

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ-  
СКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

***Концепция  
модели личности выпускника НИУ «БелГУ»***

Белгород 2013

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение .....	<b>3</b>
I. Общекультурные и профессиональные компетенции как составляющие модели личности выпускника университета.....	<b>6</b>
II. Профессионально и социально-значимые качества личности выпускника университета .....	<b>14</b>
III. Реализация модели личности выпускника университета .....	<b>24</b>
Заключение .....	<b>29</b>
Список использованных источников и литературы .....	<b>30</b>
Приложения .....	<b>33</b>

## Введение

**Актуальность** разработки модели личности выпускника университета определяется тем, что новая социально-экономическая и социокультурная ситуация в стране предъявляет и новые требования к выпускнику вуза: быть мобильным, инициативным, уметь сотрудничать, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладать гражданским самосознанием и чувством ответственности за свои дела и поступки, занимать активную жизненную позицию. Поэтому вузы по сути своей должны являться школой профессионализма, гражданственности, творческой деятельности, всестороннего развития личностного и интеллектуального потенциала своих выпускников.

В соответствии с компетентностно-ориентированными Федеральными государственными образовательными стандартами ВПО необходимо по-новому осмыслить функциональное назначение воспитательной составляющей профессиональной подготовки современных кадров, найти оптимальный вариант сочетания преемственности и инноваций, единства учебного, научного и воспитательного процессов в формировании личности выпускника университета.

При разработке модели личности выпускника университета учитывалось, что в самом понятии «личность» упор делается на общественной сущности человека, на то, что *личность – это индивид, как субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально-значимых качеств, которые он реализует в процессе своей жизнедеятельности. Существенным признаком личности является её позиция*, поскольку она неизбежно оказывается включенной в различные отношения в обществе: образовательные, правовые, экономические, трудовые, политические, идеологические, нравственные, по отношению к которым у неё формируются мнения, взгляды, собственное мировоззрение.

*Разработка современной модели личности выпускника университета, как желаемого результата учебно-воспитательной деятельности профессорско-преподавательского состава и соответствующих структурных подразделений вуза, определена центральной проблемой данной концепции.*

Понятие «**модель**» употребляется в современной науке в различных смыслах, однако сущность его можно свести к следующему определению: *модель – это система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства оригинала.* Иными словами, модель – это всегда некое подобие, наличие которого позволяет использовать её в качестве представителя объекта-оригинала. Модели всегда проще объектов, но они позволяют выделить главное, не отвлекаясь на детали.

*В этой связи модель личности выпускника университета может рассматриваться как ориентир для построения учебно-воспитательного процесса, определенный эталон формируемых качеств выпускника, к выполнению которых он должен быть подготовлен.*

При разработке модели личности выпускника университета была проанализирована федеральная нормативно-правовая база, касающиеся сферы подготовки кадров в системе высшего профессионального образования; требования ФГОС ВПО нового поколения; исследования, проводимые в Западной Европе и в России по формированию компетентностных моделей выпускников вузов и подходы к их проектированию (И.А. Зимняя, Л.М., С.М. Спенсеры, Н.Н. Кузьмин, В.П. Соловьев, Р.Н. Азарова, Н.М. Золотарева, И.Г. Галямина, Э.Ф. Зеер, С.А.Маруев, В.И. Байденко, Р.М. Петрунёва, А.В. Пономарев и др.).

Анализ опыта по разработке моделей специалиста и выпускника вуза показал, что в этом вопросе не существует общепринятого подхода как по содержанию понятий, описывающих компоненты модели, так и по их составу и структуре. Недостаточен уровень научно-методического обеспечения данной деятельности. Исходя из целей моделирования, на сегодня известны следующие виды моделей специалиста: *квалификационная модель; модель личности специалиста; модель, основанная на компетенциях (компетенции специалиста на рабочем месте, включающая ключевые компетенции) и ряд других.*

Построение модели личности выпускника НИУ «БелГУ» осуществлялось на основе методологии компетентностного подхода, ориентирующего многоуровневую систему образования на подготовку выпускника нового социокультурного

типа. В соответствии с данным подходом *модель личности выпускника университета рассматривается нами как совокупность профессиональных, общекультурных компетенций и профессионально и социально-значимых личностных качеств, обеспечивающих ему успешное выполнение задач, возникающих в профессиональной и социальной деятельности.*

При построении модели личности выпускника НИУ «БелГУ» использовались следующие **принципы**:

- ***принцип приоритетности духовных ценностей*** как основополагающих в формировании личностного потенциала обучающихся;
- ***принцип гармоничности*** – отражение в модели всестороннего развития личности выпускника;
- ***принцип научности*** – теоретическое обоснование модели базируется на современных нормативно-правовых актах в сфере образования, фундаментальных положениях педагогики, психологии и социологии;
- ***принцип реальности*** – модель должна быть приемлема и достижима;
- ***принцип актуальности*** – соответствие модели компетентностно-ориентированным ФГОС ВПО, современным требованиям государства, общества, работодателей;
- ***принцип интегрирования*** – все элементы модели взаимосвязаны между собой, дополняют и обуславливают друг друга;
- ***принцип гибкости и вариативности*** – возможность обновления элементов модели при сохранении ориентации личности на духовно-нравственные, национальные и культурные ценности;
- ***принцип эффективности*** – качества личности, закрепленные в модели, действительно являются наиболее значимыми в становлении выпускника как профессионала, гражданина, творческой личности.

***Опора при реализации модели*** осуществлялась на ***системно-деятельностный подход***, предполагающий ***активное включение самого обучающегося в развитие своего личностного потенциала*** путем самореализации,

самовоспитания, самосовершенствования, *включенности в коллективную, творческую и социально-значимую деятельность.*

**Проектирование модели** личности выпускника НИУ «БелГУ» включало в себя *следующие этапы:*

1. Определение состава компонентов (и их элементов), входящих в модель личности выпускника университета.
2. Определение и прописывание содержания компонентов модели выпускника университета.
3. Построение обобщенной модели выпускника НИУ «БелГУ».
4. Определение основных направлений реализации модели личности выпускника университета в учебно-воспитательном процессе вуза.

При этом следует отметить, что компоненты модели состоят из структурно и содержательно варьирующихся элементов, объединяются педагогически значимыми связями и имеют интегральный характер. Данная модель не является статичной по своему характеру. Предполагается, что составляющие ее элементы непрерывно изменяются с учетом динамики развития личности и социокультурной среды.

## **I. Общекультурные и профессиональные компетенции как составляющие модели личности выпускника университета**

В рамках компетентного подхода к целям и результатам деятельности высшей профессиональной школы важнейшей составляющей личностного потенциала выпускника вуза являются усвоенные им компетенции.

Одна из главных особенностей Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения состоит в том, что в них законодательно закреплена бинарная классификация компетенций: общекультурные и профессиональные, и дано определение понятия «компетенция». *Под компетенцией понимается способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной об-*

ласти.

*Главная идея компетентностного подхода состоит в том, что обучающимся «нужно не столько располагать знаниями как таковыми, сколько обладать определенными личностными характеристиками, уметь в любой момент найти и отобрать нужные знания в созданных человечеством хранилищах информации» [12].*

*Внутри компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: «компетенция» и «компетентность». В этой связи заслуживают внимания работы таких ученых, как В.С. Сенашко, В.А. Кузнецова, В.С. Кузнецов, которые в компетентностном подходе опираются на одно из современных определений компетенции как обобщенной характеристики готовности выпускника вуза использовать весь свой потенциал (знания, умения и личностные качества) для успешной деятельности в определенной профессиональной области. Здесь составными частями компетенции являются два блока: один блок – это знания, умения и личностные качества, а второй блок – умение их применять. По мнению этих ученых исходные компетенции вместе с опытом образуют новое профессиональное качество, называемое «компетентностью». А под «компетентностью» подразумевается интегральная характеристика личности, отражающая целостность ее профессиональной деятельности, оцениваемая профессиональным сообществом. Следовательно, компетентность специалиста представляет собой единство его квалификации и опыта, когда он может не только успешно работать в определенной области, но и применять свои знания, умения, навыки и личностные качества для создания новых объектов профессиональной деятельности [18].*

Новый подход к подготовке современных кадров по своей методологии означает не только овладение студентами предметно-технологическими знаниями, развитие их теоретического мышления, но и формирование у них компетенций, личностных качеств, необходимых в повседневной жизни и профессиональной деятельности на основе создания в учреждениях профессионального образования оптимальных условий для всестороннего развития личности обучающихся.

При разработке модели личности выпускника НИУ «БелГУ» мы исходили из того, что *ядро модели выпускника университета по любому направлению подготовки высшего профессионального образования составляют универсальные, общекультурные компетенции*, поскольку профессиональные компетенции формируются посредством реализации основных образовательных программ применительно к конкретным направлениям подготовки и содержат в себе отличительные особенности, связанные с той или иной профессией, которой овладевают обучающиеся.

Формирование наряду с профессиональными общекультурных компетенций – это основополагающая ценность высшей школы в целом и университетского образования, в частности. *Общекультурные компетенции имеют двойственную природу: с одной стороны, они не являются профессионально обусловленными, так как ими должны обладать все выпускники вуза независимо от сферы их профессиональной деятельности, а с другой стороны, общекультурные компетенции образуют определенную базу для профессиональных компетенций.*

*Особенность общекультурных компетенций заключается в том, что они дают возможность выпускникам вуза более успешно реализовать себя в различных сферах деятельности, быть более мобильными и востребованными на рынке труда.*

*Общекультурные компетенции самым тесным образом связаны с ценностно-смысловым фундаментом обучающегося, его пониманием своей профессиональной миссии и человеческого, личностного предназначения. Академик Зимняя И.А., исходя из личностно-деятельностного подхода к содержанию общей культуры личности, выделяет: культуру личности, культуру деятельности и культуру социального взаимодействия человека с другими людьми. В продолжении этой линии она дает семь определяющих характеристик культурного человека (студента), соотносимых с общекультурными компетенциями выпускника вуза:*

– *уважение достоинства другого человека и сохранение собственного достоинства в разнообразных ситуациях социального взаимодействия (бытового,*



профессионального, общественного), *т.е. культура личности, саморегуляции;*

– *адекватность человека (внешний вид, манера поведения, общение) ситуациям бытового, профессионального, общественного взаимодействия, т.е. культура быта, труда, отдыха, здорового образа жизни, общения;*

– *соблюдение этно-социокультурных традиций, обычаев, норм, этикета, т.е. культура нормативного поведения, этикета, отношений, социального взаимодействия;*

– *постоянная готовность использовать свой общекультурный индивидуальный фонд знаний (гуманитарных, естественнонаучных, экономических, политических, правовых и др.), сформированный содержанием полного среднего и высшего профессионального образования в процессе решения задач социального взаимодействия, т.е. культура интеллектуальной и предметной деятельности;*

– *постоянное повышение личностного социокультурного (нравственного, интеллектуального, эстетического и др.) развития и саморазвития, т.е. культура саморегуляции, личностного самоопределения;*

– *ориентирование в основных ценностно-смысловых доминантах современного мира, страны, общества; в основных направлениях истории и культурной жизни мира, страны, (живопись, музыка, литература, архитектура и др.), т.е. общецивилизационная культура;*

– *социальная ответственность за себя, свое поведение, ответственность за благополучие других, т.е. культура социального бытия [16].*

Данная характеристика культурного человека И.А.Зимней способствовала отбору отдельных общекультурных компетенций и личностных качеств при построении модели личности выпускника НИУ «БелГУ». Подробный анализ требований ФГОС ВПО к выпускникам вуза позволил составить *обобщенный перечень общекультурных компетенций*, которые должны быть сформированы у обучающихся при окончании учреждений высшего профессионального образования. (Приложение №1).

*На основе сложившихся в отечественной педагогике и психологии подходов*

*к личности как к субъекту познания, общения и деятельности, была осуществлена классификация обобщенных общекультурных компетенций по соответствующим смысловым блокам.*

### **Компетенции, относящие к выпускнику, как к личности.**

#### *Ценностно-смысловые и политико-правовые компетенции:*

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- осознает социальную ответственность за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник политического процесса;
- способен и готов понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, способен к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем;
- умеет ориентироваться в современной культурной среде;
- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

#### *Компетенции гражданской ответственности:*

- готов к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ответственному участию в жизни страны;
- уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям.

#### *Компетенции здоровьесбережения:*

- владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

*Компетенции самоорганизации и самосовершенствования:*

- умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- имеет высокий уровень самоорганизации, проявляет активность, стремится к самоутверждению, саморазвитию и самореализации

**Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию и общению выпускника университета.**

*Компетенции социального взаимодействия:*

- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- готов проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность.

*Компетенции в общении:*

- владеет технологией проведения основных видов делового общения;
- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- способен в письменной и устной речи правильно (логически) оформить результаты мышления;
- владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного.

**3. Компетенции, относящиеся к деятельности выпускника вуза.**

*Компетенции познавательной деятельности:*

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- стремится приобретать новые знания в области техники и технологии, математики, естественных, гуманитарных, социальных и экономических наук;
- использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

*Системно-деятельностные компетенции:*

- знает регламентирующие документы системы менеджмента качества организации;
- умеет планировать и координировать свои и чужие действия для достижения цели;
- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

*Компетенции информационных технологий:*

- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознает опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдает основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- способен к восприятию информации, готов к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.

Обобщенный и структурированный перечень общекультурных компетенций нашел отражение в модели личности выпускника НИУ «БелГУ» в качестве одного из базовых элементов. (Приложение №2)

Следующим элементом в модели личности выпускника НИУ «БелГУ» обозначены *профессиональные компетенции*. Однако они в данной Концепции содержательно не прописаны, поскольку должны определяться институтами и факультетами совместно с кафедрами в соответствии с основными образовательными программами применительно к направлениям подготовки обучающихся, учитывать специфику будущей профессиональной деятельности выпускников.

По мнению ряда ученых, исходным принципом разработки компетентностно-ориентированных образовательных программ и формирования тех или иных компетенций у обучающихся является максимальное уподобление образовательных ситуаций будущим ситуациям профессиональной деятельности. Что касается методов обучения, то компетенции могут быть сформированы только как результат вовлеченности студентов в образовательный процесс; что предопределяет широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (проблемных лекций, семинаров в диалоговом режиме, компьютерного моделирования, научных дискуссий, студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских видеоконференций, мастер классов и т. п.) в сочетании с различными формами внеаудиторной работы.

С позиций компетентностного подхода студент из пассивного потребителя знаний должен превращаться в активного участника образовательного процесса. Преподаватель же призван помочь каждому студенту сформировать свою индивидуальную образовательную траекторию, заинтересовать предметом и сферой своей научной деятельности, как можно более широко использовать метод проектов, привлекать студентов к актуальным научным исследованиям.[17]

*Особая роль при формировании общекультурных компетенций и социально-личностных качеств студенческой молодежи должна отводиться дисциплинам социально-гуманитарного блока, через которые происходит аккумуляция гуманистического потенциала культуры, осуществляется передача ценностных ориентаций от поколения к поколению. Именно гуманитарные науки обладают огромным потенциалом в формировании общечеловеческих, гуманистических ценностей личности, гражданственности, патриотизма, социальной и творческой активности студентов, их духовно-нравственных качеств, экологического и правового сознания.*

При этом следует подчеркнуть, что *основой формирования профессиональных и общекультурных компетенций студентов является личность самого преподавателя, его система ценностей, а также профессиональные, общекультурные и педагогические компетенции. Именно преподаватель является ключевой фигурой в обучении и воспитании студенческой молодежи.* Вот почему он должен не только обладать профессиональным мастерством, но и призван являть собой образец культуры поведения, общения, речи и т.п., что предъявляет достаточно высокие требования к его профессиональным знаниям и умениям, личностным качествам, внешнему и внутреннему облику. *Реализация компетентностного подхода к подготовке современных кадров предполагает, что каждый преподаватель сам должен обладать основными компонентами педагогической компетентности, которые в соответствии с моделью Н.В. Кузьминой включают в себя:*

- *специальную компетентность* (специальные знания в области преподаваемой дисциплины);
- *методическую компетентность* (в области способов реализации педагогической деятельности);

- *психолого-педагогическую компетентность* (способность направлять свою деятельность и взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса);

- *рефлексивную компетентность* (способность оценивать свою деятельность и свои действия) [17]

## **II. Профессионально и социально-значимые качества личности выпускника университета**

*Модель выпускника университета помимо компетенций включает в себя перечень профессионально и социально-значимых личностных качеств.*

**Качества личности** – это совокупность индивидуально-своеобразных и социально-типичных черт, устойчивых состояний и свойств, определяющих поведение личности в социокультурной и профессиональной сфере и обуславливающих продуктивность многоплановых видов деятельности человека как субъекта самозменения и конструктора социальных отношений. [20]

Модели личности, проектируемые в педагогической практике в аспекте обучения и воспитания специалистов различных профилей, отражают **перечень качеств выпускников вуза, востребованных государством, обществом и работодателями**. В этой связи на первый план выходят *целевые ориентиры формирования личности выпускника университета*, которые содержатся в федеральных законах и иных документах, касающихся сферы образования, в новом поколении ФГОС ВПО, в других нормативно-правовых актах федерального уровня, а также в локальных документах университета.

Важно отметить, что в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 23.07.2013 №203-ФЗ под **образованием** понимается *единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и*

*сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.*[2]

**Воспитание**, в свою очередь, рассматривается в законе «Об образовании в Российской Федерации» как *деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.* [2]

Для выделения перечня качеств личности современного выпускника университета, являющихся важными составляющими его модели, нами были изучены как документы государственного уровня по вопросам воспитания и образования в высшей профессиональной школе, так и локальные нормативные акты университета.

***В качестве целевых ориентиров в формировании личности обучающегося в данных документах выделены:***

- удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократизации;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей;
- воспитание потребности в освоении ценностей мировой и национальной культуры ;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни (*Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании » от 22 августа 1996 № 125-ФЗ*);
- приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности;
- воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования (*Фе-*

деральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации, которая определяет цели обучения и воспитания до 2025 года, обозначено, что система образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры;
- воспитание патриотов России, граждан уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;
- разностороннее развитие личности, формирование навыков самообразования и самореализации;
- формирование целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений;
- подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий;
- экологическое воспитание, формирующие бережное отношение к природе.

[3]

*Федеральные Государственные Образовательные Стандарты ВПО* ориентирует вузы на формирование таких личностных качеств студентов, как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность, повышение общей культуры и др. [7]

В Послании Президента России В.В. Путина Федеральному собранию Российской Федерации 12 декабря 2012 главный акцент был сделан на формировании нравственного, гармоничного человека, ответственного гражданина России. В этой связи важнейшими задачами воспитания личности Президент России определил:

- формирование патриотизма и гражданской ответственности, как консолидирующей базы нашего общества;



- воспитание уважения и любви к своей истории, формирование российской идентичности и национального самосознания;
- приобщение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, здоровому образу жизни;
- духовно-нравственное становление молодежи. Применительно к последнему, В.В. Путин подчеркнул: «Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп: милосердия, сочувствия, сострадания друг к другу, поддержки и взаимопомощи – дефицит того, что всегда, во все времена исторические делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились» [4]

Целевые ориентиры в формировании личности выпускника отражены и в *основных локальных документах НИУ «БелГУ»*

*Устав Белгородского государственного национального исследовательского университета* основными задачами в формировании личностного потенциала обучающихся определяет:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- создание необходимых условий для реализации умственного и творческого потенциала обучающихся, занятий спортом и отдыхом;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России, бережного отношения к репутации университета. [8]

*«Программа повышения конкурентоспособности Белгородского государственного национального исследовательского университета среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-2017гг»* нацеливает на создание условий для раскрытия личностного потенциала, совершенствование системы граж-

данско – патриотического воспитания студенческой молодежи университета. Для достижения вышеуказанных целей в качестве приоритетных в вузе определены следующие задачи:

- создание оптимальных условий для формирования у студентов социальных компетентностей, нравственных, духовных, культурных ценностей и потребностей; реализации их личностного и творческого потенциала;
- внедрение и постоянное совершенствование здоровьесберегающих технологий в учебно–воспитательном процессе. [9]

*Программа «Гражданское воспитание студентов НИУ «БелГУ» на 2013-2017 г.г.* главный акцент делает на формировании гражданственности как важнейшего личностного качества выпускника вуза. Под гражданским воспитанием в университете понимается процесс взаимодействия преподавателей и студентов, направленный на:

- формирование гражданской ответственности;
- развитие потребностей в гражданских действиях через участие в различных видах общественной деятельности, в политической и социально – экономической жизни района, города;
- приобщение студентов к культуре своего Отечества, народа, формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях.[10]

*Целевая программа «Развитие здоровьесберегающей образовательной системы НИУ «БелГУ» на 2013-2017г.г.»* в качестве важнейшей задачи определяет формирование у обучающихся ценностно-целевых установок здорового образа жизни, культуры здоровья, активного внедрения здоровьесберегающих и оздоровительных технологий в учебно-воспитательный процесс. [11]

Таким образом, проведенный нами анализ соответствующей нормативно-правовой базы, применительно к целевым установкам в обучении и воспитании студенческой молодежи, фактически отражает существующий заказ государства и общества к личностной составляющей выпускника учреждения высшего профессионального образования. (Приложение №3). Однако, для более полного обобщения качеств личности современного выпускника высшей школы необходимо учи-

*тивать и достижения современной педагогической науки в данной области.*

*В отечественной профессиональной педагогике ряд исследователей выделяют безусловные личностные качества, которыми должен обладать выпускник вуза. Например, О. Мельничук и А. Яковлева называют в качестве таковых: ответственность перед делом и людьми, добросовестность, социопривлекательность, единство слова и дела, широкую культуру и т.д. Г. Скок под обобщенными личностными качествами понимает физическое, психическое и нравственное здоровье, образованность, общекультурную грамотность. Р. Петрунева относит к личностным качествам все те, которые способствуют раскрытию и реализации возможностей человека, формированию его мотивов и интересов.*

*К социально-важным качествам выпускника вуза Э. Ф. Зеер, В.В. Краевский, А.А.Вербицкий, Р.С. Немов, В.А. Сластенин, С.В. Шевченко и др. относят: гражданственность, законопослушность, социальную активность, социальный оптимизм, высокий уровень ценностных ориентаций, развитость умственных и практических способностей, чувство достоинства, ориентацию на достижение успеха, социальную мобильность, а также способности к конструктивному разрешению конфликтов, к адаптации, сотрудничеству, способность брать на себя ответственность и другие.*

*В. И. Андреевым среди множества качеств личности выделяются десять приоритетных, которые обеспечивают конкурентоспособность выпускника вуза: это четкость целей и ценностных ориентаций, трудолюбие, творческое отношение к делу, способность к риску, независимость, лидерство, непрерывное саморазвитие, стрессоустойчивость, стремление к постоянному профессиональному росту, к высокому качеству конечного продукта своего труда [13].*

*Особого внимания заслуживает позиция А.И. Половинкина, который считает, что современный выпускник высшей школы прежде всего должен быть интеллигентом, человеком высокой культуры, образованности и воспитанности. Интеллигентному человеку присущи такие важнейшие качества, как порядочность, честность, способность к критическому мышлению, духовная свобода, гуманизм, чувство собственного достоинства, уважение к личности другого челове-*

ка и др. Для интеллигента превыше всего честь и доброе имя; в жизни и деятельности истинного интеллигента интересы и дела Отечества всегда стоят неизмеримо выше личных интересов; интеллигента отличают высокий профессионализм, творчество и новаторство; ему свойственно стремление к справедливости, уважительное отношение, доброжелательность и милосердие к любому человеку, познание и осмысление им мировой и отечественной культуры; собственная точка зрения по любому актуальному вопросу современности; умение использовать для этого современные средства информации и знание хотя бы одного иностранного языка. [19]

Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, *что формирование такой личности, которая могла бы гармонично сочетать в себе как профессиональные, материальные интересы, так и духовные устремления, учитывать в своей деятельности пользу ближнего и своего Отечества, является важнейшей задачей учреждения высшего профессионального образования.*

*Обобщенный анализ профессионально и социально-значимых личностных качеств, которым должен обладать выпускник любого вуза и направления подготовки, нашел отражение в третьем блоке разработанной модели личности выпускника НИУ «БелГУ».*

Модель профессионально и социально – значимых личностных качеств выпускника университета можно представить *как совокупность следующих основополагающих качеств:*

1. **Патриотизм** (любовь к Отечеству, осознание российской и этнической идентичности, готовность защищать интересы Родины, содействовать ее прогрессивному развитию, бережное отношение к национальному достоянию).
2. **Гражданственность** (активная жизненная позиция, гражданское самосознание, сознательная включенность в социально – полезную деятельность, осознание общности с гражданами своей страны, законопослушность, понимание своих гражданских прав, свобод и обязанностей, солидарной ответственности за судьбу Родины).

3. **Нравственность** (сформированность моральных принципов, чувство долга, честность, порядочность, гуманизм, сострадание, доброжелательность, милосердие, бескорыстная забота о других).
4. **Толерантность** (терпимость, уважение и признание равенства людей, многомерности и многообразия культур, языков и религий, недопущение доминирования и насилия, национализма, ксенофобии и экстремизма).
5. **Целеустремленность** ( наличие жизненных планов, сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности, умение руководствоваться в процессе жизнедеятельности определенными ценностями, убеждениями и идеалами, формирующими мировоззрение личности).
6. **Трудолюбие** (деловитость, старательность, стремление хорошо выполнять необходимую работу, понимание пользы труда для общества и себя, проявление волевых усилий в преодолении преград, которые встречаются в процессе трудовой деятельности).
7. **Инициативность** (активная направленность на совершение действия, стремление к начинаниям и инновациям).
8. **Креативность** (творческое отношение к делу, гибкость, оригинальность, нестандартный подход к решению проблем, способность генерировать новые идеи, формировать новые навыки).
9. **Коммуникабельность** (общительность, способность к коммуникации, взаимодействию, умение правильно и эффективно выстраивать общение, устанавливать контакты и связи, идти на компромисс, убеждать, публично выступать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения).
10. **Общая культура** (познание и осмысление мировой и отечественной культуры, владение навыками культуры поведения, речи, вербального и невербального общения, внешнего вида, профессиональная, правовая, политическая, экологическая, физическая, информационная, корпоративная культура, культура досуга).
11. **Самостоятельность** ( высокий уровень самосознания, независимость в принятии решений и осуществлении конкретных действий, способность крити-

чески оценивать советы и предложения других лиц, действовать на основе собственных взглядов и убеждений).

**12. Организованность** (способность эффективно распределять силы и время, расставлять приоритеты и контролировать выполнение запланированного, сознательная дисциплинированность, самоорганизация, пунктуальность).

**13. Ответственность** (способность предвидеть результат своих действий, отвечать за свои дела и поступки, надежность, честность по отношению к себе и другим)

**14. Уверенность в себе** (здравомыслие, объективная самооценка, чувство достоинства, вера в свои силы, возможности и способности, оптимизм, ориентация на успех, умение постоять за себя).

**15. Стрессоустойчивость** (стойкость, выдержка, самоконтроль, способность переносить трудности, управлять своим состоянием и восприятием, сохранять самообладание в стрессовых ситуациях, как при выполнении профессиональных обязанностей, так и в повседневной жизни).

**16. Самосовершенствование** (способность к непрерывному саморазвитию, самовоспитанию и профессиональному росту; желание познавать и развиваться; формирование новых и усиление существующих позитивных качеств и свойств, умение видеть и корректировать имеющиеся недостатки).

*Данные профессионально и социально-значимые качества личности выпускника университета отражены в сводной таблице в Приложении №4 и включены в модель личности выпускника НИУ «БелГУ» (Приложение 5).*

*При этом важно подчеркнуть, что выделенные качества личности носят сложный интегративный характер и включают в себя целый ряд черт, способностей и свойств, обеспечивающих в своей совокупности всестороннее развитие личностного потенциала и интеллекта выпускника университета. Следует отметить, что интеллект относится к наиболее сложным способностям личности и определяет уровень познавательных возможностей, понимание сущностных взаимосвязей действительности, механизм адаптации к различным жизненным ситуациям и включённость личности в социокультурную среду. На формирование ин-*

теллекта, как умственного потенциала личности, направлена фактически вся деятельность учебного и воспитательного процесса университета.

*В целом же модель личности выпускника НИУ «БелГУ» предполагает следующие ключевые направления в формировании личностного потенциала выпускника университета:*

– *формирование духовно-нравственной личности* – это формирование духовности, как фундаментального качества личности выпускника вуза, нравственной позицией которого являются честность, порядочность, милосердие, доброта, осознание ценности человеческой жизни, доброжелательность, готовность оказывать бескорыстную помощь другим, толерантность стремление к миру и добрососедству, межэтническому и межнациональному согласию, а также соблюдение норм нравственного поведения;

– *формирование гражданина и патриота* – предполагает формирование патриотических качеств и чувств у студенческой молодежи: любви к своей Родине, народу, осознания российской и этнической идентичности, гражданской общности и гражданского самосознания, солидарной и личной ответственности за судьбу Родины, готовности действовать во имя её интересов;

– *формирование самостоятельной и социально-активной личности* – это развитие инновационного стиля мышления, формирование высокого уровня самосознания, организованности, самодисциплины, самостоятельности в принятии решений и ответственности за свои дела и поступки. Гармоничное соединение в жизнедеятельности обучающегося личностного и коллективистского начал, развитие организаторских и коммуникативных способностей, лидерского потенциала, овладение опытом коллегиальной работы, участия в общественных делах и социально-значимых акциях;

– *формирование творческой личности* – это всестороннее развитие творческих, индивидуальных задатков и способностей студентов; создание условий для их творческой самореализации, саморазвития, овладения общей культурой и креативными формами самовыражения, творческим отношением к миру, людям и себе;

– *формирование практико-ориентированной личности* – это формирование в выпускнике готовности к профессиональной деятельности в современных условиях, созидательного и активного начал как основы жизнедеятельности личности, способности успешно позиционировать себя на рынке труда, применять теоретические знания при решении практических вопросов, развитие инициативности, предприимчивости, деловитости, трудолюбия, хозяйственной жилки, нацеленности на высокое качество конечного результата деятельности, укрепление собственного здоровья, овладение информационными технологиями и иностранными языками, способности к непрерывному профессиональному росту. (Приложение №6)

Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что на основе теоретического анализа и обобщения, учета практического опыта, нами была разработана модель личности выпускника НИУ «БелГУ», которая включает 28 общекультурных компетенций и 16 профессионально и социально-значимых личностных качеств. Блок профессиональных компетенций в модели лишь обозначен и должен содержательно прописываться факультетами и институтами применительно к направлениям подготовки с учетом специфики будущей профессиональной деятельности выпускников.

Основные компоненты модели *состоят их структурно и содержательно взаимосвязанных элементов*, отличающихся *своей подвижностью, взаимодействием и комплексностью применения*.

### **III. Реализация модели личности выпускника университета**

Реализация модели личности выпускника НИУ «БелГУ» предполагает комплексный подход к решению данной проблемы, обеспечение единства учебной, научной и воспитательной деятельности. Это касается и содержания программ обучения, и методов преподавания, и способов взаимодействия преподавателей со студенческой молодежью, и всей системы внеучебной воспитательной деятельности.



Учитывая, что формирование профессиональных, общекультурных компетенций и социально-значимых качеств личности – это достаточно сложный и многоаспектный процесс, многие исследователи считают, что *переход к компетентностному образованию связан с существенными изменениями во всех звеньях системы образования:*

- *в ценностях, целях и результатах обучения и воспитания (от усвоения знаний, умений и навыков к формированию базовых общекультурных и профессиональных компетенций);*
- *в содержании обучения (от попредметно разбросанной теоретической информации - к системно-ориентированной основе компетентных практических действий и поступков);*
- *в педагогической деятельности преподавателя (от монологического изложения учебного материала - к педагогике творческого сотрудничества и диалогу преподавателя и обучающегося);*
- *в деятельности студента (от репродуктивной, «ответной» позиции, пассивного приема и запоминания учебной информации - к активному полаганию себя в мире интеллектуальной, духовной, социальной и предметной культуры);*
- *в технологическом обеспечении образовательного процесса (от традиционных «сообщающих» методов - к инновационным педагогическим технологиям, реализующим принципы совместной деятельности и творческого взаимодействия педагога и обучающихся, единства познавательной, исследовательской и будущей практической деятельности);*
- *в образовательной среде как системе влияний и условий формирования и развития личности (внутренний контекст деятельности педагогического коллектива и администрации вуза);*
- *в отношениях с внешней средой (внешний контекст образовательной деятельности) [14]*

*На основании требований ФГОС ВПО вуз обязан сформировать социокультурную среду, создать необходимые условия для всестороннего развития личности,*

*способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного и внеучебного процессов, включая развитие студенческого самоуправления, обеспечение участия студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ [7].*

***В соответствии с системным подходом к формированию личности выпускника университета реализация воспитательной функции вуза должна осуществляться в единстве учебной деятельности*** (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) ***и внеучебной воспитательной деятельности, что предполагает:***

### ***1. В учебном процессе:***

- осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основные образовательные программы;
- определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых компетенций обучающихся;
- широкое использование в учебном процессе активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов, способствующих формированию профессиональных, общекультурных компетенций и личностных качеств;
- воспитание собственным примером, личностью преподавателя.

### ***2. Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам.***

Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных объединениях, конференциях, научных чтениях, клубах, проведение недель кафедр, встреч с практическими работниками и т. д.

Координировать и направлять эту работу призваны заведующие кафедрами.

Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом направления подготовки, специфики учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей студентов.

Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая преподавателями и кафедрами, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

**3. Собственно внеучебная воспитательная деятельность** вуза включает в себя соответствующие подразделения университета, ведется путем использования различных форм через творческий союз преподавателей, кураторов и студентов на основе Комплексного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

***Важнейшей задачей внеучебной воспитательной деятельности является: создание необходимых условий для активной жизнедеятельности молодежи, её гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.***

На формирование профессионально и социально-значимых качеств личности нацелены следующие **направления воспитательной деятельности:**

- **духовно-нравственное воспитание;**
- **гражданско-патриотическое воспитание;**
- **правовое воспитание;**
- **профессиональное и трудовое воспитание;**
- **культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся;**
- **физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;**
- **профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде;**
- **развитие органов студенческого самоуправления;**

– **обеспечение участия студентов в работе различных общественных организаций, спортивных, творческих, интеллектуальных клубов, научных студенческих обществ и.т.д.**

В реальной деятельности по формированию личностного потенциала обучающихся все эти и другие направления тесно взаимосвязаны, переплетены и обуславливают друг друга. Вместе с тем необходима работа по их систематизации, повышению эффективности и развитию новых, востребованных временем.

С методологической точки зрения воспитательная работа в университете призвана строиться как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды для мотивированного выбора студентами общественной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, научной и других сфер деятельности, определяемых их потребностями и интересами, и способствующих всестороннему развитию их личности.

**Реализация модели личности выпускника НИУ «БелГУ» также предполагает:**

- *совершенствование планирования воспитательной работы на всех уровнях: университет – институт – факультет – кафедра – академическая группа с учетом модели личности выпускника университета;*
- *повышение эффективности работы кураторов академических групп по формированию личностного потенциала выпускников вуза;*
- *разработка и внедрение новых технологий и методов воспитательной деятельности.*
- *постоянный мониторинг сформированности у выпускников личностных качеств и общекультурных компетенций относительно модели личности выпускника университета;*
- *сотрудничество университета с выпускниками и взаимодействие с работодателями в качестве обеспечения обратной связи.*

В целом же, следует подчеркнуть, что общекультурные компетенции и социально-значимые качества выпускников формируются *посредством всего стиля*

*жизни учебного заведения, создания социокультурной развивающей среды, эффективного взаимодействия преподавателей и студенчества, соблюдения корпоративной культуры и этики взаимоотношений всеми членами коллектива вуза, поддержания в вузе благоприятного морально-психологического климата*

### **Заключение**

Изучение теоретико-методологических подходов к построению моделей специалистов и выпускников вузов на основе зарубежных и отечественных разработок, отбор наиболее оптимальных их вариантов позволил предложить Концепцию модели личности выпускника НИУ «БелГУ» в компетентностном формате.

Представленная в концепции модель личности выпускника университета включает в себя три основных блока: - *обобщенные общекультурные компетенции*, которыми призван овладеть каждый выпускник вуза; *профессиональные компетенции*, которые только обозначены в модели в виде блока, но в содержательном плане должны определяться факультетами и институтами в соответствии с основными образовательными программами применительно к направлениям подготовки выпускников с учетом специфики их профессиональной деятельности; *профессионально и социально-значимые личностные качества*, обеспечивающие выпускнику становление как гражданина, профессионала и творческой личности. Содержание данных компонентов модели определялось, исходя из требований современных ФГОС ВПО и нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере образования, которые по сути являются государственным и социальным заказом к формированию личности выпускника вуза. При построении модели также учитывался аналогичный опыт других вузов России, мнение работодателей и ученых.

Модель личности выпускника НИУ «БелГУ», разработанная в форме схемы и в виде таблицы (Приложение №7), выступает в качестве *определенного ориентира для совершенствования всей системы воспитательной работы в университете*, и может быть основой для *разработки новой Концепции воспитательной деятельности НИУ «БелГУ»*.

## Список использованных источников и литературы.

### Источники

1. Закон Российской Федерации от 22.08.1996 №125ФЗ (ред. от 03.12. 2011 № 385-ФЗ) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»  
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=115257>
2. Закон Российской Федерации от 23.07.2013 №203-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_149753/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149753/)
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г. Утверждена Указом Президента РФ от 12.05.2009 №537  
<http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>
4. Послание Президента России В.В.Путина Федеральному Собранию Российской Федерации 12.12. 2012  
<http://www.kremlin.ru/transcripts/17118>
5. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016г. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.12.2006 №1760-р. <http://docs.cntd.ru/document/902020299>
6. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования  
<http://www.ed.gov.ru/prof-edu/vish/rub/467/>
7. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.  
[http://www.consultant.ru/popular/education/94\\_2.html](http://www.consultant.ru/popular/education/94_2.html)
8. Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»  
<http://www.bsu.edu.ru/bsu/resource/officialdocs/sections.php?ID=174>
9. Программа повышения конкурентоспособности Белгородского государственного национального исследовательского университета среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-2017г.г.

<http://www.bsu.edu.ru/bsu/resource/officialdocs/sections.php?ID=174>

10. Программа «Гражданское воспитание студентов НИУ «БелГУ» на 2013-2017г.г.

<http://www.bsu.edu.ru/bsu/resource/officialdocs/sections.php?ID=174>

11. Целевая программа «Развитие здоровьесориентированной образовательной системы НИУ «БелГУ» на 2013-2017г.г.

<http://www.bsu.edu.ru/bsu/resource/officialdocs/sections.php?ID=174>

#### *Литература*

12. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа [Текст] / А.Л. Андреев // Педагогика. – 2005. – № 4.

13. Безрукова В.С. Словарь нового педагогического мышления [Текст] / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Сн ПН, 1992

14. Вербицкий А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования [Текст] / А.А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2010. – № 5.

15. Зеер Э.Ф. Понятийно-терминологическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании. Понятийный аппарат педагогики и образования [Текст] / Под ред. Иванова В.П. // Сборник научных трудов. Выпуск 5. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», -2007

16. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека [Текст] / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2005г.-№11

17. Леонова Е.В. Формирование общекультурных компетенций у студентов технического вуза [Текст] / Е.В. Леонова // Высшее образование в России. – 2010. – № 2.

18. Пиявский С.А. Реализация компетентностной парадигмы в вузе [Текст] / С.А. Пиявский // Высшее образование в России. – 2010. – № 1.

19. Половинкин А.И. Стратегия перестройки инженерного образования [Текст] / А.И. Половинкин // Современная высшая школа. – 1998.-№3

20. Пономарев А.В., Пономарева О.Я. Формирование модели социально-личностных компетенций выпускника вуза [Текст] / А.В. Пономарев, О.Я. Пономарева // – Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, – 2008.

21. Пузиков В.В. Инвестиционный потенциал образования [Текст] /В.В. Пузиков//Высшее образование в России. -2001-№2.
22. Сенашко В.С., Кузнецова В.А., Кузнецов В.С. О компетенциях, квалификации компетентности [Текст]/ В.С. Сенашко, В.А. Кузнецова, В.С. Кузнецов //Высшее образование в России. – 2010. - №6.
23. Шемет О.В. Пространственная организация компетентностно ориентированного образовательного процесса в вузе [Текст] /О.В. Шемет //Педагогика. – 2010. – № 6



## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Сводная таблица общекультурных компетенций выпускника университета

№ п/п	<i>Общекультурные компетенции</i>
1.	Владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
2.	Владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного
3.	Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
4.	Готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе
5.	Способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознает опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдает основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
6.	Использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
7.	Способен к восприятию информации, готов к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации
8.	Способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность
9.	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
10.	Владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
11.	Умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
12.	Умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков
13.	Готов проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность
14.	Готов к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ответственному участию в жизни страны
15.	Уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям

16.	Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
17.	Обладает способностью использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности
18.	Способен и готов понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, способен к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем
19.	Способен в письменной и устной речи правильно (логически) оформить результаты мышления
20.	Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы
21.	Стремится приобретать новые знания в области техники и технологии, математики, естественных, гуманитарных, социальных и экономических наук
22.	Знает регламентирующие документы системы менеджмента качества организации
23.	Владеет технологией проведения основных видов делового общения
24.	Имеет высокий уровень самоорганизации, проявляет активность, стремится к самоутверждению, саморазвитию и самореализации
25.	Умеет планировать и координировать свои и чужие действия для достижения цели
26.	Осознает социальную ответственность за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды
27.	Умеет ориентироваться в современной культурной среде
28.	Осознает меру своей ответственности, свои функции как участник политического процесса

Классификация общекультурных компетенций выпускника университета		
1. Компетенции, относящиеся к выпускнику, как к личности		
1.	<i>Ценностно-смысловые и политико-правовые компетенции</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</li> <li>- осознает социальную ответственность за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды;</li> <li>- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник политического процесса;</li> <li>- способен и готов понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, способен к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем;</li> <li>- умеет ориентироваться в современной культурной среде;</li> <li>- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;</li> <li>- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы.</li> </ul>
2.	<i>Компетенции гражданственности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готов к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ответственному участию в жизни страны;</li> <li>- уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям.</li> </ul>
3.	<i>Компетенции здоровьесбережения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</li> </ul>
4.	<i>Компетенции самоорганизации и самосовершенствования</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;</li> <li>- имеет высокий уровень самоорганизации, проявляет активность, стремится к самоутверждению, саморазвитию и самореализации</li> </ul>
<b>2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию и общению выпускника университета.</b>		

5.	<i>Компетенции социального взаимодействия</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готов проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность;</li> <li>- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе.</li> </ul>
6.	<i>Компетенции в общении</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>- способен в письменной и устной речи правильно (логически) оформить результаты мышления;</li> <li>- владеет технологией проведения основных видов делового общения;</li> <li>- владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного.</li> </ul>
<b>3. Компетенции, относящиеся к деятельности выпускника вуза.</b>		
7.	<i>Компетенции познавательной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>- стремится приобретать новые знания в области техники и технологии, математики, естественных, гуманитарных, социальных и экономических наук;</li> <li>- использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</li> </ul>
8.	<i>Системно-деятельностные компетенции</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает регламентирующие документы системы менеджмента качества организации;</li> <li>- умеет планировать и координировать свои и чужие действия для достижения цели;</li> <li>- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.</li> </ul>
9.	<i>Компетенции информационных технологий</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознает опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдает основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;</li> <li>- способен к восприятию информации, готов к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.</li> </ul>

### Нормативно – правовая база формирования личности выпускника университета

№	Название документа	Целевые ориентиры в обучении и воспитании
1.	Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 №125ФЗ (ред. от 03.12. 2011 № 385-ФЗ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;</li> <li>– формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократизации;</li> <li>– сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей;</li> <li>– воспитание потребности в освоении ценностей мировой и национальной культуры;</li> <li>– воспитание потребности в здоровом образе жизни.</li> </ul>
2.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 23.07.2013 №203-ФЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности;</li> <li>– воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</li> </ul>
3.	«Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.». Утверждена Указом Президента РФ от 12.05.2009 №537	<ul style="list-style-type: none"> <li>– историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры;</li> <li>– воспитание патриотов России, граждан, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;</li> <li>– разностороннее развитие личности, формирование навыков самообразования и самореализации;</li> <li>– формирование целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;</li> <li>– подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий;</li> <li>– экологическое воспитание, формирующее бережное отношение к природе.</li> </ul>
4.	Послание Президента России В.В.Путина Федеральному Собранию Российской Федерации  12.12. 2012	<p style="text-align: center;">Задачами воспитания личности Президент России определил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование патриотизма и гражданской ответственности, как консолидирующей базы общества;</li> <li>– воспитание уважения и любви к своей истории, формирование российской идентичности и национального самосознания;</li> <li>– приобщение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, здоровому образу жизни;</li> <li>– духовно-нравственное становление молодежи.</li> </ul>

5.	Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016г. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.12.2006 №1760-р	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития;</li> <li>– развитие созидательной активности молодежи;</li> <li>– интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.</li> </ul>
6.	Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.	<p style="text-align: center;">Формирование таких личностных качеств студентов, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целеустремленность,</li> <li>– организованность,</li> <li>– трудолюбие, ответственность,</li> <li>– гражданственность, коммуникативность,</li> <li>– толерантность, повышение общей культуры и др.</li> </ul>
7.	Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» Утвержден Ученым советом от 09.12.2011 г.	<p style="text-align: center;">Задачи в формировании личностного потенциала обучающихся включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;</li> <li>– формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;</li> <li>– сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;</li> <li>– создание необходимых условий для реализации умственного и творческого потенциала обучающихся, занятий спортом и отдыхом;</li> <li>– воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России, бережного отношения к репутации университета.</li> </ul>
8.	Программа повышения конкурентоспособности Белгородского государственного национального исследовательского университета среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-2017г.г.	<p style="text-align: center;">Нацеливает на создание условий для раскрытия личностного потенциала, совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи университета.</p> <p style="text-align: center;">Для достижения вышеуказанных целей в качестве приоритетных в вузе определены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание оптимальных условий для формирования у студентов социальных компетентностей, нравственных, духовных, культурных ценностей и потребностей; реализации их личностного и творческого потенциала;</li> <li>– внедрение и постоянное совершенствование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.</li> </ul>

9.	Программа «Гражданское воспитание студентов НИУ «БелГУ» на 2013-2017г.г.	<p>Под гражданским воспитанием в университете понимается процесс взаимодействия преподавателей и студентов, направленный на:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование гражданской ответственности;</li><li>– развитие потребностей в гражданских действиях через участие в различных видах общественной деятельности, в политической и социально – экономической жизни района, города;</li><li>– приобщение студентов к культуре своего Отечества, народа, формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях.</li></ul>
----	--	--





# ПРОФЕССИОНАЛЬНО И СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА

Приложение №4

## Профессионально и социально-значимые качества личности выпускника университета





## МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА НИУ «БелГУ»

Приложение №5







## КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА

Приложение №6





# МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА НИУ «БелГУ»

Приложение №7

## 1. Общекультурные компетенции

### Ценностно-смысловые и политико-правовые компетенции

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- осознает социальную ответственность за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник политического процесса;
- способен и готов понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, способен к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем;
- умеет ориентироваться в современной культурной среде;
- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

### Компетенции гражданственности

- готов к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ответственному участию в жизни страны;
- уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям.

### Компетенции здоровьесбережения

- владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

### Компетенции самоорганизации и самосовершенствования

- умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- имеет высокий уровень самоорганизации, проявляет активность, стремится к самоутверждению, саморазвитию и самореализации.

### Компетенции социального взаимодействия

- готов проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность;
- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе

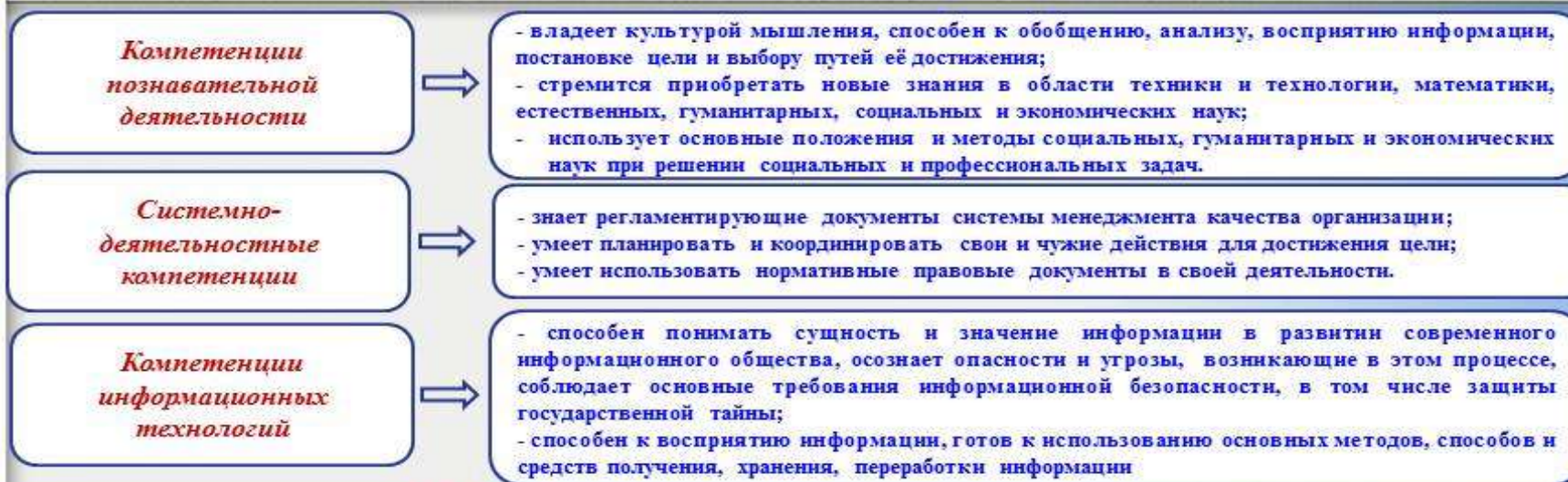
### Компетенции в общении

- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- способен в письменной и устной речи правильно (логически) оформить результаты мышления;
- владеет технологией проведения основных видов делового общения;
- владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного.





## МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА НИУ «БелГУ»



### **2. Профессиональные компетенции**

Формируются применительно к конкретным направлениям профессиональной подготовки выпускников

### **3. Профессионально и социально-значимые качества личности:**

- |                      |                      |                         |
|----------------------|----------------------|-------------------------|
| ✓ Патриотизм         | ✓ Трудолюбие         | ✓ Организованность      |
| ✓ Гражданственность  | ✓ Инициативность     | ✓ Ответственность       |
| ✓ Нравственность     | ✓ Креативность       | ✓ Уверенность в себе    |
| ✓ Толерантность      | ✓ Коммуникабельность | ✓ Стрессоустойчивость   |
| ✓ Целеустремленность | ✓ Общая культура     | ✓ Самосовершенствование |
|                      | ✓ Самостоятельность  |                         |