. Развитие человеческих ресурсов и интеллектуального потенциала является одним из важнейших направлений стратегического развития персонала Университета. ППС университета отличается высоким уровнем квалификации и компетентности.

Оптимизация кадрового менеджмента, развитие кадрового потенциала является одним из важнейших направлений стратегической программы развития Университета.

В целях наращивания и удержания молодых преподавателей в возрасте до 39 лет внедряются инструменты финансового стимулирования ППС в возрасте до 39 лет, работающих в вузе менее 2-х лет (доплаты за стаж работы для преподавателей в возрасте до 39 лет; изменение штатного расписания на 2023-2024 учебный год с учетом необходимой доли молодых преподавателей на отдельных кафедрах и др.). С 01.04.2023 установлены выплаты стимулирующего характера работникам из числа ППС в возрасте до 39 лет и имеющим стаж педагогической работы в должностях ППС менее 2-х лет.

Университет реализует программу академической мобильности обучающихся и ППС, в т.ч. в рамках совместных образовательных программ, с целью освоения и внедрения передового международного опыта, расширения профессиональных, педагогических и клинических знаний и навыков, разработки и реализации проектных идей, укрепления имиджа Университета.

Сроки трудового договора продлеваются при условии эффективного выполнения должностных обязанностей, активной научной работы, участии в подготовке научно-педагогических кадров, выпуска учебников, учебно-методических пособий и с учетом достижений определенных успехов в клинической деятельности.

Кадровые ресурсы института представлены 388 научно-педагогическими работниками, из которых 261 имеют ученую степень (показатель остепененности НПР в институте – 67.3%), в т.ч. 90 (34.5%) ученую степень доктора, 171 (65.5%) – кандидата наук. Ученое звание доцента имеют 84 человека (32.18%), ученое звание профессора – 27 (10.34%). К руководству научными направлениями в институте привлечены 5 академиков и членов-корреспондентов РАН. Штатных преподавателей 134 человека.

Средний возраст научно-педагогических работников медицинского института составляет 46 лет.

В Университете созданы условия для непрерывного повышения квалификации ППС. Организованы и регулярно проводятся курсы повышения квалификации по педагогике и психологии высшей школы, а также по отдельным специальностям в рамках ДПО. Разработанные и реализуемые в Университете программы ДПО, а также количество слушателей за отчетный год представлены в Приложении 6.

Каждый сотрудник в обязательном порядке проходит повышение квалификации по ИКТ (1 раз в три года) и по специальности (1 раз в три года). Контроль за повышением квалификации ППС осуществляется центром развития компетенций и заведующими кафедрами Университета. Набор на курсы повышения квалификации ППС осуществляется по заявкам от заведующих кафедр согласно плану повышения квалификации.

Сегодня университет, обладая знанием лучших российских и зарубежных практик, опытом работы на рынках экспертно-аналитических услуг, и локализуя междисциплинарные компетенции, выходит на позиции точки роста и партнера региона, и претендует на роль «лаборатории трансформации города, региона и общества в целом». В данном процессе существенная роль отводится системе непрерывного профессионального образования, которая выступает региональным центром дополнительного образования специалистов различных отраслей экономики, желающих получить новые навыки и знания для своего профессионального роста и личностного развития.

Преимущества дополнительного образования НИУ «БелГУ» сегодня – это:

1. Динамично развивающаяся сеть структурных подразделений, реализующих программы ДПО для различных возрастных категорий;
2. Высококвалифицированные педагоги – практики, привлекаемые к проведению занятий;

3. Широкая палитра дополнительных образовательных программ: 123 - профессиональной переподготовки, 472 - повышения квалификации.

4. Обширная партнёрская сеть, включающая работодателей, промышленных партнеров, представителей бизнес-сообщества Белгородчины (учреждения сферы здравоохранения, среди которых лечебные, фармацевтические организации Белгорода, Белгородской области, Тамбова, Курска, Воронежа, министерство здравоохранения Белгородской области, муниципальные медицинские организации);

5. Современная материально - техническая база;

6. Гибкий менеджмент: разработка программ под запрос заказчика, различные форматы обучения, демократичные цены, возможность бесплатного обучения для сотрудников и студентов.

В 2022 году на базе университета обучено 16 005 специалистов по дополнительным профессиональным программам. За 9 месяцев текущего года обучено 13235 человек, прогнозируем количество обученных на конец календарного года не менее 16050 человек.



Рис. 2. Количество специалистов, обученных по дополнительным профессиональным программам на базе НИУ «БелГУ»

Касательно Медицинского института, основными направлениями развития дополнительного образования медицинского института в 2022 году было удовлетворение образовательных потребностей медицинских работников в совершенствовании или получении новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности посредством получения дополнительного профессионального образования.

В 2022 году в институте по дополнительным профессиональным программам прошли обучение 3535 работников здравоохранения по 258 дополнительным профессиональным программам.

Институт в 2023 году продолжал взаимодействие с Порталом непрерывного медицинского и фармацевтического образования Министерства здравоохранения России. На портале размещено 240 программ.

Институт ежегодно обновляет тематику и спектр программ, прежде всего, в соответствии с запросами региональной системы здравоохранения и рекомендациями Минздрава России. В содержание программ включен обязательный симуляционный модуль по отработке практических навыков на базе Аккредитационно-симуляционного центра.

Обеспечение практико-ориентированности программ, обновление материальной базы современным учебным оборудованием является одним из перспективных направлений деятельности.

Внедряются различные инструменты по цифровизации HR-процессов (внедрение автоматизированных инструментов сопровождения развития кадрового резерва, индивидуальных траекторий карьерного развития, оптимизация процесса подготовки и согласования при-



казов по личному составу работников НИУ «БелГУ» с будущим переходом на электронный кадровый документооборот, разработка проекта автоматизированной информационной системы «Кадровый паспорт кафедры» и др.). С 10.04.2023 реализуется проект «Оптимизация процесса подготовки и согласования приказов по личному составу работников учебно-вспомогательного персонала НИУ «БелГУ», ведется активная работа по переходу на кадровый электронный документооборот.

Наличие в структуре университета Института непрерывного медицинского и фармацевтического образования, обеспечивающего систематическое повышение квалификации и профессиональную переподготовку ППС.

## **Выводы по стандарту 5:**

### ***Сильные стороны:***

Сформулирована и внедрена политика отбора и приема кадров. Кадровая политика направлена на соблюдение необходимого баланса кадровых ресурсов. Используются возможности подготовки кадров высшей квалификации посредством обучения в ординатуре и аспирантуре.

Применяются меры финансового стимулирования ППС в возрасте до 39 лет, и преподавателей, работающих в вузе менее 2-х лет.

Установлены критерии для оценки научных, образовательных и клинических достижений претендентов.

Реализуются механизмы признания по достоинству академической деятельности преподавателей (стимулирующие выплаты, награды, повышение по службе) с учетом научных достижений, педагогической квалификации и практической деятельности.

Наличие в структуре университета Института непрерывного медицинского и фармацевтического образования, обеспечивающего систематическое повышение квалификации и профессиональную переподготовку ППС.

### ***Области, требующие улучшения:***

В политике отбора и найма кадров принимать во внимание такие критерии и особенности, как значимые особенности региона, экономические возможности вуза, разработать и внедрить политику карьерного роста сотрудников.

## **СТАНДАРТ 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

### **6.1. Материально-техническая база**

Основные фонды Университета составляют 9 553 091,6 тыс. рублей, из них здания и сооружения – 4 219 338,0 тыс. рублей, машины и оборудование – 4 357 559,1 тыс. рублей.

Общая площадь помещений, находящихся в оперативном управлении Университета – 265 154 кв. м, из них 190 750 кв. м составляет площадь учебно-лабораторных зданий, из них площадь для научно-исследовательской деятельности – 12 644 кв. м. Площадь крытых спортивных сооружений из них составляет 33 315 кв. м.

Материально-техническая база Университета включает 18 учебных корпусов, на базе которых реализуются различные виды учебных занятий.

Социально-бытовая сфера представлена 8 студенческими общежитиями, площадью 70 500 кв.м., предприятиями общественного питания, площадью пунктов общественного питания – 4 514 кв.м, посадочных мест – 1 244, помещениями для досуга, спортивными залами, в т.ч. учебно-спортивный комплекс БелГУ С.Хоркиной, который оборудован плавательным бассейном на восемь дорожек длиной 50-метров, двумя метровыми и двумя трёхметровыми парными трамплинами. Общая площадь бассейна 1682 кв.м. Плавательный бассейн принимает соревнования по

плаванию всероссийского, областного и городского уровня. Оборудован трибунами, вмещающими 455 зрительских мест.

В комплексе имеется Универсальный игровой зал оснащённый всем необходимым сертифицированным оборудованием и инвентарём для проведения учебных, учебно-тренировочных занятий и соревнований различного уровня по волейболу, баскетболу, мини-футболу, ручному мячу. Зал оборудован трибунами на 687 зрительских мест.

В Университете созданы условия, которые обеспечивают безопасность сотрудников, студентов, пациентов, проводятся информирование и соблюдение техники безопасности на рабочих местах, во всех корпусах вуза функционирует противопожарная сигнализация, проводится инструктаж, на каждом этаже имеется план эвакуации и щиты с противопожарным инвентарем.

Материально-техническая база института отвечает современным требованиям к высшей медицинской школе и непрерывно развивается.

На базе научного подразделения Медицинского института **НИИ Фармакологии живых систем** создана экспериментально-биологическая клиника (виварий). Здесь обеспечены необходимые условия для применения технологий геномного редактирования и работы с трансгенными животными, проведения доклинических исследований и транслируемости результатов в клиническую практику.

На базе НИИ создана «Лаборатория геномного редактирования в биомедицине и ветеринарии». Закуплено оборудование на 28 млн. рублей.

В рамках реализации регионального проекта «Создание национального центра семейной медицины» открыт НОЦ семейной медицины и создан сектор культивирования и визуализации клеточных структур.

На площадке по ул. Народный б-р, 21 введены в строй действующих 19 новых современных аудиторий общей площадью 1500м<sup>2</sup>. Завершены работы на вспомогательных помещениях для социальной и оздоровительной деятельности (спортивный зал, буфеты и др.), а также приобретено оборудование для гистологического корпуса площадью 450 м<sup>2</sup>.

Кафедра педиатрии размещена и оснащена на площадях (450м<sup>2</sup>) в новом корпусе Белгородской областной детской клинической больницы.

Общая площадь помещений Медицинского института составляет около 10000 кв.м., из которых более 1/3 на клинических базах в медицинских организациях области, а также в научных подразделениях.

## **6.2. Ресурсы для клинической подготовки и практики**

Практическая подготовка обучающихся осуществляется на базе 16 клинических кафедр, на базе учреждений здравоохранения Белгородской области и других регионов, с которыми заключены [договоры о практической подготовке](#), а также на базе собственных инфраструктурных медицинских подразделений, таких как [Поликлиника НИУ «БелГУ»](#), Межрегионального центра стоматологических инноваций им. Б.В. Трифонова ([МЦСИ](#)) и т.п.

В Университете функционирует симуляционный стоматологический центр, аккредитационно-симуляционный центр (оборудование центра представлено симуляторами 5 поколения и VR-тренажером «Амбулатор-

ный прием»), который включает в себя модули: анестезиология и реанимация, интенсивная терапия; хирургия; акушерство и гинекология; терапия, диагностика, коммуникативные навыки; сестринское дело, доврачебная помощь; педиатрия и неонатология.

С целью сделать практику студентов интересной и полезной, университет может предложить студентам возможность выбора места прохождения практики из числа профильных организаций, с которыми уже оформлены договорные отношения, а также рассмотреть возможность по заключению договора с профильной организацией по предложению заказчика целевого обучения либо самого обучающегося. В настоящее время у университета заключено более 240 договоров с более чем 200 медицинскими организациями, что дает возможность обеспечить обучающихся медицинскими специальностями более чем 13 000 местами проведения практики.

Реализация компетентного подхода в подготовке врачей предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Огромную роль в реализации освоения практической составляющей ОПОП играют симуляционный стоматологический центр, оснащенный 22 рабочими местами врача-стоматолога и мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, который включает в себя модули: анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; хирургия; акушерство и гинекология; терапия, диагностика, коммуникативные навыки; сестринское дело, доврачебная помощь; педиатрия и неонатология; учебная аптека. Центр оснащен оборудованием, позволяющим системно формировать практические навыки и умения по оказанию неотложной и специализированной помощи в клинике ортопедической, терапевтической, хирургической и детской стоматологии в неотложной помощи, а также по уходу за больными.

Центр располагает более 50 наименований фантомов, манекенов и тренажеров различного профиля. Занятия проводятся как для студентов, так и для практических ординаторов всех стоматологических специальностей. В Центре установлена система видеонаблюдения, позволяющая фиксировать процесс освоения практических навыков обучающимися.

Особенностью инфраструктуры аккредитационно-симуляционного центра являются залы трансформеры, оснащенные современным симуляционным оборудованием с высокой степенью реалистичности. В залах ведется поточная видео фиксация, что позволяет проводить не только отработку практических навыков, но и дебрифинги с разбором и детальным последующим анализом действий согласно установленным алгоритмам и протоколам.

Зал чрезвычайных ситуаций. Оснащен каретой скорой помощи и оборудованием, необходимым для работы в чрезвычайных ситуациях.

Палатный отсек. Две палаты, имитирующие работу практически любого отделения медицинского стационара.

Реанимационный зал. Имитирует работу настоящего отделения реанимации. Зал позволяет проводить занятия по отработке базовой и расширенной сердечно-легочной реанимации.

Манипуляционная. Зал для отработки различных мануальных навыков.

Операционная с предоперационной. Полностью имитирует обстановку работы любого хирургического профиля.

Родильный зал. Оснащен современным оборудованием, позволяющим полностью погрузиться в обстановку акушерства и гинекологии.

Зал эндовидеохирургии. Оснащен виртуальными симуляторами лапароскопии, эндоскопии и цистоскопии.

Зал функциональной диагностики. Оснащен высоко реалистичным манекеном «Физико», который дает возможность освоения навыков физического обследования органов грудной клетки и брюшной полости. Аппарат ультразвуковой диагностики позволяет отрабатывать навыки УЗИ контроля при различных диагностических мероприятиях.

Симуляционные залы являются базой подготовки студентов и ординаторов Медицинского института, базой студенческого кружка по хирургии, акушерству, терапии. В центре проходит подготовка обучающихся медицинского института к участию во всероссийских олимпиадах конкурсах в области медицины. Залы пользуются особым спросом и у практикующих врачей.

Общая стоимость оборудования Аккредитационно-симуляционного центра превышает 100 млн рублей. В 2022 году аккредитационно-симуляционный Центр был оснащен новым компьютерным оборудованием на сумму 1,5 млн рублей. В марте этого года поставлено симуляционное оборудование на сумму более десяти (10,7) миллионов рублей для обеспечения работы современных специальных стоматологических станций.

В настоящее время идет работа по установке на площадях Центра виртуальной клиники цифровой платформы для отработки командной диагностической и лечебной работы врача в условиях виртуальной реальности.

Для адаптации и подготовки к аккредитации по типу репетиционного экзамена в Институте в 2022-2023 годах разработаны дополнительные профессиональные программы и организовано обучение аккредитуемых. Занятия проводятся на 10 Станциях-трансформерах. Слушатели отрабатывают требуемые практические навыки, знакомятся с тестами и решают ситуационные задачи. Кроме того, создана видеотека - 200 обучающих видеороликов формата «Видеоэталон» по формированию практических навыков для подготовки к первичной и первичной специализированной аккредитации.

Также Центр оказывает консалтинговые услуги по вопросам аккредитации.

В соответствии с системообразующим направлением деятельности института дополнительного медицинского и фармацевтического образования - удовлетворение образовательных потребностей медицинских и фармацевтических работников в совершенствовании имеющихся или получении новых компетенций, необходимых для профессиональной де-

тельности, аккредитационно-симуляционный центр проводит обучение по дополнительным профессиональным программам. В содержание всех дополнительных программ, реализуемых институтом дополнительного медицинского и фармацевтического образования (ДМиФО) включен обязательный модуль по отработке практических навыков на симуляционных платформах и тренажерах Аккредитационно-симуляционного центра института. В соответствии с запросами Министерства здравоохранения Белгородской области с целью приобретения медицинскими работниками новых компетенций разрабатываются специализированные программы с использованием симуляционных платформ и тренажеров. Так в сентябре-октябре 2023 года организовано обучение 105 (ста пяти) специалистов.

Ежегодно разрабатываются программы для студентов медицинского института. За 2022-2023 уч. год: «Основы сестринского дела» (36 часов) - обучено более 550 чел.; «Актуальные вопросы коммуникативной деятельности в акушерстве» (18 часов) - обучено 50 чел.; Фабрика процессов «Первичная аккредитация» - обучено 24 чел.

Особое внимание в Центре уделяется профориентационной работе со школьниками. В 2021, 2022 годах Центр активно участвовал в реализации проекта Губернатора Белгородской области «Медицинские классы».

В августе 2022 года аккредитационно-симуляционный центр стал базой проведения образовательной каникулярной смены «Медицинский инжиниринг» (дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа).

В течение ряда лет сотрудники аккредитационно-симуляционного центра являются ведущими преподавателями дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Медицинский инжиниринг» для обучающихся Инжиниринговой школы НИУ «БелГУ»

### **6.3. Информационные технологии и библиотечные ресурсы**

В университете существует единая электронная база данных по реализуемым ОПОП: стандарты; учебные планы направлений подготовки; графики учебного процесса; исходные данные по расчету учебной нагрузки; индивидуальные планы преподавателей.

Информационное обеспечение учебного процесса представляет собой комплексный набор современных компьютерно-сетевых (телекоммуникационных) инструментальных средств.

Для организации учебного процесса используется компьютерная техника, объединенная в единую локальную компьютерную сеть с выделенным сервером, выходом в Интернет и установленным лицензионным программным обеспечением. Сформирована [информационно-образовательная среда](#).

Информационная образовательная среда НИУ «БелГУ» включает в себя организационно-методические средства, совокупность технических и программных средств хранения, обработки, передачи информации, обеспечивающих оперативный доступ к данным и осуществляющих образовательные научные коммуникации, актуальные для реализации целей и задач образовательного процесса и развития науки. Центральное место в информационном обеспечении образовательного процесса занимает

портал [«ИнфоБелГУ: Учебный процесс»](#), предназначенный для автоматизации управления учебным процессом, планирования и организации проведения учебной деятельности подразделениями университета (Приложение 7).

В НИУ «БелГУ» с 2004 года используется система электронного обучения [«Пегас»](#) (СЭО «Пегас»), разработанная на основе LMS Moodle. С 2010 года данная система используется на всех уровнях и формах обучения для организации дистанционного обучения, компьютерного тестирования, проведения занятий в режиме видеоконференцсвязи (ВКС), реализации балльно-рейтинговой оценки знаний обучающихся. Система «Пегас» с одной стороны соответствует мировым стандартам, предъявляемым к системам дистанционного обучения (СДО), с другой стороны она адаптирована к особенностям российского образования. Система основана на постоянном взаимодействии между учащимися и преподавателями. Основной образовательной единицей системы «Пегас» являются внутренние онлайн-курсы (электронные учебно-методические комплексы дисциплин - ЭУМКД). С 2004 г. преподавателями НИУ «БелГУ» было разработано более 5000 уникальных курсов для системы «Пегас» по программам высшего образования, среднего профессионального и дополнительного образования. ЭУМКД разработаны преподавателями университета в соответствии с утвержденными требованиями («Положение об электронном учебно-методическом комплексе дисциплины для системы электронного обучения «Пегас» (утв. 28.01.2019)).

В соответствии с [Положение об электронном учебно-методическом комплексе дисциплины](#) для системы электронного обучения «Пегас» ЭУМКД содержат учебно-методическое обеспечение: методические рекомендации по изучению дисциплины; методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов; теоретические материалы; практикум; глоссарий; фонд тестовых заданий; дидактические материалы и пр. В электронных курсах системы «Пегас» реализуется дистанционное обучение студентов, обеспечивается интерактивное взаимодействие преподавателей и обучающихся, в том числе возможность проведения занятий в режиме синхронного онлайн-взаимодействия.

Каждая преподаваемая дисциплина обеспечена внутренним онлайн-курсом, в котором размещены необходимые учебно-методические материалы и созданы элементы для организации учебного процесса: задания, тесты, форумы, рабочие тетради и т.п. В систему «[Pegac](#)» интегрирован сервис проведения занятий в режиме видеоконференцсвязи BigBlueButton. Обучающиеся взаимодействуют с преподавателями в системе электронного обучения «Пегас», с использованием корпоративной электронной почты. Некоторые преподаватели используют для общения со студентами социальные сети и мессенджеры, а также телефонную связь.

В НИУ «БелГУ» создан свой портал открытого образования [OpenБелГУ](#). На портале размещены 32 MOOK, из которых 22 участвуют в образовательном процессе, 10 в процессе разработки. Портал открытого образования НИУ «БелГУ» интегрирован в федеральный портал-интегратор платформ открытого образования СЦОС.

Каждый студент, преподаватель и сотрудник НИУ «БелГУ» имеют учетную запись пользователя интрасети, позволяющую использовать существующие сервисы такие, как доступ к информационным системам общего пользования, к персональным папкам пользователей на файловом сервере университета, к электронной почте, службе мгновенных сообщений и ряду других. Всем преподавателям, студентам и сотрудникам университета предоставляются корпоративная электронная почта и безлимитный доступ к международной сети Интернет на безвозмездной основе в научных, учебных и служебных целях.

Научная библиотека имени Н.Н. Страхова – структурное подразделение Белгородского государственного национального исследовательского университета (НБ НИУ «БелГУ»).

Деятельность библиотеки направлена на содействие повышению качества образования и науки в НИУ «БелГУ» посредством предоставления библиотечно-информационных продуктов и услуг преподавателям и обучающимся университета.

НБ НИУ «БелГУ» располагается в четырех корпусах университета. Система обслуживания включает 4 абонемента, 7 читальных залов (в том числе два зала с открытым доступом к фонду). Услугами Библиотеки пользуются более 31 тыс. физических пользователей и свыше 450 тыс. удаленных пользователей; количество книговыдач составило около 1 млн 700 тыс. печатных и электронных изданий в год, посещений - свыше 1 млн 160 тыс. Парк компьютерной техники насчитывает 113 единиц, из них 58 – автоматизированные рабочие места пользователей (в том числе 4 АРМ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

В настоящее время библиотечный фонд составляет более 1 миллиона экземпляров учебных и научных изданий на бумажных и электронных носителях и доступен не только обучающимся и работникам университета, но и жителям, гостям города Белгорода.

Библиотека ежегодно осуществляет подписку на отечественные и зарубежные печатные периодические издания, которая включает 115 комплектов газет и журналов. Подписка на электронные журналы составляет 255 изданий в год. Пользователи Библиотеки имеют доступ к более 25 тыс. российским и зарубежным электронным журналам из подписных лицензионных баз данных и электронно-библиотечных систем.

Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ медицинского института (31.05.01. «Лечебное дело»; 31.05.02. «Педиатрия»; 31.05.03. «Стоматология») осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Для обслуживания обучающихся, научно-педагогических работников медицинского института и медицинских работников учреждений здравоохранения города Белгорода в структуре Научной библиотеки имени Н.Н. Страхова НИУ «БелГУ» организован отдел медицинской литературы.

Научная библиотека имени Н.Н. Страхова является единственным в регионе держателем фонда печатной медицинской учебно-научной литературы в количестве около 160 тыс. экз.



Услугами отдела медицинской литературы ежегодно пользуются свыше 12 тыс. обучающихся, научно-педагогических работников и жителей города Белгорода.

Образовательный процесс обеспечивают электронные версии учебников и учебно-методических пособий, аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания электронно-библиотечных систем «Консультант студента», «Университетская библиотека online», «Лань», «Юрайт», «BookUp», содержащей учебную и научную медицинскую литературу российских издательств. Предоставлен доступ к электронной медицинской библиотеке «Консультант врача» – информационно-образовательной системе для практикующих врачей.

Библиотека ежегодно осуществляет подписку на отечественные и зарубежные печатные и электронные периодические издания, которая включает 370 комплектов газет и журналов. Из них по специальностям и направлениям подготовки медицинского профиля – 79 названий.

Для обеспечения доступа к электронным периодическим изданиям заключаются договоры с компанией «East View Information Services» и национальным цифровым ресурсом «РУКОНТ».

На сайте Научной библиотеки имени Н.Н. Страхова создан раздел «Электронные издания по медицине на английском языке», в котором представлена коллекция журналов и книг по медицинским наукам ведущих издательств мира.

Сегмент отечественных научных ресурсов по медицине, доступных студентам и научно-педагогическим работникам медицинского института, представлен базами данных диссертаций и авторефератов диссертаций Российской государственной библиотеки, научными монографиями и другими документами Национальной электронной библиотеки, научными журналами Научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU».

Обучающимся и научно-педагогическим работникам медицинского института в рамках национальной (централизованной) подписки НИУ «БелГУ» через Российский центр научной информации предоставлен лицензионный доступ к международным базам данных мировых академических издательств Springer-Nature и Wiley. Это политематические коллекции журналов и книг на английском языке, доступные не только для чтения, но и сохранения для дальнейшего использования.

Полнотекстовая междисциплинарная коллекция, которая включает более 5000 электронных книг от ведущих научных и университетских издательств и охватывает широкий спектр тем: бизнес, всемирная история, инженерия, литературоведение, медицина и др. доступна на платформе ведущего поставщика электронных ресурсов компании «EBSCO». Для научных исследователей компанией Questel предоставлен доступ к базам данных патентного поиска, объединяющей информацию о более чем 122 миллионах патентных публикаций из 120 международных патентных ведомств базе данных международных патентных ведомств.

Доступ к электронным ресурсам предоставлен с любого компьютера университета, подключенного к локальной сети, а также в режиме удаленного доступа извне университета с помощью версии браузера Mozilla Firefox Portable, или по логину и паролю персональной регистрации в электронно-библиотечных системах.

С каждым годом повышается интенсивность использования информационных ресурсов научного и образовательного характера преподавателями и обучающимися университета, в том числе и медицинского института. По итогам 2022 г. обращаемость к российским и зарубежным информационным ресурсам составила более 1 млн.

В Научной библиотеке имени Н.Н. Страхова для обучающихся и научно-педагогических работников медицинского института проводятся обучающие тренинги «Использование ресурсов Научной библиотеки имени Н.Н. Страхова при поиске профессиональной, библиографической и полнотекстовой информации», тренинги «Электронные учебники в информационно-образовательной среде университета», «Электронные ресурсы Научной библиотеки имени Н.Н. Страхова в помощь научно-образовательной деятельности медицинского института», а также мастер-классы библиографической эвристики для иностранных студентов.

В рамках курсов повышения квалификации научно-педагогических работников НИУ «БелГУ» проводятся занятия по теме «Содействие ученым НИУ «БелГУ» в достижении профессиональных и научных целей через получение доступа к достоверной научно-образовательной информации».

В рамках проекта «Трансформация исследовательской экосистемы подготовки кадров высшей квалификации в НИУ «БелГУ» программы «Приоритет-2030» библиотека принимает участие в работе школы молодого исследователя с докладами-презентациями: «Научные русскоязычные ресурсы лицензионного и свободного доступа для молодых исследователей НИУ «БелГУ», «Зарубежные научные ресурсы в рамках централизованной (национальной) подписки Министерства науки и высшего образования РФ». В работе школы участвуют исследователи медицинского института.

#### **6.4. Научные исследования и научные достижения**

Медицинский институт НИУ «БелГУ» представляет мощную научно-образовательную структуру, которая по ряду составляющих является исследовательским центром региона, занимая значимые позиции в стране и мире. Выполнение научных исследований направлено на повышение их качества, расширения возможностей индустриальной поддержки, усиления мотивации к проведению исследований мирового уровня, вовлечения в исследовательскую деятельность молодых ученых и обучающихся всех уровней подготовки.

Структура медицинского института состоит из Научно-исследовательского института живых систем, Учебно-научной лаборатории Микробиологии и вирусологии, лаборатории кафедры медико-биологических дисциплин, лаборатории клеточных культур научно-образовательного центра семейной медицины. Сотрудники исследовательских подразделений, публикуют результаты научных исследований в высокорейтинговых журналах K1; K-2, а также представляют материалы исследований в базах цитирования Web of Science и Scopus; индекс Хирша до 35.

Реализация научной деятельности осуществляется в соответствии с утвержденными двумя научными школами и четырьмя научными направлениями, а также целым рядом инициативных научных исследо-

ваний. Так, в рамках научной школы, возглавляемой заслуженным деятелем науки РФ, профессором М.В. Покровским, проводятся исследования по разработке инновационных подходов для коррекции эндотелий-ассоциированных заболеваний, ишемических состояний и остеопороза. Особенно важными значатся экспериментальные исследования нейродегенеративных заболеваний, основанные на создании генно-модифицированных животных с продуцентами человеческих белков, генно-инженерная терапия с использованием аденоассоциированных вирусов. На ученом совете НИУ «БелГУ» утверждено положение о создании лаборатории геномного редактирования. В указанной лаборатории имеются трансгенные линии мышей, гуманизированные по мутантным белкам: синдром Леша-Нихена, миодистрофия Дюшенна, митохондриальная энцефалопатия, боковой амиотрофический склероз, лобновисочная деменция с паркинсонизмом-17, эпилептическая энцефалопатия. Проводится изучение влияния генетической терапии в сфере биомедицины и ветеринарии. Исследуются фармакологическая активность ряда препаратов на животных с артериальной гипертензией, атеросклерозом, ожирением, сахарным диабетом. Поданы заявки: на конкурс РФ №21-75-30010 по проведению крупных научных проектов на тему «Создание новых генетических моделей для изучения молекулярных механизмов, защищающих нейроны от дегенерации, вызванной тау-протеинопатией, и фармакологическая оценка терапевтических агентов, способных подавлять прогрессию тау-протеинопатий»; на конкурс РФ №21-75-20105 на тему «Изучение роли белков Неро в патогенезе нейродегенеративных процессов».

Заслуженным работником высшей школы РФ, профессором М.И. Чурносковым, с коллективом научной школы осуществляется изучение молекулярно-генетических основ мультифакториальных заболеваний человека. Получены фундаментальные данные о структуре генофонда населения Центральной России по широкому спектру аутосомных, митохондриальных, Y-сцепленных ДНК маркеров, его места в системе восточнославянского, евразийского и мирового генофондов. Установлена роль полиморфизма генов-кандидатов, ген-генных и генносредовых взаимодействий в формировании часто встречающихся заболеваний человека у населения России (репродуктивной системы женщин, сердечно-сосудистой патологии, заболеваний почек, желудочно-кишечного тракта, офтальмопатологии и др.). Научно обоснована, разработана и внедрена в практическую деятельность региональная модель системы профилактических мероприятий, направленных на снижение риска формирования заболеваний репродуктивной системы у женского населения при комплексном влиянии антропогенных, гелиофизических и генетических факторов.

На базе лаборатории клеточных культур в структуре НОЦ семейной медицины (руководитель профессор Н.И. Жернакова), реализована междисциплинарная научно-исследовательская работа по эпидемиологическому популяционному исследованию по выявлению факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний в Белгородской области. Исследование проводилось в соответствии с договором Д-819/0/289-р/2020 с ФГБУ

«Национальный медицинский центр терапии и профилактической медицины Минздрава России» в период с 2020-2022 г.

По инициативному направлению «Разработка дифференцированных методов первичной и вторичной психопрофилактики дезадаптации и аутоагрессивного поведения при психических расстройствах» под руководством молодого ученого В.В. Руженковой проводится ряд научных исследований.

В рамках развития направления по разработке универсальных методологических приемов хронодиагностики и биоуправления на основе биоциклических моделей и алгоритмов с использованием параметров биологической обратной связи под руководством профессора Ф.А. Пятаковича организована подготовка инновационного проекта. Это совместный проект разработки биоуправляемой системы сверхнизко-интенсивной сантиметровой терапии в рамках программы "Приоритет 2030" на базе лаборатории «Инновационный центр и научно-исследовательская лаборатория трансляционной свободнорадикальной биомедицины» Сеченовского государственного медицинского университета, а также Юго-Западного технического университета, Воронежского технического университета.

Прикладные исследования сосредоточены на изучение показателей приверженности лекарственной терапии, медицинскому сопровождению больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. Руководитель направления профессор кафедры семейной медицины С.С. Каневская включена в рабочую группу и комитет экспертов Российского научного медицинского общества (РНМО) терапевтов по разработке согласительного документа-междисциплинарных рекомендаций по управлению лечением на основе приверженности.

Повышением вовлеченности в научно-исследовательскую и проектную деятельность явилось взаимодействие с академиками и член-корреспондент РАН. В настоящее время сотрудниками медицинского института являются 4 академика РАН В.К. Гостищев, А.Ф. Черноусов, В.К. Леонтьев, В.Е. Радзинский и 2 член-корреспондента РАН С.Ю. Иванов, П.А. Галенко-Ярошевский. Под руководством академиков РАН В.К. Гостищева и А.Ф. Черноусова по кафедре госпитальной хирургии (зав. кафедрой профессор Ярош А.Л.) планируются диссертационные исследования, готовятся монографии, публикуются статьи. Открытые лекции и мастер-классы хирургических вмешательств, признанных ученых, собирают большое количество сотрудников профильных кафедр НИУ «БелГУ», а также представителей практического здравоохранения различных ЛПУ региона и соседних областей (Курск, Воронеж). Научное руководство по кафедре акушерства и гинекологии осуществляется академиком РАН В.Е. Радзинским. Под его председательством проведено 33 научно-образовательных мероприятия с вовлечением молодых ученых НИУ «БелГУ». Академик В.К. Леонтьев осуществляет научное консультирование по диссертационному исследованию на соискание ученой степени доктора наук, член диссертационного совета БелГУ.14.01 по специальности 14.01.14 Стоматология. Член-корр.: С.Ю. Иванов - научный руководитель диссертационного исследования, выполняющегося на соискание ученой степени кандидата медицинских наук по научной специальности

Стоматология. П.А. Галенко-Ярошевский - член редколлегии журнала «Фармакология» (Scopus), член диссертационного совета НИУ «БелГУ» 14.02. по научной специальности «Фармакология, клиническая фармакология».

В медицинском институте успешно функционируют 4 диссертационных совета:

- БелГУ.03.01 по специальности 03.02.07 «Генетика», 14.01.06 «Психиатрия» - председатель М.И. Чурносков;

- БелГУ.14.01 по специальностям 14.01.17 «Хирургия», 14.01.01 «Акушерство и гинекология», 14.01.14 «Стоматология» - председатель А.В. Цимбалистов;

- БелГУ.14.02 по специальности 14.03.06 «Фармакология, клиническая фармакология» - председатель М.В. Покровский;

- БелГУ.14.03 по специальности 14.01.30 «Геронтология и гериатрия» - председатель А.Н. Ильницкий.

В диссертационных советах медицинского института только за 2022 г. защищено 22 диссертационных исследования, из которых 18 - на соискание ученой степени кандидата медицинских (биологических, фармацевтических) наук и 4 диссертации на соискание ученой степени доктора наук. Успешно развивается модель аттестации научно-педагогических кадров по самостоятельному присуждению ученых степеней.

Несмотря на действующий в Российской Федерации мораторий на учет публикаций в международных научных изданиях, а также целевых значений показателей, связанных с публикационной активностью образовательных и научных организаций, в университете продолжена поддержка публикационной активности научно-педагогических работников и университетской научной периодики. Актуализированы и утверждены на ученом совете Положение о стимулировании работников НИУ «БелГУ» к публикациям в журналах, входящих в базы данных Scopus и Web of Science, и Положение о стимулирующих выплатах работникам университета, обеспечивающим деятельность научных журналов. С учетом повышения роли российских баз научного цитирования в критерии системы рейтингования НПР введены новые критерии для публикаций в журналах из ядра РИНЦ. Начата работа по продвижению научных журналов НИУ «БелГУ» в китайскоязычное информационное пространство, подписан Меморандум о взаимопонимании с китайской базой данных научного цитирования CNKI, обеспечивающий индексацию метаданных научных журналов НИУ «БелГУ» естественнонаучного профиля.

С целью сохранения публикационной активности профессорско-преподавательского состава медицинского института НИУ «БелГУ» в условиях снижения интереса НПР к публикациям в международных научных изданиях и обеспечения представленности научных результатов ученых университета в глобальном информационном пространстве открыты и активно функционируют ряд научных журналов: «Актуальные проблемы медицины», «Научные результаты биомедицинских исследований», «Research Results in Pharmacology». (Приложение 8)

В рамках подготовки кадров высшей квалификации в Институте эффективно реализуются программы ординатуры по 29 специальностям,

контингент обучающихся в которых составляет 1290 человек. Активно работает аспирантура по 15 программам подготовки. Контингент обучающихся в настоящее время составляет 231.

Выполнение фундаментальных и прикладных исследований позволила наращивать объемы научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Так в 2022 г. при плане 667,564 тыс.руб. на одного научно-педагогического работника, поступивший объем средств составил 1383,68 млн.руб., процент выполнения - 207,3. Общее число полученных охранных документов только за 2022 г, в том числе патентов на изобретения, полезные модели, промышленные образцы определен 26 позициями.

### **6.5. Экспертиза в области образования**

Внутренняя система гарантии качества обеспечивает непрерывное совершенствование качества образовательного процесса по кластеру образовательных программ по специальностям «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03), посредством:

- ежегодных внутренних аудитов СМК структурных подразделений и процессов;

- [ресертификационного/инспекционного аудита в рамках проверки СМК НИУ «БелГУ»](#) в Ассоциации по сертификации систем качества «Русский Регистр» в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2015:

- ежегодной актуализации документированной информации по СМК в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001:2015, ФГОС ВО, профессиональных стандартов;

- обучения сотрудников современным инструментам и методам в области менеджмента качества.

В апреле 2023 года сертификационным органом ООО «Русский регистр» был проведен инспекционный аудит системы менеджмента качества НИУ «БелГУ» на соответствие требованиям стандарта ISO 9001:2015. С 21.04.2023 по 28.04.2023 года аккредитуемые образовательные программы подверглись проверке, по результатам которой было установлено, что система менеджмента основных профессиональных образовательных программ Медицинского института поддерживается в действии, результативна и соответствует критериям аудита.

Проектирование, разработка и реализация ОПОП осуществляется при непосредственном вовлечении работодателей или их объединений. К примеру, ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело (2022 г.) согласована с представителем работодателя – главным врачом ОГБУЗ БОКБ Святителя Иоасафа Ж.Ю. Чефрановой, ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия (2022 г.) согласована с представителем работодателя – главным врачом ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» И.В. Кизиловой, ОПОП по специальности 31.05.03 Стоматология (2022 г.) согласована с представителем работодателя – главным врачом ОГАУЗ «Стоматологическая поликлиника №1 г. Белгорода» И.В. Овчинниковым.

В процессе совместной разработки образовательных программ и профессиональных требований к выпускникам выпускающие кафедры

активизируют взаимодействие с Министерством здравоохранения региона; проводят мониторинг требований руководителей лечебно-профилактических учреждений региона к выпускникам различного профиля; определяют и согласовывают с ними учебные планы, программы учебных дисциплин и практик в соответствии с требованиями ФГОС ВО и потребностями рынка труда, формы и методы организации обучения. Министерство здравоохранения и представители лечебно-профилактических учреждений участвуют в определении целей и задач образовательных программ, в разработке компетентностно-ориентированной модели выпускника, в экспертизе программ учебных дисциплин, практик на предмет их практической ориентации и направленности на будущую профессиональную деятельность, в формировании требований к выпускникам университета, предъявляемых на рынке труда.

Совместная реализация и ресурсное обеспечение образовательных программ осуществляются:

- со стороны выпускающих и клинических кафедр посредством привлечения ведущих специалистов практического здравоохранения (главные специалисты Министерства здравоохранения, главные врачи, заместители главных врачей и заведующие отделениями) к проведению практических занятий, чтению лекций, руководству практиками, проводимыми в организациях; участию в работе ГЭК в качестве председателей и членов;

- со стороны представителей органов практического здравоохранения путем делегирования ведущих специалистов для осуществления учебного процесса, предоставления базы для проведения производственных практик студентов и ординаторов с целью их профессиональной ориентации; принятия участия в независимой экспертизе качества учебников и учебно-методических пособий, подготовленных преподавателями университета по дисциплинам, формирующим профессиональные компетенции выпускника.

Внутренняя [система гарантии качества](#) находит отражение в системе менеджмента качества НИУ «БелГУ», включающей в себя процессы, представленные четырьмя группами: «Процессы менеджмента»; «Процессы оказания услуг и выпуска продукции»; «Процессы выделения ресурсов»; «Процессы оценки результатов деятельности и улучшения» (утв. 17.07.2023;).

В осуществлении процессов данных групп задействованы различные структурные подразделения университета: департамент образовательной политики, центр менеджмента качества, многофункциональный центр, департамент управления персоналом, департамент социальной политики, центр развития компетенций, департамент цифрового развития, департамент научной и инновационной деятельности, центр профессиональной карьеры, научная библиотека и др.

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26.03.2021 № 364 «О государственной аккредитации образовательной деятельности федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» университет признан прошедшим государственную аккредитацию образова-

тельной деятельности.

Образовательные программы по специальностям «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02), «Стоматология» (31.05.03) ранее подвергались внешней оценке качества в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой общероссийской общественной организацией «Медицинская Лига России» в 2018 году.

### **6.6. Академическая мобильность**

В целях интеграции образования в международное образовательное пространство, а также повышения уровня интернационализации НИУ «БелГУ» осуществляет сотрудничество с ведущими зарубежными вузами на основе заключенных договоров и соглашений о международном сотрудничестве, число которых с каждым годом увеличивается.

Университет ежегодно участвует в программах академической мобильности студентов, отправляя за рубеж на семестровое обучение обучающихся 1-4 курсов, а также принимая обучающихся в рамках договоров о реализации совместных образовательных программ. Университет сотрудничает с рядом зарубежных организаций-партнеров, которые могут выступать базами практик для студентов медицинских специальностей и участвовать в реализации международной академической мобильности. Среди них [Витебский государственный медицинский университет им. Дружбы народов](#), [Ереванский государственный университет](#), [Филиал Израильской клиники Хадасса Медикал ЛТД в Москве](#), [Кыргызская государственная медицинская академия им. И.К. Ахунбаева](#).

За 2021 календарный год 19 студентов НИУ «БелГУ» выехали за рубеж в рамках академической мобильности. Наиболее популярными направлениями среди студентов стали Нидерланды, Сербия и Германия.

В 2022 году в программах академической мобильности приняли участие 30 студентов НИУ «БелГУ». В связи с заморозкой сотрудничества с вузами Европы основными направлениями мобильности стали Китай и страны СНГ.

В 2023 году 46 студентов приняли участие в программах академической мобильности за рубежом. Сохранив направления мобильности прошлого года, университету удалось расширить пул вузов и специальностей, которые выбрали обучающиеся.

Программы академической мобильности студентов и преподавателей в НИУ «БелГУ» координируют [Департамент международного сотрудничества](#) и центр сотрудничества с приоритетными регионами мира. В их обязанности входит взаимодействие с вузами-партнерами для обсуждения условий мобильности, координация структурных подразделений университета для реализации мобильности, а также консультирование обучающихся и преподавателей университета.

В период с 2021 по 2023 года 79 преподавателей и сотрудников НИУ «БелГУ» выезжали за рубеж в рамках академической мобильности НПР с целью развития межвузовского сотрудничества, чтения лекций в вузах-партнерах и участия в международных научно-образовательных мероприятиях. С 2018 года 16 сотрудников и преподавателей медицинского института приняли участие в академической мобильности НПР.



Данный вид деятельности регулируется Положением «Об академической мобильности» № ПП-38 от 27.05.2019 г.

## **Выводы по стандарту 6:**

### ***Сильные стороны:***

В Медицинском институте имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить реализацию образовательных программ с использованием уникального оборудования, включающего виртуальные тренажеры, а также создать безопасную учебную среду для сотрудников, студентов.

Институт обеспечивает студентов необходимыми ресурсами для приобретения клинического опыта, включая достаточное количество разных категорий пациентов, базы для клинической подготовки студентов, руководство их клинической практикой.

Определена и внедрена политика эффективного использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечен доступ преподавателям и студентам к электронным средствам, библиотечным и информационным ресурсам.

Используются результаты научных исследований и научные знания в области медицины для актуализации и внесения корректив в образовательные программы, обеспечена взаимосвязь между научно-исследовательской и образовательной деятельностью.

Имеется возможность проводить экспертизу (внутреннюю и внешнюю) по актуальным проблемам, процессам и практике медицинского образования; внедрена политика для использования экспертизы при разработке образовательной программы.

### ***Области, требующие улучшения:***

Продолжить работу по улучшению среды обучения студентов посредством регулярного обновления и расширения материально-технической базы, соответствующей современному состоянию системы образования, а также работу по оценке, адаптации и улучшению материально-технических условий проведения клинической практики, усилению взаимодействия с работодателями.

Более активно привлекать специалистов из ведущих медицинских центров Российской Федерации для проведения экспертизы по актуальным проблемам, процессам и практике медицинского образования.

Содействовать участию преподавателей и студентов в программах академической мобильности в стране и за рубежом.

## **СТАНДАРТ 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **7.1. Механизмы мониторинга и оценки программ**

Медицинский институт гарантирует качество подготовки выпускников путем проведения мониторинга и периодической оценки образовательных программ, регламентируемых действующими в университете:

– [положением об основной образовательной программе высшего образования](#);

– регламентом по разработке и контролю качества содержания образовательных программ.

Периодическая оценка образовательных программ осуществляется ежегодно под руководством директора института. Предметом оценки образовательных программ являются: цели подготовки; компетентностная модель выпускника, включая необходимые специальные компетенции; учебный план с пояснительной запиской, объясняющей необходимость включения в учебный план определенных дисциплин вариативной части, влияющих на формирование компетенций; рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом; программы учебной и производственной практик; программы государственной итоговой аттестации, оценочные средства качества подготовки студентов на всех этапах их обучения в вузе (фонд оценочных средств).

Общая оценка функционирования процесса и соответствия образовательных программ осуществляется в соответствии с действующей в НИУ «БелГУ» Матрицей оценки степени реализации системы менеджмента качества на уровне образовательной программы (утв. 02.09.2022) по 5-балльной шкале. Критериями оценки являются: цели программы; потребители; процесс; оценивание программы и результатов обучения; тенденции совершенствования образовательной программы; система менеджмента качества программы, наличие внутренней системы оценки качества образования.

Результаты оценки функционирования процесса по проектированию, разработке и реализации аккредитуемых образовательных программ представлены в таблице 18.

Таблица 18. Общая оценка функционирования процесса и соответствия образовательных программ по состоянию на 22.03.2023

№	Название ОПОП с указанием кода	Критерии						
		Цели программы	Потребители	Процесс	Оценивание программы и результатов обучения	Системный подход и тенденции результатов обучения	Система менеджмента качества программы	Наличие внутренней системы оценки качества образования
1.	31.05.01 Лечебное дело	5	5	5	4	5	5	5
2.	31.05.02 Педиатрия	5	5	4	4	4	5	4
3.	31.05.03 Стоматология	5	5	5	4	5	5	5

## 7.2. Обратная связь от преподавателя и студента

К оценке качества образовательных программ привлекаются обучающиеся, представители работодателей, профильных министерств и ведомств, ключевые партнеры по трудоустройству выпускников, студенческий комитет по содействию повышению качества образования. Выпускающие кафедры гарантируют разработку перечня показателей оценки образовательных программ, включающих как показатели государственной аккредитации, так и показатели, отражающие выполнение требований других групп потребителей. Важная роль при этом отводится оценке выпускающей кафедрой содержания образовательных программ, что приводит к необходимости их изменения в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения ее актуальности в процессе преподавания.

Результаты мониторинга и периодической оценки образовательных программ находят отражение в ежегодном отчете о результатах самообследования НИУ «БелГУ» в разделе «Анализ системы менеджмента качества со стороны руководства» на уровне Института, в частности, в подпункте «Функционирование процессов оказания услуг и выпуска продукции», в котором представлены:

- тенденции (улучшения/ стабильности/ ухудшения) процессов по проектированию, разработке и реализации образовательных программ на основе анализа степени проявления критериев результативности процессов, отраженных в их информационных картах;
- оценка результативности процесса в рамках ФГОС/СУОС ВО;
- тенденции процесса в рамках ФГОС/СУОС ВО;
- результаты выполнения требований к реализации образовательных программ в рамках ФГОС/СУОС ВО;
- тенденции совершенствования образовательных программ, реализуемых потребителю в рамках ФГОС/СУОС ВО;
- общая оценка функционирования процесса и соответствия образовательных программ.

## 7.3. Успеваемость студентов и выпускников

Механизмом, оценивающим результативность освоения образовательной программы, является оценка сформированности знаний, умений, владений по отдельным дисциплинам учебного плана, а также компетенций по ОПОП в целом. Сформированность знаний, умений и владений по дисциплине оценивается при проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, а компетенций – при проведении ГИА.

Для учета и анализа результатов промежуточной аттестации на корпоративном портале создан специальный модуль. Результаты промежуточной аттестации вносятся на корпоративный портал ППС кафедры, проводившей промежуточную аттестацию по дисциплине учебного плана, имеющими открытый доступ к указанному модулю. Обработка полученных данных в целом по курсу, институту и Университету осуществляется автоматически, результаты промежуточной аттестации по семестрам представлены на корпоративном сайте. Полученные данные обсуждаются на

заседаниях ректората Университета, по результатам анализа и обсуждения разрабатывается комплекс корректирующих мероприятий по дисциплинам, успеваемость обучающихся по которым резко отличается от средней тенденции в целом по Университету.

Итогом реализации образовательных программ является итоговая государственная аттестация выпускников, которая направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Целью ГИА является оценка сформированных компетенций.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: определение соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по специальности регламентируется [Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры](#) и включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и проводится в виде собеседования по билетам. Каждый билет включает в себя три теоретических вопроса и три специализированных клинических ситуационных задачи. Оценивается каждый вопрос и задача отдельно.

Итоговая оценка формируется как средняя оценка с обязательным учетом среднего балла, полученного за все время обучения.

Результаты итоговой государственной аттестации выпускников представлены в таблице 19 и свидетельствуют об успешном прохождении ГИА выпускниками по всем аккредитуемым ОПОП.

Таблица 19. Результаты ГИА выпускников по аккредитуемым программам специалитета в 2023 году

ОПОП	Количество допущенных к ГИА (человек)	Отлично, абс./%	Хорошо, абс./%	Удовлетворительно, абс./%	Неудовлетворительно, абс./%
Лечебное дело	211	63/30	95/45	53/25	-
Педиатрия	21	11/52,4	8/38,1	2/9,5	-
Стоматология	80	28/35	44/55	8/10	-
В целом по ОПОП специалитета	312	102/32,7	147/47,2	63/20,1	-

#### 7.4. Вовлечение заинтересованных сторон

Удовлетворенность потребителей оценивается в рамках ежегодно проводимого мониторинга, который является важной составной частью внутренней системы оценки качества образования в НИУ «БелГУ». Данный мониторинг позволяет получать информацию о степени выполнения

университетом требований потребителей, ее учета при актуализации требований для проектирования и реализации образовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, доведения этих требований до сведения всех сотрудников университета, оценки конкурентоспособности образовательных программ. Мониторинг удовлетворенности потребителей 2022 года был проведен по всем группам внутренних и внешних клиентов университета, и общая выборка участников составила 11 659 человек.

По результатам проведенного анализа данных мониторинга за 2022 год подготовлена и утверждена на ученом совете медицинского института (протокол от 19.04.2023 №8) дорожная карта по повышению удовлетворенности потребителей в сфере образовательных услуг в 2023-2024 учебном году.

[Результаты мониторинга](#) за последние 11 лет представлены на сайте университета.

### **Выводы по стандарту 7:**

#### ***Сильные стороны:***

В Университете имеются регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости студентов; обеспечено внесение изменений и корректировок в образовательную программу на основе результатов оценки.

Систематически проводится и анализируется обратная связь от преподавателей и студентов.

Проводится анализ успеваемости студентов и выпускников в соответствии с миссией и планируемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами.

К мониторингу и оценке программ привлекаются основные заинтересованные стороны.

#### ***Области, требующие улучшения:***

Университету следует периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая организацию, ресурсы и среду обучения; компоненты образовательной программы; результаты обучения и социальную ответственность.

Использовать результаты обратной связи для совершенствования программ.

Всем заинтересованным сторонам обеспечить доступ к результатам оценки программ.

## **СТАНДАРТ 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ**

### **8.1. Управление**

Процессы и политика управления Университетом, организационная структура вуза согласуются с его миссией, целями, задачами и поддерживают институциональную эффективность и целостность Университета, создают и поддерживает среду для обучения, проведения научных исследований и творческой деятельности.

Система управления вовлекает участие всех заинтересованных сторон, включая сектор здравоохранения, и отражает ответственность академического руководства.

Органами управления Университета являются наблюдательный совет Университета, конференция работников и обучающихся Университета, ученый совет Университета, ректор Университета, квалификационный совет Университета.

В Университете создается наблюдательный совет в составе не менее чем 5 (пять) и не более чем 11 (одиннадцать) членов. В состав наблюдательного совета Университета входят представители Министерства, представители Росимущества и представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности. В состав наблюдательного совета Университета могут входить представители иных государственных органов, органов местного самоуправления, представители работников Университета.

Ученый совет Университета является коллегиальным органом, осуществляющим общее руководство Университетом. Количество членов ученого совета Университета определяется конференцией работников и обучающихся. В состав ученого совета Университета входят ректор Университета, проректоры, а также по решению ученого совета Университета – деканы факультетов, директора институтов.

Ученый совет Университета формирует и утверждает планы своей работы с учетом предложений органов управления и структурных подразделений Университета, а также утверждает регламент работы ученого совета Университета. Заседания ученого совета Университета проводятся не реже чем 1 (один) раз в 3 (три) месяца, кроме летнего периода.

В соответствии с Уставом Университета в институтах, а также в иных образовательных (научно-образовательных) и научно-исследовательских подразделениях, избираются коллегиальные органы управления, осуществляющие общее руководство этими структурными подразделениями ученые советы институтов Университета.

В состав ученого совета медицинского института входят директор института и заведующие кафедрами. Другие члены ученого совета института избираются общим собранием работников и обучающихся института. Председателем ученого совета института является директор института.

Порядок формирования, сроки и полномочия ученого совета института определяются Положением об ученом совете института, утверждаемым ученым советом Университета.

В процесс управления Университетом вовлечены также представители работодателей, родители обучающихся, общественные (профсоюзные) организации.

## **8.2. Руководство учебной деятельностью**

В Университете установлена ответственность руководителей за разработку и управление образовательными программами. Ректор Университета несет персональную ответственность за качество подготовки обучающихся. Ответственность за разработку и обновление образовательных программ несут заведующие выпускающими кафедрами и кафедрами, реализующими учебные дисциплины/модули.

С целью обеспечения координации совместных действий структурных подразделений Университета по вопросам повышения качества образовательного процесса и подготовки высококвалифицированных кадров в каждом институте Университета работают ученые советы, осуществляющие учебно-методическое сопровождение и контроль реализации образовательных программ по специальностям.

В состав совета входят заведующие кафедрами, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по практической подготовке и связи с регионами здравоохранения, руководители направлений, профессора и доценты.

Учебно-методическую работу ученого совета координирует учебно-методический совет (УМС), председателем которого является проректор по образовательной деятельности Университета.

Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются на итоговых учебно-методических конференциях, в итоговых докладах ректора, проректоров и руководителей ключевых структурных подразделений.

## **8.3. Бюджет и финансовые ресурсы**

Система финансового управления НИУ «БелГУ» основана на сочетании бюджетных и внебюджетных источников средств, необходимых для осуществления деятельности Университета. В Университете сформирована система эффективного планирования, прогнозирования и анализа доходов и расходов, реализован комплекс мер по контролю расходования.

Финансовые ресурсы Медицинского института НИУ «БелГУ» включают в себя поступления субсидий на финансовое обеспечение государственного задания и поступления от оказания платных образовательных услуг по основным образовательным программам и представлены в таблице 20.



Таблица 20. Доходы Медицинского института НИУ «БелГУ»

Доходы	Сумма, тыс. руб.			
	2020	2021	2022	2023 (план)
Образовательная деятельность (бюджет)	323,3	362,9	400,7	404,0
Образовательная деятельность (внебюджет)	499,1	669,9	765,2	677,0
Прочие доходы, в т.ч. ДПО	174,2	158,5	164,3	182,8
НИД	51,8	151,4	158,8	155,0
<b>ИТОГО</b>	<b>1 048,3</b>	<b>1 342,8</b>	<b>1 488,9</b>	<b>1 418,8</b>

В период с 2020 г. по 2022 г. наблюдался устойчивый рост доходов Медицинского института НИУ «БелГУ» с 1 048,3 млн. руб. до 1 488,9 млн. руб.

При этом рост субсидии на ГЗ составил 24 %, внебюджетная составляющая доходов от реализации основных образовательных программ выросла на 53 %. Важно отметить, что доля приносящей доход деятельности в общем объеме поступлений от образовательных услуг превысила 65% и составила в 2022 году 765,2 млн. руб.

Финансовое обеспечение деятельности Медицинского института НИУ «БелГУ» осуществляется за счет всех видов доходов. Основные направления расходования средств бюджета Медицинского института НИУ «БелГУ» включают заработную плату, страховые взносы на заработную плату, работы по содержанию имущества и его ремонт, налоги и сборы, прочие затраты на выполнение работ, оказание услуг (закупка основных средств, материальных запасов, услуги связи, коммунальные услуги и т. д.).

В период до 2030 года Университет будет наращивать усилия по привлечению внебюджетного финансирования.

#### **8.4. Руководящий и административный персонал**

Непосредственное управление работой института осуществляет дирекция, в составе которой директор Медицинского института, и.о. первого заместителя директора института, заместитель директора института (по социально-воспитательной работе), и.о. заместителя директора учебной и методической работе, и.о. заместителя директора научной работе и международной деятельности, декан факультета медико-профилактического дела, и.о. помощника директора института, и.о. руководителей направлений подготовки «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология».

В институте функционирует [административный офис](#), штат которого включает 3 специалиста по взаимодействию с МФЦ и 3 специалиста по социально-воспитательной работе.

Высшим коллегиальным органом в институте является Собрание работников и обучающихся. Также для принятия коллегиальных решений в структуре института сформированы:

- Ученый совет;

- Научно-методический совет по направлениям подготовки (специальностям);
- Аттестационно-кадровая комиссия;
- Редакционно-издательский совет;
- Этический комитет;
- Аттестационная и апелляционная комиссия;
- Стипендиальная комиссия;
- Комиссия по формированию списков обучающихся на поселение в студенческие общежития университета;
- Комиссия по качеству.

В институте работает профсоюзный комитет. Развито студенческое самоуправление и действует Студенческий совет.

Заседания советов и комиссий проводятся согласно соответствующим Положениям и планам работы, утвержденным на текущий учебный год.

Институт осуществляет взаимодействие с региональными органами исполнительной власти, руководителями муниципальных образований, руководителями медицинских организаций и предприятий области по вопросам потребности в подготовке кадров, организации целевого приема и целевого обучения, развития клинических баз и научных подразделений.

### **8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения**

Приоритетом подготовки специалистов в НИУ «БелГУ» является ориентация на региональные потребности работодателей сферы здравоохранения.

С целью обеспечения региона высококвалифицированными медицинскими кадрами, университет конструктивно взаимодействует с сектором здравоохранения и смежными секторами общества и правительством, осуществляя взаимовыгодный обмен информацией, инициируя совместные мероприятия и развивая сотрудничество по различным направлениям деятельности.

В настоящее время Университет участвует в реализации «Региональной стратегии обеспечения системы здравоохранения медицинскими кадрами на 2021-2030 годы», которая направлена на обеспечение врачами и повышение престижа врачебных специальностей. Успешное совместное выполнение мероприятий Региональной стратегии послужит основой для создания более доступной и качественной системы оказания медицинской помощи населению Белгородской области.

Большое внимание в вузе уделяется мониторингу и сопровождению целевого обучения студентов, в том числе и по медицинским специальностям (более 900 обучающихся и свыше 100 выпускников ежегодно). С этой целью в НИУ «БелГУ» разработан интерактивный реестр заказчиков целевого обучения.

Взаимодействие Университета с сектором здравоохранения направлено на развитие потенциала ППС для соблюдения баланса кадровых ресурсов, необходимых для преподавания, проведения научных исследований, выполнения клинических обязанностей в системе здравоохранения, приобретения необходимого клинического опыта.

К реализации образовательных программ привлекаются руководители и работники организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) программы, что обеспечивает профессиональную ориентированность обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Рецензирование используемых в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фондов оценочных средств также проводится с привлечением представителей организаций, соответствующих направленности образовательных программ, либо научно-педагогических работников других образовательных организаций.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения в рамках организации практической подготовки обучающихся при проведении практики осуществляется на основе Договоров о практической подготовке (Приложение 5) и определено [Положением и Регламентом об организации практической подготовки обучающихся при проведении практики](#). Также в университете утверждены формы документов, используемых при организации и проведении практик.

Отделом организации практик ведется интерактивный реестр баз практик, который позволяет студентам оперативно подобрать желаемое место проведения практики, а сотрудникам и партнерам позволяет решить некоторые организационные вопросы направления обучающихся на практику. Для расширения партнерских отношений вуза в вопросах практической подготовки обучающихся разработан интерфейс для возможности подачи [онлайн заявки](#) со стороны профильных организаций для заключения договора.

При проведении ГИА в качестве председателей и членов экзаменационных комиссий Университет привлекает наиболее компетентных по данной специальности/направлению подготовки представителей работодателей (главных внештатных специалистов министерства здравоохранения Белгородской области).

Университет стремится к расширению своей деятельности по трудоустройству выпускников. Действующий в университете центр профессиональной карьеры осуществляет информационно-консультационную поддержку, карьерное сопровождение и мониторинг трудоустройства выпускников университета, активно взаимодействует по данному направлению с органами власти региона. Ведется реестр вакансий, проводятся регулярные карьерные мероприятия для студентов и профориентационные мероприятия для обучающихся медицинских классов, открытых в школах Белгородской области при поддержке Регионального центра для одаренных детей по программе «Я – будущий врач».

## **8.6. Информирование общественности**

Университет обеспечивает открытость и доступность информации и документов, указанных в части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[Указанные информация и документы](#), в том числе копия устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации, а также информация о реализуемых [образовательных программах](#), проводимых образовательных, научных и общественных мероприятиях, взаимодействии с медицинскими и

научными организациями, предприятиями, средствами массовой информации, органами государственной и муниципальной власти, возможностях [трудоустройства выпускников](#), контингенте обучающихся, сведения о [научно-педагогических работниках](#), отчеты размещаются на официальном [сайте Университета](#) в сети интернет и обновляются в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений.

Информация об образовательной деятельности Университета ориентирована на заинтересованные целевые аудитории, в т.ч. абитуриентов и обучающихся, выпускников, родителей, работодателей и широкую общественность.

Информирование общественности осуществляется через соцсети и средства массовой информации ([VK](#), [OK](#), [Телеграмм](#), [Дзен](#), [RUTUBE](#) и т.д.)

### **Выводы по стандарту 8:**

#### ***Сильные стороны:***

В институте определены структура управления и функции структурных подразделений и их ответственность, в их состав включены основные заинтересованные стороны: научно-педагогические работники, студенты, работодатели и представители общественности.

Установлена ответственность руководителей за разработку и управление образовательной программой.

Выстроены параллели взаимодействия между организационными структурами института.

В систему управления вовлечены все заинтересованные стороны, в том числе студенческое самоуправление.

Имеется соответствующий руководящий и административный штат для реализации образовательных программ и осуществления других видов деятельности и обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов.

Обеспечено участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.

Существующая централизованная система менеджмента качества предусматривает контроль выполнения всех составляющих ОПОП путем проведения внутреннего, внешнего аудита.

#### ***Области, требующие улучшения:***

На регулярной основе проводить оценку деятельности руководителей образовательных программ по достижению целей, направленных на подготовку востребованных высококвалифицированных кадров для здравоохранения региона и Российской Федерации.

## **СТАНДАРТ 9. НЕПРЕРЫВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ**

### **9.1. Корректировка и обновление программы**

С целью непрерывного совершенствования и повышения качества образования реализуемые образовательные программы регулярно пересматриваются с учетом последних достижений медицинской науки, требований ФГОС ВО по отдельным специальностям.

Регулярно (ежегодно) образовательные программы изучаются и оцениваются посредством получения обратной связи от обучающихся, ППС и заинтересованных сторон, включая работодателей, а также путем проведения анализа учебных достижений обучающихся, что обеспечивает качество процесса управления программами и определяет степень взаимодействия между преподаванием, научными исследованиями и обучением.

Мониторинг процесса выполнения образовательных программ и прогресса обучающихся в Университете проводится также на основании результатов успеваемости по отдельным дисциплинам учебного плана и результатов ГИА, а также отчетов подразделений, осуществляющих мониторинг программ.

Ответственность за политику по оценке знаний и умений студентов несут соответствующие должностные лица на различных этапах обучения (ППС, руководители кафедр, учебно-методическое управление). Организация системы контроля учебных достижений, обучающихся осуществляется с использованием специального модуля на корпоративном портале Университета.

В Университете выделяются ресурсы для постоянного обновления программы. Источниками финансирования бюджета вуза являются бюджетные средства (выполнение государственного задания) и денежные средства, поступающие от приносящих доход видов деятельности.

Согласно стратегическому плану развития в Университете постоянно проводится анализ состояния материально-технической базы. Разрабатывается план финансово-хозяйственной деятельности, а в конце года выполняется подробный анализ его выполнения с указанием финансовых затрат. Результаты анализа представляются на Ученом совете Университета.

Платные образовательные услуги регламентируются [локальными нормативными актами](#) Университета.

### **9.2. Периодическая внешняя оценка**

В Университете проводятся процедуры периодической внешней оценки образовательных программ в рамках лицензионного контроля, плановых и внеплановых проверок, государственной и профессионально-общественной аккредитации ОПОП.

Университет самостоятельно инициирует такие механизмы периодической внешней оценки образовательных программ, как лицензирование новых ОПОП, не включенных в лицензию на осуществление образовательной деятельности, государственная, профессионально-общественная, международная аккредитации.

В марте 2021 года была проведена государственная аккредитационная экспертиза по основным образовательным программам, реализуемым в университете, в т.ч. по программам медицинского института. 26 марта 2021 года получено [свидетельство о государственной аккредитации 90A01 №0003754](#).

За период с 2020 по 2023 годы была получена лицензия на программы подготовки кадров высшей квалификации – программы ординатуры 31.08.53 Эндокринология; 31.08.55 Колопроктологи; 31.08.30 Генетика; 31.08.16 Детская хирургия; 32.08.07 Общая гигиена; 31.08.45 Пульмонология; 31.08.48 Скорая медицинская помощь.

НИУ «БелГУ» в Национальном агрегированном рейтинге входит в [Премьер-лигу](#).

Университет самостоятельно инициирует также механизмы периодической внешней оценки образовательных программ, проводимой некоммерческими организациями.

В частности, в 2018 году направления подготовки 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология и направление подготовки 31.05.01 Медико-профилактическое дело, реализуемые Медицинским институтом, прошли процедуру профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в Общероссийской общественной организации «Медицинская Лига России».

## **Выводы по стандарту 9:**

### ***Сильные стороны:***

Университет инициирует внешние процедуры регулярной оценки и пересмотра структуры, содержания образовательной программы в рамках участия в международной, профессионально-общественной аккредитации, в проекте Рособнадзора «Совершенствование и реализация модели независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования».

### ***Области, требующие улучшения:***

Университету следует добиваться, чтобы процесс обновления и реструктуризации приводил к пересмотру политики и практики в соответствии с прошлым опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее.

#### **IV. ВЫВОДЫ**

В рамках проведенного самообследования кластера образовательных программ по специальностям 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология установлено их соответствие стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации Национального центра профессионально-общественной аккредитации. На основе анализа представленных документов и сведений были выявлены сильные стороны в организации образовательного процесса, конкурентные преимущества в области оказываемых услуг, применяемых образовательных технологий, квалификации кадров, а также области для совершенствования, требующие коррекции и улучшений.

Рабочая группа считает, что по всем стандартам аккредитуемые образовательные программы в значительной степени соответствуют предъявляемым требованиям, что дает основание образовательной организации подать заявку на проведение внешней экспертизы.

## СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ

№ п/п	Название приложения	Стр.
1.	Распоряжения от 27.09.2023 № 583-ПУ «Об организации процедуры профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в 2023-2024 учебном году»	2
2.	Распоряжение от 18.09.2023 № 410-ПУ «О профессионально-общественной и международной аккредитации образовательных программ специалитета 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология»	2
3.	Перечень аккредитуемых образовательных программ	1
4.	Перечень руководителей высшего звена медицинских организаций, привлекаемых к учебному процессу	1
5.	Форма типового Договора об организации практической подготовке обучающихся	8
6.	Программы дополнительного профессионального образования, реализуемые в институте	9
7.	Информационное обеспечение образовательного процесса: «ИнфоБелГУ: Учебный процесс»	2
8.	Перечень научных журналов	1