

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Н И У « Б е л Г У »)**

**Утверждено Ученым советом
университета
протокол №5 от 1 декабря 2014г.**

**КОНЦЕПЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЕЛГОРОДСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Белгород 2014

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. Общие положения.....	6
1.1. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в университете	6
1.2. Методологическая база воспитательной деятельности.....	7
1.3. Цели и задачи воспитательной деятельности.....	10
1.4. Принципы организации воспитательной работы в вузе.....	12
II. Содержание воспитательной деятельности университета.....	14
2.1. Модель личности выпускника университета НИУ «БелГУ».....	14
2.2. Основные направления, формы и методы воспитательной деятельности	19
2.2.1. Духовно-нравственное воспитание студентов	21
2.2.2. Гражданско-патриотическое воспитание студентов.....	26
2.2.3. Правовое воспитание студентов	30
2.2.4. Интернациональное, поликультурное воспитание и профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде	34
2.2.5. Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся.....	37
2.2.6. Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов .	40
2.2.7. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни обучающихся.....	44
2.3. Развитие органов студенческого самоуправления.....	47
2.4. Организация деятельности кураторов студенческих академических групп университета	53
III. Стратегия реализации Концепции воспитательной деятельности НИУ «БелГУ»	57
3.1. Основные условия реализации воспитательной функции университета.....	57
3.2. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности в университете	58
3.3. Структура управления воспитательной деятельностью в НИУ «БелГУ»	61
3.3.1. Общеуниверситетский уровень.....	62
3.3.2. Институтский/факультетский уровень.....	67
IV. Ожидаемые результаты реализации Концепции.....	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	72

ВВЕДЕНИЕ

Концепция воспитательной деятельности НИУ «БелГУ» представляет собой совокупность научно обоснованных взглядов на основные цели, задачи, принципы, содержание, направления и технологии формирования и развития системы воспитательной работы в Белгородском государственном национальном исследовательском университете.

Актуальность разработки Концепции воспитательной деятельности НИУ «БелГУ» определяется признанием воспитания значимым приоритетом в образовании на современном этапе развития страны и общества. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ под образованием понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. При этом воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Исходя из вышеизложенного, Концепция воспитательной деятельности НИУ «БелГУ» (далее - Концепция) рассматривает воспитание студенческой молодежи как целостный процесс, который должен иметь долговременные цели, задачи и принципы, и в тоже время призванный быть достаточно гибким, отвечать насущным потребностям молодежи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущих выпускников университета.

Разработка данной Концепции обусловлена и тем, что *новые реалии деятельности высших учебных заведений в условиях модернизации российского образования, расширения международных связей в рамках Болонского процесса, повышения роли региональных факторов в подготовке современных специалистов требуют по-новому осмыслить функциональное назначение воспитательной составляющей профессиональной подготовки современных кадров, найти оптимальный вариант сочетания преемственности и инноваций, единства учебного, научного и воспитательного процессов.*

Присоединение России к Болонскому процессу актуализировало проблему личностно-ориентированного подхода к образованию, формированию активных и профессионально компетентных граждан. Новая социально-экономическая и социокультурная ситуация в стране предъявляет и новые требования к выпускнику вуза: быть мобильным, инициативным, уметь сотрудничать, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладать чувством ответственности за свои дела и поступки, уметь не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и созидать их. В этой связи актуальным становится развитие совокупности компетенций, обеспечивающих молодому человеку способность:

- брать на себя ответственность;
- принимать совместные решения;

- преодолевать конфликты ненасильственным путем;
- участвовать в развитии демократических институтов общества;
- понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций;
- владеть новыми технологиями, понимать алгоритм их применения и распространения, осуществлять инновационную деятельность;
- обладать потребностью самосовершенствования как в плане роста профессионализма, так и в плане развития своих личностных качеств;
- адаптироваться к условиям современного мира и др.

В формировании компетенций (взаимодействия, принятия управленческих решений, личностного развития, гражданственности и т.д.) задействованы как образовательный процесс, так и внеучебная деятельность. Для этого в соответствие с Федеральными государственными образовательными стандартами ВПО университет обязан:

- создать условия, сформировать социокультурную среду вуза, необходимые для всестороннего развития и социализации личности;
- способствовать развитию социально-воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления;
- обеспечить участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ, органах управления университетом.

Концепция обосновывает необходимость создания в университете социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

В содержательном отношении единое воспитательное пространство университета реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне институтов, факультетов, кафедр, студенческих академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства, общеуниверситетских мероприятий и т.д.

Концепция разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава университета и студенчества вуза самостоятельно формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социально и личностно значимых качеств и общественной активности.

С учетом вышеизложенного, данная Концепция исходит из того, что воспитательный процесс в университете должен стать неотъемлемой частью всей системы профессиональной подготовки и личностного развития обучающихся.

Цель Концепции – скоординировать и мобилизовать усилия профессорско-преподавательского состава, структурных подразделений, общественных объединений и студенчества университета на формирование личности выпускника вуза, обладающего должным уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Основные задачи Концепции заключаются в определении методологических, методических и организационных основ воспитательной работы в вузе, обозначении стратегических целей и задач, основных принципов, направлений и форм воспитательной деятельности, необходимых условий реализации и ресурсного обеспечения воспитательной работы в университете.

В то же время Концепция рассчитана на самостоятельную позицию организаторов воспитательной деятельности, преподавателей и кураторов студенческих академических групп университета в выборе конкретных технологий, форм и методов воспитательной работы.

Концепция содержит общие положения и подходы к организации воспитательной работы, сложившиеся к настоящему времени, и предполагает ее дальнейшее совершенствование и корректировку.

На основе данной Концепции предполагается разработка целевых программ вуза по основным направлениям воспитательной деятельности, комплексного плана воспитательной работы университета на учебный год, планов воспитательной работы факультетов, институтов, кафедр и других структурных подразделений НИУ «БелГУ».

В Концепции представлены:

- нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в университете;
- методологическая база, цели и задачи воспитательной работы в вузе;
- принципы организации воспитательной работы в университете;
- Модель личности выпускника НИУ «БелГУ»;
- основные направления и формы воспитательной деятельности ;
- развитие органов студенческого самоуправления в вузе;
- организация деятельности кураторов студенческих академических групп университета;
- основные условия реализации воспитательной функции университета;
- ресурсное обеспечение воспитательной работы в университете;
- управление воспитательной деятельностью в НИУ «БелГУ».

Таким образом, Концепция является базой для создания и развития системы воспитательной работы и социокультурной развивающей среды в НИУ «БелГУ».

I. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в университете

Анализ законодательства, регламентирующего воспитательную работу в учебных заведениях, свидетельствует о наличии определенного правового поля для организации воспитательной работы с обучающимися.

Концепция воспитательной деятельности НИУ «БелГУ» основывается на целом ряде нормативно-правовых актов международного, федерального, регионального и университетского уровней, в которых обосновывается необходимость организации воспитательной работы в высшей школе в качестве важнейшего условия подготовки современных кадров.

Нормативно-правовая база воспитания студенческой молодежи университета включает в себя следующие документы:

- Международная конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
- Хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне, принятая Конгрессом местных и региональных властей Европы 21 мая 2003 г.;
- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ);
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 04.06.2014 № 148-ФЗ);
- Закон Российской Федерации от 22.08.1996 №125 (ред.03.12.2011 №385 ФЗ)
- Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 28.12.2013 № 396-ФЗ) «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 10-ФЗ (ред. от 02.07.2013 № 185-ФЗ) «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»;
- Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013 № 56-ФЗ) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ (ред. от 02.07.2013 № 185-ФЗ) «О свободе совести и религиозных объединениях»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ (ред. от 28.06.2014 № 179-ФЗ) «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Стратегия государственной молодежной политики в РФ до 2016 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.12.2006 г. № 1760-р (с изм. от 16.07.2009 № 997-р);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования;
- Федеральные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования;
- Закон Белгородской области от 31 января 2005 г. № 167 (ред. от 10.06.2008) «Об ответственности родителей за воспитание детей»;
- Закон Белгородской области от 28.12.2004 № 165 (ред. от 09.03.2011)

«Социальный кодекс Белгородской области»;

- Устав Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» и другие локальные нормативно-правовые акты университета, регламентирующие воспитательную деятельность вуза.

Данная нормативно-правовая база постоянно дополняется и корректируется с учетом процессов, происходящих в системе образования и высшей школе. Реализация вышеизложенных нормативно-правовых актов предполагает организацию воспитательной деятельности в университете как целостного процесса, способствующего формированию профессиональных и общекультурных компетенций, необходимых социально-личностных качеств обучающихся, создание атмосферы созидания и увлечённости, развития познавательных интересов и творческих способностей, формирования коммуникативных и организаторских умений студентов, вовлечения их в активную общественную и социально-значимую деятельность.

В качестве целевых ориентиров в формировании личностного потенциала обучающихся в данных документах выделены:

- удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократизации;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей;
- воспитание потребности в освоении ценностей мировой и национальной культуры;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни и другие направления образовательно-воспитательной деятельности, которые отражают существующий заказ государства и общества к личностной составляющей выпускника учреждения высшего профессионального образования.

1.2. Методологическая база воспитательной деятельности

С методологической точки зрения воспитательная работа в вузе рассматривается как целостный процесс, направленный на формирование единого воспитательного пространства и социокультурной развивающей среды, создающей необходимые условия для мотивированного выбора студентами общественной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной и других сфер деятельности, способствующих развитию профессионально и социально-значимых качеств и необходимых компетенций выпускников вуза.

Системный подход к организации воспитательной деятельности в университете предполагает взаимодействие различных структурных подразделений вуза, институтов, факультетов, кафедр, студенческих академических групп, органов студенческого самоуправления, кураторского

корпуса по гармоничному развитию обучающихся, созданию необходимых условий и ресурсного обеспечения для индивидуального, социального и профессионального становления выпускников университета через разнообразие видов и направлений деятельности.

Данная концептуальная позиция предполагает при организации воспитательного процесса в НИУ «БелГУ» *восприятие обучающегося как личности в её целостном развитии с учетом социально-психологических характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента, специфики его будущей профессиональной деятельности.*

Развитие системы воспитательной работы в университете основывается на следующих **теоретико-методологических подходах к организации воспитательной деятельности.**

1. Гуманистический и социокультурный подход

Гуманистический подход предполагает, что весь процесс воспитания должен быть обращен, прежде всего, к личности студента и реализовываться посредством:

- создания атмосферы, поддерживающей уверенность студента в себе, ситуаций успеха и позитивных перспектив;
- разрешения конкретных жизненных, индивидуальных и возрастных проблем обучающихся;
- оказания практической помощи студентам в их профессиональном и личностном становлении.

Социокультурный подход – это опора в воспитании на общечеловеческие ценности и национальные традиции, что определяет в качестве наиболее значимых задач при обучении и воспитании студенческой молодежи работу по формированию духовности как фундаментального качества личности, определяющего взгляды, гражданскую позицию, поведение, отношение к себе и окружающему миру.

2. Системно-деятельностный подход

Системно-деятельностный подход к организации воспитательной работы предусматривает:

- рассмотрение воспитательного процесса как целостной системы, совокупности взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов учебной, научной и внеучебной деятельности, формирующих профессиональные и социально-значимые качества и общекультурные компетенции обучающихся;
- формирование мотивов, идеалов и ценностных ориентиров студентов как основы для их деятельности;
- сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм воспитательной деятельности;
- развитие различных студенческих объединений и органов студенческого самоуправления, включающих студентов в активную общественную и творческую деятельность;
- включенность в сферу воспитания студенчества университета

общегуманитарного, культурного, образовательного, духовного потенциала г. Белгорода и Белгородской области;

- тесное взаимодействие с органами власти, образования и молодежной политики страны и региона в определении стратегии и тактики воспитания студенческой молодежи;

- развитие межрегиональных и международных связей в профессиональном и личностном становлении обучающихся.

3. Личностно-ориентированный подход

Личностно-ориентированный подход нацелен на последовательное выстраивание отношения профессорско-преподавательского состава и других сотрудников университета к студенту как к личности, что предполагает: оказание помощи обучающимся в адаптации к учебно-воспитательному процессу в вузе, в их личностном развитии, в преодолении трудностей, выявлении и раскрытии их возможностей, в развитии самосознания, в самоопределении, самореализации и самоутверждении студентов.

Студенческий коллектив призван выступать гарантом реализации возможностей каждого студента, а своеобразие личности, в свою очередь, должно обогащать коллектив и других его членов при условии, что содержание и формы организации жизнедеятельности разнообразны и соответствуют возрастным особенностям студенческого этапа жизни.

4. Аксиологический подход

Аксиологический подход к разработке концептуальных основ воспитательной системы университета ориентирует на выработку системы личностных, коллективных и общественных ценностей в их иерархии и соотношении в образовательном пространстве вуза. В аксиологическую составляющую единого воспитательного пространства университета входят следующие ценностные ориентации:

базовые традиционные ценности патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, духовный мир и нравственный выбор человека;

- **общечеловеческие ценности** – это моральные ценности, являющиеся абсолютным стандартом для людей всех эпох и культур: добро, истина, красота, любовь, семья, справедливость, гуманизм, свобода, достоинство, смысл жизни, милосердие, благородство, долг, самоценность каждой личности, независимо от возраста, пола, расы, нации, происхождения и социального положения;

- **коллективные ценности** – «университетский корпоративный дух», осознание каждым студентом своей принадлежности к НИУ «БелГУ», проявляющееся в чувстве гордости за свое учебное заведение, в активном стремлении повышать имидж вуза, укреплять и развивать университетские традиции;

- **профессиональные ценности** – осознание значимости избранной профессии, профессиональное саморазвитие, стремление к профессиональным

достижениям, усвоение и поддержание профессиональной корпоративной культуры, формирование профессиональной ответственности;

– *личностные ценности* – жизнь, здоровье, свобода выбора пути личностного и профессионального развития, образованность, досуг, профессиональная карьера;

Совокупность данных подходов определяет стратегию воспитательной деятельности и обуславливает тактику действий в конкретной воспитательной среде университета.

Таким образом, с методологической точки зрения воспитательная деятельность в НИУ «БелГУ» рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для профессиональной, культурно-досуговой, творческой, общественной, спортивно-оздоровительной и иной позитивной деятельности обучающихся, определяемой их потребностями и интересами и способствующей развитию личностных качеств и профессиональных компетенций обучающихся.

1.3. Цели и задачи воспитательной деятельности

Под воспитанием в НИУ «БелГУ» следует понимать целенаправленный процесс, реализуемый в учебное и внеучебное время по формированию у студентов определенной совокупности взглядов, убеждений, качеств и отношений, обеспечивающих усвоение обучающимися традиционных, гражданских, общечеловеческих норм и ценностей, всестороннее раскрытие их способностей, успешную социализацию и профессионально-личностное развитие.

Целью воспитания в университете является формирование целостной, гармонично развитой, конкурентоспособной личности выпускника, которой присущи профессионально и социально-значимые качества: патриотизм, гражданственность, трудолюбие, высокая нравственность и духовность, самостоятельность, ответственность и толерантность, приверженность к общекультурным и корпоративным ценностям, здоровому образу жизни, творческая устремленность и готовность к профессиональной деятельности.

Исходя из поставленной цели, **основными задачами воспитательной работы в университете являются:**

- создание единой комплексной системы воспитания студентов, социокультурной развивающей среды, способствующей формированию профессиональных и общекультурных компетенций, необходимых социально-личностных качеств обучающихся;

- формирование у студентов системы общечеловеческих и культурных ценностей, высоких духовно-нравственных качеств, принятия этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;

- воспитание патриотического и гражданского самосознания, активной жизненной позиции, правовой и политической культуры студенческой молодежи;

- сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, обеспечение преемственности в воспитании студенческой молодежи, приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетской

корпоративности и солидарности;

- формирование толерантности, межкультурного и межнационального взаимодействия в студенческой среде, профилактика любых проявлений ксенофобии, национализма и экстремизма;

- модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям и интересам студентов;

- формирование корпоративной культуры вуза, определяющей систему ценностей, которая объединяет студентов, преподавателей и сотрудников университета в достижении общих целей, в реализации миссии университета;

- совершенствование механизмов адаптации студентов к традициям и учебно-воспитательному процессу вуза;

- непрерывное изучение интересов, творческих склонностей студентов, мониторинг сформированности ценностных ориентиров, профессионально, социально-значимых и общекультурных компетенций у выпускников вуза;

- совершенствование форм позитивного досуга студентов университета, поддержка талантливой молодежи, развитие творческих объединений для реализации креативного и личностного потенциала обучающихся;

- формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса спортивно-оздоровительных и профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья, предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студенческой молодёжи;

- формирование лидерских и организаторских качеств у выпускников университета, умений и навыков управления коллективом посредством включения обучающихся в различные формы студенческого самоуправления;

- поддержка и развитие студенческих инициатив и проектов, клубов и общественных объединений, направленных на самореализацию, профессиональное и личностное становление обучающихся;

- формирование трудовых умений и навыков обучающихся, их общественной активности путем развития студенческого волонтерского, экологического, правоохранительного и стройотрядовского движения;

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;

- развитие механизмов и форм информирования обучающихся по всему спектру студенческой жизни университета, региона, страны;

- гуманизация и демократизация стиля общения и взаимодействия преподавателей и студентов;

- поддержание в вузе благоприятного морально-психологического климата, организация психолого-педагогической помощи и сопровождения студентов;

- совершенствование воспитательной деятельности в студенческих общежитиях университета;

- расширение молодежного международного сотрудничества;

- организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной деятельности;
- обобщение собственного опыта и изучение опыта воспитательной работы в других вузах региона и страны;
- совершенствование нормативной, методической, организационной и материальной базы воспитательной деятельности.

1.4. Принципы организации воспитательной работы в вузе

Разноуровневые цели и задачи воспитания студентов Белгородского государственного национального исследовательского университета предполагается реализация на основе ряда принципов: общечеловеческих, профессионально-педагогических и частных.

Принципами, ориентирующими воспитание на развитие образованной, социально активной, нравственно и физически здоровой личности для всех участников воспитательного процесса в университете могут быть:

- **целенаправленность и согласованность воспитательной деятельности**, которые предполагают комплексность в планировании всей воспитательной работы в вузе на основе общих целей и задач воспитания обучающихся, Модели личности выпускника НИУ «БелГУ»; определение места каждого мероприятия в общей системе воспитательной работы как этапа на пути к достижению цели, подготовку и проведение каждого мероприятия на основе системного подхода к решению задач обучения и воспитания;

- **научность** в определении целей и задач воспитания, в разработке содержания, форм и методов, основных направлений воспитательной деятельности;

- **демократизм**, предполагающий реализацию системы воспитания, основанную на сотрудничестве, взаимодействии и взаимоуважении преподавателей и студентов; предоставление студентам определенных свобод для саморазвития, саморегуляции и самоопределения;

- **гуманизм, предполагающий** утверждение общечеловеческих ценностей как основы взаимодействия со студенческой молодежью; опора на положительное в воспитании, формирование гуманистических мотивов деятельности всех участников воспитательного процесса, уважение достоинства личности и забота о ней;

- **гражданственность**, предполагающая выработку активной гражданской позиции, осознанное участие обучающихся в жизни общества, университета, отражающее их сознательные, реальные действия;

- **толерантность**, предполагающая доброжелательность к людям независимо от расы, национальности, вероисповедания, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, уважение иного образа жизни, не выходящего за требования закона;

- **профессионализм, организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность** всех участников воспитательного процесса в

вузе;

- **преемственность** как форма сохранения и приумножения лучшего опыта и традиций воспитательной работы со студенчеством;

- **инициативность и самостоятельность** каждого из участников воспитательного процесса;

- **вариативность** - использование различных технологий и поиск новых форм, содержания и методов воспитательной деятельности;

- **всесторонняя информированность** участников и организаторов воспитательного процесса;

- **эффективность социального взаимодействия**, предполагающая осуществление воспитания в коллективах различного типа: в студенческой группе, в коллективах курса, факультета, института, вуза в целом. Кроме того, участие обучающихся в работе органов студенческого самоуправления, студенческого научного общества, в других общественных и клубных объединениях позволяет студентам расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, расширения коммуникации, формирует навыки социальной адаптации и самореализации;

- **целесообразное сочетание индивидуального и коллективного воспитания** предполагает оказание помощи каждому студенту в нахождении интересной и посильной занятости в различных сферах деятельности в рамках группы, факультета, института, вуза, поощрение создания общественных студенческих объединений;

- **взаимосвязь воспитания и самовоспитания студентов;**

- **дифференцированный подход к различным категориям студенчества** (учет возрастных особенностей, состояния здоровья, материального, семейного положения и т. п.);

- **комплексность воспитательных мер и социально-психологической поддержки студентов;**

- **координация воспитательных действий в рамках вуза**, взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями и учреждениями в реализации молодежной политики.

II. Содержание воспитательной деятельности университета

2.1. Модель личности выпускника университета НИУ «БелГУ»

В соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования, общими профессиональными требованиями к личности выпускника вуза, изложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования, в организации учебно-воспитательного процесса в университете необходимо, прежде всего, исходить из модели личности выпускника вуза с учетом специфики учебного заведения, получаемой специальности или направления подготовки.

Модель личности выпускника университета выступает в качестве ориентира для построения учебно-воспитательного процесса, определенного эталона формируемых компетенций и качеств выпускника вуза.

Модель личности выпускника НИУ «БелГУ» основывается на методологии компетентностного подхода, ориентирующего многоуровневую систему образования на подготовку выпускника нового социокультурного типа. В соответствии с данным подходом *Модель личности выпускника университета рассматривается как совокупность профессиональных, общекультурных компетенций и профессионально и социально-значимых личностных качеств, обеспечивающих ему успешное выполнение задач, возникающих в профессиональной и социальной деятельности.*

При этом следует отметить, что компоненты Модели состоят из структурно и содержательно варьирующихся элементов. Предполагается, что составляющие ее элементы непрерывно изменяются с учетом динамики развития личности и социокультурной среды. Кроме того, реализация Модели личности выпускника университета предполагает *активное включение самого обучающегося в развитие своего личностного потенциала* путем самореализации, самовоспитания, самосовершенствования, *включенности в коллективную, профессиональную, творческую и социально-значимую деятельность.*

Ядро Модели личности выпускника НИУ «БелГУ» составляют универсальные, общекультурные компетенции, которые имеют двойственную природу: с одной стороны, они не являются профессионально обусловленными, так как ими должны обладать все выпускники вуза независимо от сферы их профессиональной деятельности, а с другой стороны, общекультурные компетенции составляют определенную базу для профессиональных компетенций.

Обобщенный перечень общекультурных компетенций, включенных в Модель личности выпускника НИУ «БелГУ», сгруппированы по следующим смысловым блокам.

1. Компетенции, относящие к выпускнику как к личности

Ценностно-смысловые и политико-правовые компетенции:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- осознает социальную ответственность за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественно-политического процесса;
- способен и готов понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, способен к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно-значимых философских проблем;
- умеет ориентироваться в современной культурной среде;
- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

Компетенции гражданственности:

- готов к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ответственному участию в жизни страны;
- уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям.

Компетенции здоровьесбережения:

- владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Компетенции самоорганизации и самосовершенствования:

- умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- имеет высокий уровень самоорганизации, проявляет активность, стремится к самоутверждению, саморазвитию и самореализации.

2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию и общению выпускника университета

Компетенции социального взаимодействия:

- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- готов проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность.

Компетенции в общении:

- владеет технологией проведения основных видов делового общения;
- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- способен в письменной и устной речи правильно (логически) оформить результаты мышления;
- владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного.

3. Компетенции, относящиеся к деятельности выпускника вуза

Компетенции познавательной деятельности:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию

информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

- стремится приобретать новые знания в области техники и технологии, математики, естественных, гуманитарных, социальных и экономических наук;
- использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Системно-деятельностные компетенции:

- знает регламентирующие документы системы менеджмента качества организации;
- умеет планировать и координировать свои и чужие действия для достижения цели;
- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Компетенции информационных технологий:

- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознает опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдает основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- способен к восприятию информации, готов к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.

Следующим элементом Модели личности выпускника НИУ «БелГУ» являются **профессиональные компетенции**, которые определяются институтами и факультетами совместно с кафедрами в соответствии с основными образовательными программами применительно к направлениям подготовки обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности выпускников.

Помимо компетенций Модель личности выпускника НИУ «БелГУ» включает в себя перечень профессионально и социально-значимых личностных качеств, востребованных государством, обществом и работодателями. Целевые ориентиры формирования личности выпускника университета содержатся в федеральных законах и иных документах, касающихся сферы образования, в ФГОС ВПО, в других нормативно-правовых актах федерального уровня, а также в локальных документах университета.

Обобщенный анализ профессионально и социально-значимых личностных качеств, которыми должен обладать выпускник вуза, отражен в третьем блоке Модели личности выпускника НИУ «БелГУ», представляющий собой совокупность следующих основополагающих качеств:

1. **Патриотизм** (любовь к Отечеству, осознание российской и этнической идентичности, готовность защищать интересы Родины, содействовать ее прогрессивному развитию, бережное отношение к национальному достоянию).

2. **Гражданственность** (активная жизненная позиция, гражданское самосознание, сознательная включенность в социально-полезную деятельность, осознание общности с гражданами своей страны, законопослушность, понимание своих гражданских прав, свобод и обязанностей, солидарной ответственности за судьбу Родины).

3. **Нравственность** (сформированность моральных принципов, чувство долга, честность, порядочность, гуманизм, сострадание, доброжелательность, милосердие, бескорыстная забота о других).

4. **Толерантность** (терпимость, уважение и признание равенства людей, многомерности и многообразия культур, языков и религий, недопущение доминирования и насилия, национализма, ксенофобии и экстремизма).

5. **Целеустремленность** (сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности, умение руководствоваться в процессе жизнедеятельности определенными ценностями, убеждениями и идеалами, формирующими мировоззрение личности).

6. **Трудолюбие** (деловитость, старательность, стремление хорошо выполнять необходимую работу, понимание пользы труда для общества и себя, проявление волевых усилий в преодолении преград, которые встречаются в процессе трудовой деятельности).

7. **Инициативность** (активная направленность на совершение действия, стремление к начинаниям и инновациям).

8. **Креативность** (творческое отношение к делу, гибкость, оригинальность, нестандартный подход к решению проблем, способность генерировать новые идеи, формировать новые навыки).

9. **Коммуникабельность** (общительность, способность к коммуникации, взаимодействию, умение устанавливать контакты и связи, идти на компромисс, убеждать, публично выступать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения).

10. **Общая культура** (познание и осмысление мировой и отечественной культуры, владение навыками культуры поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения, усвоение основ профессиональной, правовой, политической, экологической, физической, информационной, корпоративной культуры, культуры досуга).

11. **Самостоятельность** (высокий уровень самосознания, независимость в принятии решений и осуществлении конкретных действий, способность критически оценивать советы и предложения других лиц, действовать на основе собственных взглядов и убеждений).

12. **Организованность** (способность эффективно распределять силы и время, расставлять приоритеты и контролировать выполнение запланированного, сознательная дисциплинированность, самоорганизация, пунктуальность).

13. **Ответственность** (способность предвидеть результат своих действий, отвечать за свои дела и поступки, надежность, честность по отношению к себе и другим).

14. **Уверенность в себе** (здравомыслие, объективная самооценка, чувство достоинства, вера в свои силы, возможности и способности, оптимизм, ориентация на успех, умение постоять за себя).

15. **Стрессоустойчивость** (стойкость, выдержка, самоконтроль, способность переносить трудности, управлять своим поведением и восприятием, сохранять

самообладание в стрессовых ситуациях как при выполнении профессиональных обязанностей, так и в повседневной жизни).

16. Самосовершенствование (способность к непрерывному саморазвитию, самовоспитанию и профессиональному росту, желание познавать и развиваться; формирование новых и усиление существующих позитивных качеств и свойств, умение видеть и корректировать имеющиеся недостатки).

Исходя из вышеизложенного, Модель личности выпускника НИУ «БелГУ» определяет следующие ключевые направления деятельности в формировании личностного потенциала выпускника университета:

- **формирование духовно-нравственной личности** – это формирование духовности как фундаментального качества личности выпускника вуза, нравственной позицией которого являются честность, порядочность, милосердие, доброта, осознание ценности человеческой жизни, доброжелательность, готовность оказывать бескорыстную помощь другим, толерантность, стремление к миру и добрососедству, межэтническому и межнациональному согласию, а также знание и соблюдение нравственно-этических норм поведения и общения;

- **формирование гражданина и патриота** - предполагает формирование патриотических качеств и чувств у студенческой молодежи: любви к своей Родине, народу, осознания российской и этнической идентичности, гражданской общности, гражданского самосознания, солидарной и личной ответственности за судьбу Родины, готовности действовать во имя её интересов;

- **формирование самостоятельной и социально-активной личности** - это развитие инновационного стиля мышления, формирование высокого уровня самосознания, организованности, самодисциплины, самостоятельности в принятии решений и ответственности за свои дела и поступки. Гармоничное соединение в жизнедеятельности обучающегося личностного и коллективистского начал, развитие организаторских и коммуникативных способностей, лидерского потенциала, овладение опытом совместной деятельности, участия в общественных делах и социально-значимых акциях;

- **формирование творческой личности** - это всестороннее развитие творческих, индивидуальных задатков и способностей студентов, создание условий для их творческой самореализации, саморазвития, овладения общей культурой и креативными формами самовыражения, творческим отношением к миру, людям и себе;

- **формирование практико-ориентированной личности** - это формирование у выпускника готовности к профессиональной деятельности в современных условиях, созидательного и активного начал как основы жизнедеятельности личности; способности успешно позиционировать себя на рынке труда, применять теоретические знания при решении практических вопросов, развитие инициативности, предприимчивости, деловитости, трудолюбия, нацеленности на высокое качество конечного результата деятельности, укрепление собственного здоровья, овладение информационными технологиями и иностранными языками, способности к непрерывному профессиональному росту.

Таким образом, Модель личности выпускника НИУ «БелГУ» включает в себя 28 общекультурных компетенций и 16 профессионально и социально-значимых личностных качеств. Блок профессиональных компетенций в Модели личности выпускника содержательно определяется факультетами и институтами НИУ «БелГУ» применительно к направлениям подготовки обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.

2.2. Основные направления, формы и методы воспитательной деятельности

Реализация воспитательной функции вуза осуществляется в соответствии с Моделью личности выпускника НИУ «БелГУ», системным подходом к организации воспитательной деятельности в единстве учебной и научной деятельности (на занятиях, в научно-исследовательской и внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и собственно внеучебной воспитательной деятельности по различным направлениям.

1. Воспитание через учебно-профессиональную и научную деятельность:

- осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания профессионального образования, реализации государственных образовательных стандартов;

- выявление воспитательного потенциала и возможностей использования в воспитательной деятельности учебных курсов по гуманитарному и социально-экономическому блокам, естественнонаучных и иных дисциплин на основе образовательных программ и учебных планов;

- определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин содержания материала, способствующего формированию необходимых компетенций обучающихся;

- широкое использование в учебном и научно-исследовательском процессе активных форм обучения: деловых, ролевых игр, панельных дискуссий, тренингов, презентаций, открытых лекций, исследовательских практикумов, творческих заданий, научных проектов, других форм, способствующих формированию ценностных ориентаций, профессиональных, общекультурных компетенций и социально-значимых личностных качеств обучающихся;

- воспитание собственным примером, личностью преподавателя.

2. Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам реализуется преподавателями конкретных учебных курсов и дисциплин. Эта работа проводится после учебных занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, профессиональные конкурсы, просмотр кино- и видеофильмов, участие студентов в научно-исследовательских и научно-технических объединениях, в проблемных группах, клубах, научно-практических конференциях, научных чтениях. Проведение недель кафедр и факультетов, встреч с практикующими специалистами и работодателями и др.

Координировать и направлять эту работу призваны заведующие кафедрами. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом направления подготовки, специфики учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей студентов.

Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая преподавателями и кафедрами, открывает широкие возможности для использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

3. Собственно внеучебная воспитательная деятельность вуза включает в себя соответствующие подразделения университета, ведется путем использования различных направлений, форм и методов работы. Данная работа осуществляется на основе Концепции воспитательной деятельности университета, Комплексного плана воспитательной работы вуза институтов, разрабатываемого на учебный год планов воспитательной работы.

Реализация воспитательных целей и задач университета по формированию личности выпускника университета осуществляется посредством **основных направлений воспитательной деятельности:**

- *духовно-нравственное воспитание;*
- *гражданско-патриотическое воспитание;*
- *правовое воспитание;*
- *интернациональное, поликультурное воспитание и профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде;*
- *профессиональное и трудовое воспитание;*
- *культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся;*
- *физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;*
- *развитие органов студенческого самоуправления.*

В реальной деятельности по воспитанию обучающихся все эти и другие направления тесно взаимосвязаны, переплетены и обуславливают друг друга, опираются на определенные методы, средства и формы воспитания студентов.

Методы воспитания совокупность практических или мыслительных действий и приемов определяются целями, принципами и содержанием воспитания и позволяют решать те или иные задачи, **являясь способами взаимодействия с обучающимися.**

В воспитании студентов используются следующие **основные группы методов:**

- *методы воздействия и убеждения* (беседы, лекции, диспуты, доклады, конференции);
- *методы организации практической деятельности* (выбор, планирование, мотивация, инструктаж, упражнение, отчетность);
- *методы стимулирования* (требования, оценка, контроль, поощрение или наказание, соревнование);
- *исследовательские и диагностические методы* (наблюдение, интервью, тесты, анкетирование, экспертная оценка, эксперимент, анализ);
- *методы профилактики и перевоспитания* (дни правовых знаний, профилактические месячники, тренинги и т.д.) и др.

Сочетание различных методов позволяет быстрее достигнуть планируемых результатов учебно-воспитательной деятельности вуза.

Формы внеучебной воспитательной деятельности также определяются с учетом целей, принципов и содержания воспитательной работы и подразделяются **на три уровня:**

- *первый уровень - массовые мероприятия* (общеуниверситетские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, праздники, тематические месячники, декады, Дни здоровья, Дни воинской славы, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, трудовые и волонтерские акции, социологические опросы и т. д.);

- *второй уровень - групповые формы работы* (мероприятия в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, творческих и общественных объединений студентов, экскурсии, посещения учреждений культуры и спорта и т. д.);

- *третий уровень - индивидуальные, лично-ориентированные формы работы* (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, исследовательская работа студентов под руководством преподавателей и т. д.).

Важную роль в системе воспитания играют **воспитательные средства**. **Средством воспитания является все то, что оказывает воспитательное воздействие на личность обучающегося:** различные виды деятельности, материально-техническая, спортивная, социокультурная база университета, *произведения духовной и материальной культуры, природа*, информационные средства и т. д. К средствам воспитания могут относиться и *конкретные мероприятия*, формы воспитательной работы (собрания, беседы).

Выбор и применение методов, средств и форм воспитания студентов необходимо осуществлять комплексно, опираться на сложившиеся в вузе традиции и осуществлять поиск новых форм работы, интересных для обучающихся и способствующих максимальному достижению поставленных целей.

2.2.1. Духовно-нравственное воспитание студентов

Духовно-нравственное воспитание обучающихся является приоритетным в воспитательной системе университета, исходя из того, что сфера высшего профессионального образования призвана обеспечить *духовно-нравственное развитие и воспитание личности выпускника вуза для становления его гражданственности, принятия национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.*

Носителями базовых национальных ценностей являются различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы, составляющие многонациональный народ Российской Федерации. Соответственно, духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках высшего профессионального образования осуществляется в учебно-воспитательном процессе путем осознанного восприятия и принятия обучающимися ценностей:

- *семейной жизни;*
- *культурно-регионального сообщества;*
- *культуры своего народа, компонентом которой является духовная культура и система ценностей российских религий;*
- *российской гражданской нации;*
- *мирового сообщества.*

Соответственно, традиционными источниками нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- *патриотизм* - любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- *социальная солидарность* - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- *гражданственность* - служение Отечеству, правовому государству, гражданскому обществу, соблюдение закона и правопорядка, принятие свободы совести и вероисповедания;
- *семья* - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- *труд и творчество* - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- *наука* - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- *традиционные российские религии* - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- *искусство и литература* - красота, гармония, эстетическое и этическое развитие;
- *природа* - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- *человечество* - духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Исходя из вышеизложенного, целью духовно-нравственного воспитания является формирование личности выпускника вуза, устремленного к социально-позитивным, гуманистическим ценностям добра, истины, красоты; занимающего активную жизненную позицию, интеллектуально развитого, ответственно относящегося к порученному делу и судьбе своего Отечества; знающего и соблюдающего нормы культуры поведения, речи и общения; приобщенного к основам и ценностям православия, своим историческим и культурным корням.

Реализация данной цели выдвигает следующие **задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся:**

- повышение уровня духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе вуза и личностном становлении обучающихся;

- формирование у выпускников университета духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, необходимых нравственно-этических норм и качеств;

- распространение среди студентов знаний о нравственных и духовных традициях русского народа, воспитание этических и эстетических вкусов и идеалов;

- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности.

Реализация Концепции предполагает создание социально открытого пространства, в котором каждый преподаватель, сотрудник вуза, куратор академической группы, а также сами обучающиеся и их родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, составляющих основу данной Концепции и готовы к их реализации в различных сферах деятельности:

- в содержании и построении учебных занятий;

- в способах организации совместной деятельности в учебной и внеучебной работе, в характере общения и сотрудничества;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности;

- в специальных мероприятиях, спроектированных с учетом духовно-нравственных ценностей;

- в личном примере жизнедеятельности.

Для организации такого воспитательного пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия профессорско-преподавательского состава, всех социальных субъектов-участников воспитания студенческой молодежи университета.

Применительно к педагогическому коллективу университета одним из важнейших факторов формирования личности студента является нравственный пример преподавателя, куратора, руководителя структурного подразделения вуза. Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, студентам, коллегам, Отечеству – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Системный подход к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся предполагает преемственность, взаимосвязь и координацию деятельности структурных подразделений университета, профессорско-преподавательского состава, кураторского корпуса, органов студенческого самоуправления, развитие различных форм сотрудничества университета с

государственными, муниципальными, федеральными, молодежными структурами, общественными объединениями в укреплении основ нравственности и обеспечении духовной безопасности студенческой молодежи. Особое внимание в этой работе занимает взаимодействие НИУ «БелГУ» и Белгородской Митрополии на основе договора о сотрудничестве в сфере образовательной, научной, социальной и культурно-просветительской деятельности, регулярное проведение заседаний Координационного совета по взаимодействию между университетом и Митрополией, организация работы Центра религиоведческих исследований и профилактика экстремизма НИУ «БелГУ».

Чрезвычайно значимо в этом отношении и формирование соответствующей нормативно-правовой базы, постоянный поиск активных форм работы по духовно-нравственному воспитанию молодежи.

Направления и формы работы по духовно-нравственному воспитанию студентов университета:

✓ Организация работы Духовно-просветительского центра НИУ «БелГУ» на базе социально-теологического факультета.

✓ Организация деятельности Центра религиоведческих исследований и профилактики экстремизма НИУ «БелГУ».

✓ Взаимодействие с Белгородско-Старооскольской Митрополией в рамках соглашения о двустороннем долгосрочном сотрудничестве в сфере образовательной, научной, социальной и культурно-просветительской деятельности.

✓ Организация деятельности Координационного совета по взаимодействию между НИУ «БелГУ» и Белгородской Митрополией.

✓ Сотрудничество с образовательно-методическим центром «Преображение» Белгородско-Старооскольской Митрополии.

✓ Сотрудничество с духовно-просветительским центром во имя Веры, Надежды, Любви и матери их Софии Белгородской Митрополии в формировании духовного и социально-личностного потенциала выпускников вуза.

✓ Сотрудничество с Марфо-Мариинским сестричеством милосердия Белгородской Митрополии в организации волонтерской деятельности.

✓ Участие студентов, преподавателей вуза в круглых столах, православных гостиных, встречах с учеными-богословами, педагогами, священнослужителями по проблемам духовно-нравственного становления молодежи.

✓ Участие преподавателей, студентов и аспирантов университета в ежегодной Международной научно-практической конференции «Иоасафовские чтения», посвященной Святителю Иоасафу - епископу Белгородскому, в других конференциях и научных форумах духовно-нравственной направленности.

✓ Участие обучающихся и аспирантов вуза в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей.

✓ Кураторские часы, направленные на формирование духовно-нравственных и семейных ценностей, этических норм поведения студентов вуза.

✓ Реализация Кодекса чести преподавателей и сотрудников НИУ «БелГУ», Кодекса чести студента НИУ «БелГУ».

✓ Социологические исследования по изучению динамики ценностных ориентаций обучающихся, нравственно-этических позиций, духовных интересов и устремлений выпускников университета.

✓ Создание фото-, видеотеки, видео-презентаций морально-этической и духовной направленности.

✓ Организация Научной библиотекой НИУ «БелГУ» им. Н.Н. Страхова встреч, бесед, книжных выставок, литературных обзоров, читательских конференций и других форм работы, пропагандирующих духовные, нравственные, семейные ценности, достижения отечественной духовной культуры.

✓ Организация деятельности студенческого объединения «Школа молодой семьи», направленного на пропаганду семейных ценностей.

✓ Участие в областных акциях «Святость семьи – святость материнства», «Крепка семья – крепка Россия», «Отец-Отцовство-Отечество» и др.

✓ Развитие студенческого волонтерского движения университета во взаимодействии с Белгородским региональным общественным объединением «Российский Красный Крест», Управлением социальной защиты населения администрации г. Белгорода и другими социальными партнерами.

✓ Проведение волонтерских добровольческих акций «Теплым словом, добрым делом», «Ветеран живет рядом», «Белый цветок» и других по оказанию посильной помощи малоимущим, детским домам, реабилитационным центрам, приютам, инвалидам, ветеранам войны и труда иным, нуждающимся в поддержке лицам.

✓ Участие волонтеров вуза в Днях донора «Сдай кровь – спаси жизнь!».

✓ Участие волонтеров вуза в областном молодежном конкурсе «Доброволец года».

✓ Благотворительные выступления творческих коллективов университета в детских домах и школах-интернатах области, в Белгородском государственном центре реабилитации для престарелых и инвалидов и др.

✓ Подготовка выпусков студенческого радио «БЕЛый ГУсь» и вузовского телевидения «ТУТ», посвященных ценностным ориентациям студенческой молодежи.

✓ Подготовка статей по проблемам духовно-нравственного воспитания студентов для газеты «Вести «БелГУ» и научных изданий университета.

✓ Тематические экскурсии студентов в храмы: «Православный храм – источник духовной культуры», посещение святых и исторических мест Белогорья и России.

✓ Участие в областном празднике «День православной молодежи».

✓ Организация и проведение в вузе тематического месячника «Пасхальным светом освещен наш храм науки».

✓ Организация участия в областном празднике студенческой Пасхи.

✓ Участие в торжественной встрече Благодатного огня и в других региональных мероприятиях духовно-нравственной направленности.

Критерии эффективности деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся:

- *усвоение выпускниками вуза ценностно-смысловых общекультурных компетенций:* владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; осознание социальной ответственности за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды и др.;

- *положительная моральная направленность и глубина моральных суждений выпускника вуза;*

- *сформированность у выпускников вуза таких социально-значимых личностных качеств, как целеустремленность* (наличие жизненных планов, определенных мировоззренческих ценностей, идеалов и убеждений); *нравственность* (сформированность моральных принципов, чувства долга, справедливости, честность, чуткость, благородство, нравственное достоинство, порядочность, милосердие, бескорыстная забота о других, убежденность в необходимости соблюдать нормы морали); *ответственность* (способность отвечать за свои дела и поступки); *стрессоустойчивость* (выдержка, самоконтроль, способность переносить трудности, сохранять самообладание), *самосовершенствование* (способность к непрерывному саморазвитию, самовоспитанию и профессиональному росту);

- *реальные умения и навыки морально-этического поведения* в различных жизненных ситуациях, соблюдение важнейших правил общежития, выполнение основных социально-нравственных обязанностей.

2.2.2. Гражданско-патриотическое воспитание студентов

Гражданско-патриотическое воспитание в настоящее время является одной из наиболее значимых сфер воспитания, поскольку здесь формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях демократического общества.

Целью гражданско-патриотического воспитания в университете является проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, российского национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданского самоопределения, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Патриотическое воспитание может быть эффективным в том случае, если оно представляет собой ***триединое целое:***

- ***национально-патриотическое воспитание***, основанное на постижении национальных особенностей жизни и духовного мира предков, формировании у

студентов российской идентичности, национального достоинства и патриотических чувств как мотивов деятельности во благо Родины;

- **военно-патриотическое воспитание**, ориентированное на формирование у обучающихся стремления служить Отечеству, готовности защищать его, сохранять и приумножать великие воинские традиции своего народа;

- **героико-патриотическое воспитание**, направленное на пропаганду и изучение истории страны, знаменательных дат и событий, героических и исторических личностей, оставивших важный след в истории нашей Родины, воспитание гордости за героическое прошлое своего Отечества.

Формирование патриотизма неотделимо от гражданского воспитания молодежи путем создания благоприятных условий для активной интеграции обучающихся в социум, вовлечения в решение реальных социально-экономических, культурных, научных, экологических и других проблем современного российского общества, формирования у молодых людей умений организовать себя, проявлять активность в овладении профессиональными и общекультурными компетенциями, добровольно включаться в социально полезную деятельность. Все это в значительной степени определяет позицию выпускника вуза как гражданина.

В этой связи **гражданское воспитание**, осуществляемое в вузе, представляет собой систему и процесс, включающий в себя обучение (передачу исторических, политических и правовых знаний об обществе и государстве), развитие гражданских качеств (свободы выбора, ответственности, патриотизма, толерантности и др.), формирование социальных умений (защищать свои права, участвовать в выборах, помогать нуждающимся и т. п.) и морально-волевой готовности на созидательное преобразование общества.

Исходя из вышеизложенного, **задачи гражданско-патриотического воспитания** обучающихся включают в себя:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории России и Белгородчины, готовности к защите Отечества и труду на его благо;

- формирование лучших черт национального характера, национальной гордости и национального достоинства, чувства солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию;

- почитание студенческой молодежью национальных символов, святынь и героев, уважение к заслугам перед Родиной старшего поколения;

- осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;

- знание обучающимися своих гражданских прав и добросовестное выполнение гражданских обязанностей;

- формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов.

Воспитание гражданина и патриота в рамках ценностно-ориентированного подхода предполагает совокупность дополняющих друг друга стратегий и направлений деятельности в учебной и внеучебной работе со студентами, выполнение целевой вузовской программы «Гражданское воспитание студентов НИУ «БелГУ».

Значительная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств обучающихся принадлежит *гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам* таким, как *история Отчества, философия, право, социология, культурология, политология, основы экономики и др., предметом психолого-педагогического цикла*. При этом очень важно осознание всеми членами профессорско-преподавательского состава, что в развитии гражданственности выпускников вуза преподаватели и студенты выступают в качестве партнеров.

Большое значение в приобщении обучающихся к историко-культурным традициям вуза и страны, в формировании их гражданско-патриотических качеств имеет работа Музея истории НИУ «БелГУ», Научной библиотеки вуза, Совета ветеранов университета.

Наиболее эффективный путь воспитания гражданственности заключается в поддержке и развитии в вузе различных студенческих общественных и творческих объединений, инициатив, органов студенческого самоуправления, волонтерского, экологического, стройотрядовского движения и т. п.

Направления и формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию студенчества вуза включают в себя:

✓ Экскурсии по г. Белгороду «Узнай свой город», «Белгород – город воинской славы», «Военная биография Белгородчины».

✓ Вечера, кураторские часы, встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России и Белгородчины.

✓ Групповые и индивидуальные беседы, кураторские часы по вопросам оценки студентами своих гражданских позиций, по проблемам национальных и общечеловеческих ценностей и др.

✓ Участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам.

✓ Проведение в студенческих академических группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России и Белгородчины.

✓ Организация экскурсий для студентов всех курсов в Белгородский государственный музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление», на мемориал «Курская дуга», в военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское поле», в музей «Третье ратное поле России», в Белгородский государственный историко-краеведческий музей, в музей истории НИУ «БелГУ» и другие музеи Белгородчины и России.

✓ Участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, в Днях воинской славы России, проводимых Белгородским государственным

музеем-диорамой «Курская битва. Белгородское направление», Белгородским историко-краеведческим музеем и Музеем истории НИУ «БелГУ».

✓ Организация социологических исследований по проблемам сформированности патриотических чувств и гражданских позиций студенческой молодёжи университета.

✓ Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, Дню флага Белгородской области.

✓ Участие в избирательных кампаниях разного уровня. Ежегодное проведение Дня молодого избирателя.

✓ Организация работы студенческого совета Музея истории НИУ «БелГУ», клуба молодых избирателей «Перспектива», студенческого клуба ООН, других студенческих объединений гражданско-патриотической направленности.

✓ Участие студентов университета в областном месячнике оборонно-спортивной и массовой работы «Помнит сердце – не забудет никогда».

✓ Участие во Всероссийской героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка».

✓ Организация и проведение героико-патриотического месячника в университете, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., встреч с ветеранами войны и труда.

✓ Участие студенческого актива университета во Всероссийской героико-патриотической акции «Самый длинный день в году», посвященной Дню памяти и скорби.

✓ Разработка и реализация студенческих проектов, направленных на включение обучающихся в социально-значимую деятельность и т. д.

Критерии эффективности деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся:

- *усвоение выпускниками университета ключевых общекультурных компетенций*: уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, социально-значимые проблемы; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;

- *сформированность у выпускников социально-значимых качеств: патриотизма* (любовь к Отечеству, осознание российской и этнической идентичности, готовность защищать интересы Родины и содействовать её профессиональному развитию), *гражданственности* (активная жизненная позиция, гражданское самосознание, законопослушность), *уверенности в себе* (здоровомыслие, чувство собственного достоинства, оптимизм);

- *знание обучающимися истории символов российского государства, региона университета* (герб, флаг, гимн);

- *опыт и готовность участвовать в студенческих общественных объединениях и органах студенческого самоуправления*;

- *электоральная активность студенческой молодежи и др.*

2.2.3. Правовое воспитание студентов

Подготовка современных кадров помимо профессиональной составляющей предполагает проведение целенаправленной деятельности по их социально-личностному становлению, включая формирование правосознания и правовой культуры выпускников вуза.

***Правовое воспитание** – это процесс целенаправленного и систематического воздействия на сознание и культуру поведения обучающихся, осуществляемый для достижения необходимого уровня правовых знаний, выработки уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений.*

***Целью** правового воспитания является формирование у выпускников вуза правового сознания и правовой культуры, включающей в себя не только знание основных норм права, но и уважительное отношение к правовым ценностям, установку на проявление социально-правовой активности, реализацию как своих прав и обязанностей, так и отстаивание прав и свобод других граждан.*

Правосознание тесным образом переплетается с моральными воззрениями: этическими категориями добра и зла, справедливости и несправедливости, совести, чести, достоинства и т. д. Кроме того, на формирование правосознания обучающихся влияют их мировоззренческие установки, религиозные, политические взгляды и многие другие факторы. Это свидетельствует о сложности процесса формирования правосознания и правовой культуры студенческой молодежи, необходимости проведения данной работы в тесном взаимодействии с другими направлениями учебно-воспитательной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, правовое воспитание студентов в НИУ «БелГУ» предполагает на формирование у обучающихся правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, как к таковому, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента вуза в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми, в отношении к природе, культурному и историческому наследию и т.д.

При этом следует отметить, что правовое воспитание призвано способствовать духовно-нравственному развитию студенческой молодежи, а обучение основам права должно формировать у выпускников вуза подлинное уважение к закону через освоение общечеловеческих ценностей.

Задачи правового воспитания:

- воспитание у выпускников вуза чувства глубокого уважения к Законам Российского государства;
- осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях

законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;

- формирование ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;

- приобщение студентов к активной правовой и общественной деятельности;

- использование широких возможностей Закона для проявления инициативы, творческой активности студентов в различных сферах, включая противодействие антиобщественным и экстремистским проявлениям;

- воспитание непримиримости обучающихся ко всем формам нарушений правопорядка;

- включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в правоохранительную деятельность, в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи университета.

В практике правового воспитания нельзя не учитывать распространенность правового нигилизма в молодежной среде. В этой связи *особого внимания заслуживает вопрос о правонарушениях, совершаемых отдельными студентами вуза. Под правонарушениями понимаются противоправные деяния, приносящие вред обществу и караемые по закону. Противоправность выражается в отклонении поведения молодого человека от принятых в обществе правовых отношений, предписаний и норм.*

В условиях университета (как любого другого вуза) особое внимание должно уделяться дисциплинарным правонарушениям (проступкам), которые являются посягательством на внутренний распорядок деятельности университета.

В силу того, что жизнь и деятельность студентов не ограничивается территорией вуза и его распорядком, в случае других противоправных действий студенты несут ответственность, которая регулируется нормами различных видов права: гражданского, семейного, трудового, уголовного и др. Статус студента не ограждает его от ответственности, независимо от вида правонарушения. Поэтому *важным звеном воспитательного процесса вуза является организация работы со студентами, совершившими правонарушения, и их родителями.*

Это предполагает *создание банка данных о студентах «группы риска» для усиления педагогического контроля над ними, проведение целенаправленной индивидуальной работы с этими студентами, предполагающей их включения в учебный процесс, вовлечение в различные виды позитивного досуга, общественную, спортивную, культурную жизнь университета.*

Немаловажную роль в процессе формирования правосознания студенческой молодежи призван играть *Совет по профилактике правонарушений в студенческой среде НИУ «БелГУ»*, созданный в целях объединения и координации деятельности преподавательского и студенческого коллективов вуза, правоохранительных органов, молодежных структур и общественных организаций в проведении комплекса профилактических, организационных,

информационно-методических, воспитательных мероприятий по предупреждению асоциального поведения студентов университета.

Работа Совета по профилактике правонарушений в студенческой среде НИУ «БелГУ» направлена на решение следующих задач:

- мониторинг правонарушений, совершаемых обучающимися;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений и антиобщественных действий обучающимися;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с обучающимися, совершившими правонарушения, нарушившими Устав, Правила внутреннего распорядка НИУ «БелГУ» и общежитий университета;
- формирование банка данных о студентах, совершивших правонарушения и антиобщественные действия;
- разработка и осуществление комплекса внеучебных, воспитательных мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, потребления алкоголя и других асоциальных проявлений в студенческой среде;
- оценка эффективности проводимых профилактических мероприятий в вузе;
- приобщение студенческого актива НИУ «БелГУ» к охране общественного порядка на территории и в общежитиях университета;

Профилактическая работа в вузе предусматривает, прежде всего, систему мер превентивного характера, направленных на раннее выявление и устранение причин, порождающих недовольство и конфликты, ограничение факторов, провоцирующих асоциальные виды поведения студентов.

Важное место в этой работе занимают Комиссия по противодействию коррупции НИУ «БелГУ», Центр медиации университета, правовой информационно-консультативный Центр НИУ «БелГУ».

Работа по правовому воспитанию студенчества и профилактике асоциальных проявлений в студенческой среде должна представлять собой систематическую и целенаправленную деятельность педагогического и студенческого коллективов вуза во взаимодействии с соответствующими государственными, правоохранительными органами, общественными организациями и молодежными структурами, нацеленную на формирование правосознания и правовой культуры выпускников высшей школы. Существенную роль в этой работе играют органы студенческого самоуправления, различные общественные объединения вуза, а также клубы правовой и гражданско-патриотической направленности, созданные в университете.

Широкие возможности формирования правосознания и правовой культуры молодежи заложены в различных аудиторных и внеаудиторных формах работы со студентами. Включенность обучающихся в социальные и творческие коллективы, реализация способностей и талантов в разнообразных сферах деятельности (учебной, научной, общественной, спортивной, культурной и т. п.), насыщенная студенческая жизнь выступают факторами, снижающими риск асоциального поведения, являются здоровой альтернативой саморазрушающим видам поведения.

Направления и формы работы по правовому воспитанию студентов вуза:

- ✓ Организация работы правового информационно-консультационного центра НИУ «БелГУ», проведение собеседований и консультаций по правовым вопросам.
- ✓ Организация работы Центра медиации университета НИУ «БелГУ».
- ✓ Организация деятельности Центра религиоведческих исследований и профилактики экстремизма НИУ «БелГУ».
- ✓ Организация работы Совета по профилактике правонарушений в студенческой среде НИУ «БелГУ».
- ✓ Организация работы комиссии по противодействию коррупции НИУ «БелГУ».
- ✓ Ознакомление студентов с Уставом НИУ «БелГУ», правилами внутреннего распорядка вуза и студенческих общежитий, другими локальными нормативно-правовыми актами университета.
- ✓ Участие молодых ученых, аспирантов и студентов университета в научно-практических конференциях, семинарах и «круглых столах» по проблемам реализации и защиты избирательных прав, вопросам повышения правовой культуры выпускников вуза.
- ✓ Проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры студенческой молодежи университета.
- ✓ Организация деятельности вузовского оперативного студенческого отряда содействия полиции университета.
- ✓ Проведение дней правовых знаний.
- ✓ Организация индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска» и их родителями.
- ✓ Изучение и использование в практической деятельности вуза передового опыта по правовому воспитанию студентов.
- ✓ Организация Научной библиотекой университета тематических книжных выставок правовой направленности.
- ✓ Подготовка и публикация статей в университетской газете «Вести БелГУ» по актуальным правовым вопросам и проблемам асоциального поведения студентов.
- ✓ Подготовка выпусков студенческого радио «БЕЛый ГУсь» и студенческого телевидения «ТУТ», посвящённых вопросам правового сознания и правовой культуры студентов.

Критерии эффективности воспитательной деятельности по формированию правосознания и правовой культуры студентов:

- усвоение выпускниками вуза общекультурных компетенций, включающих: готовность соблюдать права и обязанности гражданина России; способность понимать сущность и развитие современного информационного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в т. ч. защиты государственной тайны;
- знание и соблюдение законов Российской Федерации и норм поведения обучающихся;
- рост числа студентов, участвующих в охране правопорядка, в деятельности студенческих клубов и других объединений правовой направленности;

- сокращение количества студентов, совершивших асоциальные и противоправные поступки.

2.2.4 Интернациональное, поликультурное воспитание и профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде

НИУ «БелГУ» представляет собой многонациональный по своему составу коллектив, в котором обучаются представители различных стран и народов. В этой связи важное место в системе воспитательной деятельности вуза занимает интернациональное воспитание, целью которого является формирование высокой культуры межнационального общения, выработка гуманных, высоконравственных, справедливых отношений между людьми независимо от цвета кожи, языка, обычаев и места проживания.

Интернациональное воспитание предполагает формирование чувств единства, дружбы, равенства, братства межнационального согласия, которые в настоящее время выходят на новый уровень в связи с тем, что НИУ «БелГУ» с каждым годом все более активно развивает международное сотрудничество в сфере образования, науки и культуры с различными мира, увеличивает контингент иностранных обучающихся (слушателей, студентов, аспирантов).

Немало общего с интернациональным имеет **поликультурное воспитание**. Понятие «поликультурность» характеризует ситуацию в вузах, объединяющих множество этносов и национальностей, обладающих богатым культурно-историческим опытом их взаимодействия.

В определении поликультурного (многокультурного) воспитания существуют различные подходы.

Поликультурное воспитание – это:

- способ противостоять расизму предубеждениям, ксенофобии, предвзятости, этноцентризму, ненависти, основанной на культурных различиях (Г.Д. Дмитриев);

- формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения иных культур, умения существовать в мире и согласии с людьми разных национальностей (В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л. Л. Супрунов);

- подготовка к жизни в полиэтническом социуме: овладение культурой своего народа, формирование представлений о многообразии культур и воспитание этнотолерантности (Г.В. Палаткина).

Подобно интернациональному, поликультурное воспитание подразумевает налаживание связей между сообществами людей, исходит из необходимости взаимообогащения различных культур. Как и интернациональное, поликультурное воспитание предусматривает межнациональное и межэтническое взаимодействие, формирование чувства солидарности и взаимопонимания, противодействия дискриминации, национализму и расизму.

Становление поликультурной личности представляет собой непростой процесс приобретения выпускниками вуза внутренних качеств, для которых характерна открытость другим культурам, ценностям и взглядам, любым иным различиям, отсутствие

негативных стереотипов и предубеждений по отношению к иным национальностям, этносам, культурам и религиям.

Составной частью интернационального и поликультурного воспитания является профилактика любых проявлений национализма и экстремизма в студенческой среде.

Данное направление включает в себя учебную и внеучебную воспитательную и просветительскую деятельность, направленную на формирование национальной и религиозной толерантности, межэтнического согласия в студенческой среде.

Профилактические мероприятия предусматривают ознакомление с федеральными и региональными законодательными актами о противодействии терроризму и экстремизму организаторов воспитательной работы и студентов вуза. Доведение основных положений правового статуса студентов – иностранцев, обучающихся в НИУ «БелГУ», до иностранных студентов, руководителей институтов, факультетов, преподавателей, кураторов студенческих академических групп, студенческого актива и обеспечение их соблюдения. Осуществление мониторинга по проблемам ценностных ориентаций студентов, включая вопросы толерантности, национализма, экстремизма, ксенофобии, духовной безопасности и другие. Организацию индивидуальной и групповой работы с иностранными студентами, направленной на их интеграцию в студенческий социум и обеспечение безопасности их жизнедеятельности. Участие ученых, студентов и преподавателей вуза в конференциях различного уровня по проблемам толерантности, профилактики экстремизма и ксенофобии в молодежной среде. Организацию взаимодействия университета с Центром по противодействию экстремизму УМВД России по Белгородской области, направленного на координацию деятельности по профилактике любых проявлений экстремизма в студенческой среде. Проведение в вузе в институтах и на факультетах мероприятий, способствующих формированию у обучающихся позитивных межкультурных отношений в духе межнационального согласия, дружеских отношений.

Основные направления и формы работы по интернациональному, поликультурному воспитанию и профилактике экстремизма в студенческой среде:

- ✓ Организация работы Комиссии по противодействию экстремистским и националистическим проявлениям, проведению антинаркотической политики на территории НИУ «БелГУ».
- ✓ Организация деятельности Центра религиоведческих исследований и профилактики экстремизма НИУ «БелГУ».
- ✓ Проведение бесед со студентами, проживающими в общежитиях вуза, на тему «Толерантность как понятие и образ жизни».
- ✓ Мероприятия, посвященные Дню толерантности.
- ✓ Мероприятия, посвященные Международному дню студентов.
- ✓ Мероприятия, посвященные Дню народного единства.
- ✓ Участие в международных акциях и форумах.
- ✓ Реализация международных студенческих проектов.
- ✓ Тренинг и уроки толерантности.

- ✓ Конкурсы стенгазет «Учимся жить в многоликом мире».
- ✓ Просмотр тематических видеofilьмов.
- ✓ Организация деятельности Клуба межкультурного общения «International friendship».
- ✓ Проведение конференций, круглых столов, дискуссий «Диалог культур и языков», «Толерантность в современном культурном пространстве», «Мир без конфликтов», «Диалог - путь к пониманию».
- ✓ Проведение недель национальных культур.
- ✓ Организация фотовыставок «Студенчество – мир без границ», «Мы вместе» и др.
- ✓ Проведение фестиваля иностранных землячеств «Мир – это мы».
- ✓ Проведение концертных программ с участием студентов из разных стран «Возьмемся за руки, друзья!».
- ✓ Проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений.
- ✓ Проведение открытых лекционных и семинарских занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде.
- ✓ Проведение встреч, диспутов, открытых трибун в рамках Союза студентов и Студенческого совета НИУ «БелГУ» органов студенческого самоуправления факультетов и институтов университета по проблемам молодежной субкультуры, межэтнического согласия и духовной безопасности молодежи.
- ✓ Организация участия иностранных студентов в национальных праздниках и народных гуляньях (День славянской письменности, Студенческая Пасха, Масленица и др.)
- ✓ Организация выставок народного творчества, народных промыслов различных стран мира.
- ✓ Организация конкурса «Кухни народов мира».
- ✓ Организация экскурсионных поездок по достопримечательностям Белгородчины и России.
- ✓ Участие студенческого актива в процессе обучения иностранных студентов русскому языку, культуре, традициям и обычаям.
- ✓ Организация спартакиады для иностранных студентов по различным видам спорта.
- ✓ Книжные выставки, обзоры периодической печати и литературы по проблемам толерантности, профилактики экстремизма, национализма и ксенофобии.
- ✓ Проведение творческих конкурсов для иностранных студентов: «Русская песня», «Я читаю стихи по-русски», «Мой русский язык», «Эстрадная песня на русском языке» и др.
- ✓ Творческие встречи со студентами – иностранцами представителями различных этносов и культур .

- ✓ Встречи с учеными, писателями, авторами книг и статей, посвященных проблемам правосознания, толерантности и профилактики экстремизма.

Критерии эффективности воспитательной деятельности по интернациональному и поликультурному воспитанию студентов:

- усвоение выпускниками вуза общекультурных компетенций, включающих: готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность;
- сформированность у выпускников социально-значимых личностных качеств, включающих терпимость к чужому мнению, уважение и признание равенства людей, многомерности и многообразия культур, языков и религии недопущение доминирования и насилия, национализма, ксенофобии и экстремизма;
- понимание и уважение иных народов, культур, цивилизаций, их жизненных ценностей, традиций, включая культуру быта;
- осознание необходимости взаимопонимания между людьми и народами;
- способность к межкультурному и межнациональному общению и взаимодействию;
- осознание не только прав, но и обязанностей в отношении иных социальных и национальных групп;
- понимание необходимости активной межнациональной солидарности и сотрудничества;
- осознание ответственности (моральной и юридической) за разжигание межнациональной розни и экстремизма.

2.2.5. Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся

В качестве определяющего направления деятельности системы образования страны в настоящее время выдвигается идея превращения российского образования в важнейший фактор обеспечения растущей конкурентоспособности России в условиях вызовов XXI века. Ведущая роль в этом процессе отводится высшей школе, призванной подготовить конкурентоспособных, компетентных и ответственных специалистов, способных успешно действовать в профессиональной сфере и социальной сфере.

Профессиональное воспитание представляет собой специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к будущей профессиональной деятельности и связанными с нею профессиональными и социальными функциями в соответствии со специальностью и направлениями подготовки.

Целью профессионального воспитания является формирование у обучающихся профессионального самосознания, творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной профессии, понимания необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения.

Одной из важнейших характеристик конкурентноспособности выпускников вуза является их социальная компетентность, т. е. сформированность знаний, навыков межличностного делового общения, социального имиджа, обусловленного не только особенностями личности, но и содержанием, характером приобретаемой профессии. Выпускники вуза призваны выполнять роли руководителей трудовых коллективов как первичных, так и более крупных, поэтому важным элементом подготовки специалистов к управленческой деятельности является не только производственная практика студентов, но и различные формы вовлечения обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления, руководство общественными объединениями, студенческими трудовыми отрядами.

Составной частью профессионально-трудового воспитания является деятельность по овладению студентами научными, правовыми и экономическими основами экологической безопасности и природоохранной деятельности.

Поэтому в профессионально-трудовом воспитании обучающихся интегрированы профессионально-творческое, трудовое, экологическое воспитание, деятельность по формированию современного научного мировоззрения, профессиональных ценностей и профессиональных этических норм, организаторских и управленческих навыков выпускников университета.

Отсюда вытекают **задачи профессионально-трудового воспитания:**

- овладение обучающимися необходимыми теоретическими знаниями и профессиональными компетенциями;
- формирование у выпускников вуза понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;
- формирование профессионально и социально-значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-трудовую деятельность;
- раскрытие социокультурного потенциала получаемых профессий, экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда;
- ознакомление обучающихся с профессиональным опытом и традициями в сфере получаемой специальности;
- формирование у выпускника вуза профессиональной культуры и этики профессионального общения;
- стимулирование общественной активности студентов при организации и проведении добровольческих трудовых акций, деятельности студенческих трудовых отрядов.

Система профессионально-трудового воспитания в вузе направлена на оказание содействия будущим специалистам в выстраивании стратегии их профессионального и личностного роста, что требует систематической им комплексной воспитательной деятельности всех структурных подразделений и органов студенческого самоуправления университета.

Направления и формы работы по профессионально-трудовому воспитанию студентов:

✓ Организация работы со студентами нового набора по их адаптации к вузовской системе обучения и студенческой жизни, приобщению к корпоративным традициям.

✓ Вовлечение студентов в работу кружков, клубов, секций, объединений, творческих коллективов, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов (научные, творческие, спортивные, общественные и иные).

✓ Проведение «Дня знаний», «Посвящения в студенты НИУ «БелГУ», вечеров первокурсника на факультетах и в институтах.

✓ Проведение комплекса мероприятий в рамках Дня рождения университета.

✓ Организация посещения Музея НИУ «БелГУ».

✓ Проведение кураторских часов профессиональной направленности.

✓ Проведение факультетских конкурсов стенных газет среди студенческих групп первого курса «Знакомьтесь с нами» и других.

✓ Организация работы клубов профессиональной направленности на кафедрах и факультетах университета.

✓ Создание именных аудиторий на факультетах и в институтах вуза.

✓ Организация деятельности Ассоциации выпускников НИУ «БелГУ».

✓ Развитие научно-исследовательского творчества студентов по получаемым специальностям, направлениям подготовки и изучаемым дисциплинам.

✓ Проведение тематических вечеров, олимпиад, конкурсов, викторин, деловых и ролевых игр, мастер-классов профессиональной направленности.

✓ Организация Научной библиотекой книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности библиотекой университета.

✓ Организация встреч с практическими работниками различных отраслей, работодателями и выпускниками вуза.

✓ Организация экскурсий на предприятия, в организации и учреждения в соответствии с направлениями подготовки и получаемыми специальностями.

✓ Подготовка и проведение «Недель кафедр» и «Недель факультетов».

✓ Организация конкурсов профессионального мастерства студентов.

✓ Организация и проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам (в соответствии со специальностями и направлениями подготовки).

✓ Проведение Дней открытых дверей университета, факультетов, институтов.

✓ Организация студенческих волонтерских отрядов по благоустройству территории и различных объектов университета.

✓ Организация разнопрофильных студенческих трудовых отрядов.

✓ Организация деятельности студенческих экологических отрядов.

В целом же, система профессионального воспитания в вузе направлена на оказание содействия будущим специалистам в выстраивании стратегии их профессионального и личностного роста, что требует систематической и комплексной воспитательной деятельности всех структурных подразделений университета.

Критерии эффективности деятельности по профессиональному воспитанию:

- усвоение выпускниками вуза необходимых компетенций, включающих в себя: умения и навыки владения механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности, а также владения приемами действий в нестандартных ситуациях, методами решения проблем; обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, должным уровнем самоорганизации, стремлением к саморазвитию и самореализации; готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; владение технологией делового общения, одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного и т. д.;

- сформированность у обучающихся таких профессионально и социально-значимых качества, как: *трудолюбие* (деловитость, старательность стремление хорошо выполнить работу, понимание пользы труда для общества и себя); *инициативность* (стремление к начинаниям и инновациям); *организованность* (способность эффективно распределять силы и время); *самостоятельность* (способность действовать на основе собственных взглядов и убеждений); *коммуникабельность* (способность ко взаимодействию, идти на компромисс, убеждать, отстаивать собственную точку зрения) и др.;

- процент трудоустройства выпускников по полученной специальности;
- количество студентов, участвующих в добровольческих трудовых акциях;
- количество студентов, участвующих в стройотрядовском движении;
- количество студентов, участвующих в конкурсах научных работ и проектной деятельности профессиональной направленности;
- достижения студентов в конкурсах профессионального мастерства;
- наличие и уровень работ клубов и других объединений профессиональной направленности на выпускающих кафедрах институтов и факультетов;
- вовлечение студентов в проведение профориентационной работы.

2.2.6. Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов

Студенческая молодежь – это особая социальная общность и огромная инновационная сила. Одним из главных средств ее социализации является российская культура, которая представляет собой синтез образования, воспитания и науки, того, что формирует личность и дает созидающие механизмы для ее дальнейшего развития.

Новые подходы к подготовке современных кадров предполагают не только овладение студентами необходимыми предметно-технологическими знаниями и профессиональными компетенциями, но и формирование у них общекультурных компетенций, приобщение к культурному наследию, этическим нормам поведения в обществе, развитие индивидуальных и творческих способностей.

Целью культурно-эстетического воспитания является формирование общей и профессиональной культуры выпускника вуза, привитие ему культурных потребностей и интересов, совершенствование вербальных и невербальных средств общения, развитие культурного самосознания и творческого потенциала.

Культурно-эстетическое воспитание предполагает формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую и практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга. Творческая активность студентов, способствуя формированию и развитию личностных качеств, навыков и умений студентов, существенным образом сказывается на уровне профессионализма выпускника, их социальной адаптации и, в конечном итоге, на имидже НИУ «БелГУ».

В формировании общекультурных компетенций обучающихся принципиально важным является непрерывное развитие их творческого потенциала в учебно-воспитательном процессе, в культурно-досуговой и общественной деятельности. Реализация этой задачи напрямую связана с созданием необходимых условий для всестороннего развития обучающихся, совершенствованием социокультурной инфраструктуры вуза, повышением уровня работы молодежного культурного центра НИУ «БелГУ» по развитию творческого потенциала обучающихся и организации культурно-досуговых мероприятий.

Задачи культурно-эстетического воспитания:

- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в университете, благоприятных условий для гармоничного развития выпускников вуза;
- раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;
- оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;
- изучение талантов, способностей и интересов студентов, активное вовлечение их в творческие коллективы университета;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов;
- развитие художественной самодеятельности университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- осуществление морального и материального стимулирования активных участников творческих коллективов университета;
- развитие движения КВН;
- поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий на факультетах, в институтах и в университете в целом;

- развитие и приумножение университетских корпоративных традиций, формирующих у студентов общие для коллектива вуза духовные культурные и профессиональные ценности, традиции и поведенческие установки, осознание значимости и социального статуса студента и выпускника НИУ «БелГУ»;

- развитие творческих связей и культурного взаимодействия с учреждениями культуры региона;

- развитие международных студенческих творческих связей;

- повышение уровня участия творческих коллективов университета в студенческих творческих конкурсах разного уровня.

Направления и формы работы по культурно-эстетическому воспитанию студентов и развитию их творческого потенциала:

- ✓ Организация работы творческих коллективов университета.
- ✓ «Мы вас ждали, мы вам рады» - презентация творческих коллективов вуза и набор в них первокурсников.
- ✓ Праздник «День знаний» и церемония торжественного посвящения первокурсников в студенты университета.
- ✓ Праздничный концерт, посвященный Дню рождения университета.
- ✓ Организация Лиги КВН университета, посвящение в КВНщики.
- ✓ Подготовка и проведение конкурса талантов первокурсников.
- ✓ Участие в ежегодном областном фестивале разговорного жанра «Время, как звезды сердца зажигать!», посвященном памяти заслуженного работника культуры РФ Бабкиной Р.Г.
- ✓ Праздничный концерт, посвященный Международному Дню учителя.
- ✓ Праздничный концерт, посвященный Международному Дню студентов.
- ✓ Новогодние утренники для студентов и преподавателей вуза.
- ✓ Новогодний утренник для детей преподавателей и сотрудников.
- ✓ Новогодние студенческие вечера на факультетах и в институтах университета.
- ✓ Новогодний праздничный вечер для преподавателей и сотрудников университета.
- ✓ Студенческий бал, посвященный Дню российского студенчества.
- ✓ Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества.
- ✓ Праздник «Широкая Масленица!».
- ✓ Концерт, посвященный Международному женскому дню.
- ✓ Конкурсы «Королева НИУ «БелГУ» и «Мистер НИУ «БелГУ».
- ✓ Встречи команд КВН в рамках Университетской лиги КВН.
- ✓ Организация совместно с приемной комиссией выездных концертов творческих коллективов университета профориентационной направленности.
- ✓ Отчетные концерты творческих коллективов университета.
- ✓ Фестиваль национальных культур «Мир – это мы».
- ✓ Участие творческих коллективов университета в городском и областном конкурсах «Студенческая весна».
- ✓ Праздник «Студенческая Пасха».

- ✓ Праздничный концерт, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне.
- ✓ Праздник, посвященный международному Дню защиты детей.
- ✓ Пушкинский день в НИУ «БелГУ».
- ✓ Торжественная линейка, посвященная Дню Российского флага.
- ✓ Участие сборной команды университета в фестивале команд КВН Областной Лиги «Облсмех».
- ✓ Участие творческих коллективов университета в областных, региональных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах.
- ✓ Организация экскурсий, посещения экспозиций и выставок Белгородского государственного художественного музея.
- ✓ Организация экскурсий в Белгородский государственный музей народной культуры.
- ✓ Посещение студентами Белгородского государственного академического драматического театра им. М.С. Щепкина.
- ✓ Организация посещения кинотеатров г. Белгорода.
- ✓ Организация посещения выставок, экспозиций, культурно-исторических мест Белгородского края и Российской Федерации.
- ✓ Приобщение студентов к деятельности литературных гостиных и клубов университета, мероприятий, проводимых на базе Научной библиотеки университета.
- ✓ Проведение декад и месячников единых действий в борьбе с ненормативной лексикой «Чистое слово», «За чистоту родного языка».

Критерии эффективности деятельности по культурно-эстетическому воспитанию студентов:

- усвоение выпускниками университета общекультурных компетенций, включая умение ориентироваться в современной культурной среде, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты логического мышления и др.;
- сформированность у обучающихся таких социально-значимых качеств, как *креативность* (творческое отношение к делу, нестандартный подход к решению проблем, способность генерировать новые идеи), *культура речи, общения, поведения, внешнего вида, культура организация досуга* и т.д.;
- способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, мировой и отечественной литературы;
- способность обучающихся к межкультурному взаимодействию и диалогу;
- количество студентов, задействованных в творческих коллективах университета;
- количество и качество проведенных в вузе культурно-массовых мероприятий и акций;
- разнообразие форм культурно-досуговой деятельности на факультетах и в институтах вуза;

- *повышение исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих объединений университета;*
- *участие творческих коллективов вуза в международных, всероссийских и региональных фестивалях, смотрах и конкурсах.*

2.2.7. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни обучающихся

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов университета является важной составляющей учебно-воспитательного процесса вуза.

Целью физического воспитания в университете является формирование физической культуры обучающихся как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры выпускника вуза, призванного сознавать личную ответственность за собственное здоровье и не допускать саморазрушающих видов поведения.

Физическое воспитание предполагает формирование мотивационно-ценностных установок на здоровый образ жизни, использование физической культуры и спорта в укреплении здоровья студентов, их гармоничном развитии, воспитании морально-волевых качеств и самоконтроля, необходимых как в профессиональном становлении, личностной самореализации, так и в подготовке юношей к службе в рядах российских вооруженных сил.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов предполагают решение следующих задач:

- улучшение физкультурно-спортивной работы в вузе;
- развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;
- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе;
- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;
- расширение межвузовских спортивных связей;
- укрепление и эффективное использование материально-технической спортивной базы университета;
- профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи университета;
- осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ студентами вуза;
- совершенствование форм информационно-методического обеспечения системы профилактики саморазрушающих видов поведения студенческой молодежи в вузе.

Особое место в формировании здорового образа жизни студентов занимает

специальная профилактическая работа, которая представляет собой систему мер превентивного характера, направленную на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих такие саморазрушающие виды поведения, как наркомания, табакокурение, потребление алкоголя и др.

Цели профилактической работы включают в себя: формирование у студентов «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности; формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальных групп и осознания ответственности за свое саморазрушающее поведение.

Направления и формы работы по профилактике наркомании и других видов зависимости:

- ✓ Организация работы спортивного клуба университета.
- ✓ Организация работы в спортивных секциях и сборных командах университета по различным видам спорта.
- ✓ Организация внутривузовских соревнований и спартакиад по различным видам спорта.
- ✓ Участие сборных команд университета в международных, всероссийских и региональных спортивных соревнованиях.
- ✓ Участие спортсменов вуза в Универсиаде Белгородской области, в межвузовских спортивных, туристических и других оздоровительных мероприятиях.
- ✓ Проведение Дней здоровья и туристических походов.
- ✓ Организация встреч со знаменитыми спортсменами.
- ✓ Организация участия студентов в сдаче норм Всероссийского комплекса ГТО.
- ✓ Проведение цикла образовательно-просветительских мероприятий по здоровому образу жизни и профилактике саморазрушающих видов поведения молодежи.
- ✓ Проведение профилактического месячника «Студенты НИУ «БелГУ» за здоровое будущее!».
- ✓ Проведение лекций специалистов, кураторских часов и бесед о вреде курения, курительных смесей, потребления алкоголя и наркотиков.
- ✓ Проведение конкурсов социальной рекламы (стенгазет, плакатов, слоганов) антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной направленности - «Внимание: СПИД!», «Нет курению и алкоголю!», «Наркотики - знак беды!».
- ✓ Размещение стендов с информацией антинаркотического и антитабачного содержания, с телефонами доверия госнаркоконтроля под рубрикой «Спаси ещё одну жизнь!».
- ✓ Систематический мониторинг–исследование «Наркоситуация в студенческой среде».

✓ Организация диспутов, круглых столов, конкурсов, викторин, студенческих ревью: «Мы – за здоровый образ жизни!».

✓ Проведение психологических тренингов как методов профилактики асоциального поведения студентов.

✓ Разработка методических рекомендаций по профилактике наркомании и других видов саморазрушающего поведения в студенческой среде для кураторов студенческих академических групп.

✓ Проведение тематических культурно-массовых и спортивных мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Данная работа предполагает тесное взаимодействие с управлением Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Белгородской области в осуществлении комплексной антинаркотической пропаганды и антинаркотического просвещения студентов, сотрудничество с Управлением Здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области, с Белгородским региональным отделением общественной организации «Российский Красный Крест» в организации чтения цикла лекций и распространении полиграфической продукции антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной направленности.

Критерии эффективности работы по физическому воспитанию и формированию здорового образа жизни:

- *усвоение выпускниками вуза компетенций здоровьесбережения:* владение средствами самостоятельного правильного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- *сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность* в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях;

- *знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни;*

- *регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре;*

- *численность студентов, задействованных в работе спортивных секций и команд университета;*

- *количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в вузе;*

- *эффективность использования спортивной базы вуза;*

- *достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов университета на спортивных соревнованиях различного уровня;*

- *мониторинг количества обучающихся, получивших взыскания за различные виды асоциального поведения.*

Результатом реализации данной системы, консолидирующей усилия структурных подразделений вуза, занимающихся учебной, внеучебной, спортивно-массовой и досуговой деятельностью с обучающимися, следует считать ***создание в***

университете здоровьесберегающего пространства, способствующего формированию у студентов ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, развитие способности к транслированию и расширению собственного опыта по сохранению физического и психического здоровья в самостоятельной профессиональной деятельности.

2.3. Развитие органов студенческого самоуправления

В условиях модернизации системы российского образования развитие студенческого самоуправления является одной из важнейших задач высшей школы в профессиональном и личностном становлении обучающихся.

Выступая одним из мощных стимулов повышения общественной активности студентов, *самоуправление является специфическим демократическим институтом, ориентированным на совместную с администрацией и общественными организациями задачу оптимизации всей жизнедеятельности университета. При этом студенческое самоуправление представляет собой процесс решения силами самих студентов жизненно важных для них проблем как в учебной, научной, так и во внеучебной сферах.*

Развитие студенческого самоуправления, следует рассматривать в трех основных аспектах:

1. Студенческое самоуправление – это особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение их жизненно важных вопросов в сфере организации обучения, досуга, быта, работы, развитие социальной и общественной активности, поддержку социальных инициатив студенчества.

2. Студенческое самоуправление – это важное направление воспитательной работы вуза, направленное на содействие самореализации обучающихся в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и иных сферах деятельности, развитие их гражданского самосознания и лидерского потенциала, формирование активной жизненной позиции.

3. Студенческое самоуправление – это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, в решении различных студенческих проблем.

Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей, свое профессиональное и личностное становление, предоставляет возможность включиться в социально-значимые дела региона и страны.

Главное в организации студенческого самоуправления в университете состоит в том, чтобы оно приобрело *социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей профессиональной, культурно-*

нравственной самоорганизации и участию в общественной жизни вуза, региона и страны.

В современной постановке студенческое самоуправление имеет следующее предназначение:

- *студенческое самоуправление* - как реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;
- *студенческое самоуправление* - как ресурс социально-правовой защиты интересов студенчества;
- *студенческое самоуправление* - как условие реализации творческой активности и самодеятельности обучающихся в учебно-познавательной, научно-профессиональной, культурной, общественно-значимой и других сферах деятельности.

Целями деятельности студенческого самоуправления являются: защита, представление прав и интересов студентов вуза; формирование их активной гражданской позиции, содействие развитию социальной зрелости, ответственности и самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; формирование умений и навыков студенческого самоуправления, подготовка к компетентному и сознательному участию в жизни общества.

Задачами деятельности студенческого самоуправления университета являются:

- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций;
- содействие органам управления вуза в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- содействие органам управления университета в проведении работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу вуза, патриотическое отношение к корпоративным традициям НИУ «БелГУ»;
- содействие в создании условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия ее в общественной жизни, в решении актуальных проблем университета, региона и российского общества;
- воспитание у студентов уважения к российским Законам, нормам нравственности и правилам общежития;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие реализации общественно-значимых студенческих инициатив;
- формирование у обучающихся лидерских качеств и управленческих навыков;

- консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач, поиска и реализации эффективных форм работы органов студенческого самоуправления;

- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как стратегическом ресурсе развития российского общества;

- обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через университетские и другие СМИ;

- укрепление межвузовских и межрегиональных связей.

Исходя из целей и задач, **основными направлениями деятельности органов студенческого самоуправления университета являются:**

- участие в работе органов управления вуза и стипендиальных комиссий;

- представление и защита в рамках своих полномочий прав и интересов студентов;

- формирование и обучение студенческого актива университета;

- поиск и включение в общественную работу социально-активных студентов;

- содействие руководству университета в проводимых мероприятиях, во всех вопросах работы со студенческой молодежью;

- развитие творческих инициатив студентов в учебно-профессиональной, научно-исследовательской, культурной, спортивной и общественной жизни университета;

- анализ студенческих проблем, определение перспектив и путей их решения;

- участие в решении социально-бытовых и финансовых вопросов, затрагивающих интересы обучающихся, в том числе распределении средств стипендиального фонда, дотаций и средств, выделяемых на культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- участие в рассмотрении вопросов, связанных с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка вуза и студенческих общежитий;

- участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в различных сферах учебной, научной и внеучебной деятельности, включая принимающих активное участие в деятельности органов студенческого самоуправления и общественной жизни университета;

- участие в рассмотрении органами управления университетом заявлений и жалоб обучающихся;

- участие в разработке и обсуждении моральных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

- организация внеаудиторных форм воспитательной работы, студенческих общественных мероприятий, конференций, круглых столов, встреч и т. д.;

- организация социально значимой общественной деятельности обучающихся, развитие студенческого волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;

- совершенствование движения КВН и организация досуга студентов;

- популяризация различных форм интеллектуального досуга в студенческой

среде;

- приобщение студентов к здоровому образу жизни, вовлечение в работу спортивного клуба, спортивных секций, групп и сборных команд университета;
- организация различных студенческих творческих, интеллектуальных и иных клубов и общественных объединений, отражающих интересы обучающихся;
- разработка и реализация студенческих социально-значимых программ и проектов;
- продуктивное взаимодействие с органами студенческого самоуправления других вузов региона и страны.

Принципы деятельности органов студенческого самоуправления:

- рассмотрение студенческого самоуправления как одного из важных компонентов воспитательной деятельности и молодежной политики университета;
- разнообразие форм студенческого самоуправления на всех уровнях;
- взаимодействие всех органов студенческого самоуправления университета в сочетании с четким разграничением их функций;
- принцип равноправия, уважения интересов, достоинства и мнения каждого участника студенческих общественных объединений;
- принцип самодеятельности, выборности и добровольности участия в деятельности органов студенческого самоуправления;
- принцип гласности, демократизма и учета общественного мнения в работе органов студенческого самоуправления;
- принцип единоначалия в управлении, сочетающийся с коллегиальностью в принятии решений;
- принцип единства прав, обязанностей и ответственности в деятельности студенческого самоуправления;
- принцип личной и коллективной ответственности за работу органов студенческого самоуправления;
- принцип периодической отчетности о проводимой работе перед студентами университета.

Формы деятельности органов студенческого самоуправления вуза

- ✓ Организация работы Студенческого совета университета, студсоветов факультетов, институтов и общежитий.
- ✓ Проведение декады «Студенческий лидер».
- ✓ Проведение молодежной школы актива студенческих объединений НИУ «БелГУ» «Стимул».
- ✓ Проведение Школы студенческого профсоюзного актива «Перспектива».
- ✓ Участие в подготовке и проведении ежегодной Международной молодежной школы проектного управления «Пегас».
- ✓ Проведение ежегодной Школы молодого исследователя.
- ✓ Организация работы студенческого научного общества университета.
- ✓ Участие в организации и проведении областного фестиваля науки.
- ✓ Организация работы киноклуба Студенческого научного общества университета.

✓ Организация ежегодного конкурса на соискание почетных званий НИУ «БелГУ»: «Студент-исследователь», «Лауреат премии НИУ «БелГУ» в области НИР» и «Аспирант года».

✓ Организация деятельности студенческого оперативного отряда содействия полиции.

✓ Организация деятельности студенческих клубов и общественных объединений: клуба молодых избирателей «Перспектива», клуба ООН, интеллектуального клуба «Мыслим вслух», Студенческого спортивного клуба.

✓ Организация деятельности студенческой психологической службы.

✓ Участие студентов в работе Медиахолдинга университета: студенческое радио «БЕЛый Гусь», приложение к газете «Вести БелГУ» «Nota Bene», студенческое телевидения «ТУТ».

✓ Организация деятельности Студенческого совета музея истории НИУ «БелГУ».

✓ Организация и проведение Школы молодого экскурсовода.

✓ Организация деятельности Совета землячеств иностранных студентов университета.

✓ Организация работы Штаба студенческих трудовых отрядов университета, формирование, обучение и организация деятельности студенческих трудовых отрядов вуза.

✓ Подведение итогов летнего трудового семестра, награждение лучших бойцов.

✓ Участие студентов университета в городском и областном слетах студенческих трудовых отрядов.

✓ Организация работы Штаба студенческого волонтерского движения университета.

✓ Организация деятельности студенческих волонтерских отрядов институтов и факультетов, вовлечение их в добровольческие мероприятия и акции.

✓ Организация деятельности экологического отряда университета «Территория жизни», участие студентов экологов во всероссийских, областных, городских и вузовских экологических акциях в трудовых десантах.

✓ Участие в областной школе актива «Я - лидер» на соискание ежегодных стипендий Губернатора Белгородской области для молодёжного актива.

✓ Участие в городской акции - мастер-класс «Команда XXI века» по подготовке лидеров в молодежной среде.

✓ Участие в работе Молодежного правительства Белгородской области.

✓ Участие в деятельности Белгородского городского Союза студентов.

✓ Обеспечение участия студентов в значимых мероприятиях, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня.

✓ Организация мероприятий, посвященных Международному дню студента и Дню российского студенчества.

✓ Проведение внутривузовских интеллектуально-развивающих игр «Дебаты», «IQ-битва» и др.

✓ Участие студенческого актива в Открытом чемпионате г. Белгорода по интеллектуальным играм «IQ-битва».

✓ Участие студенческого актива в городском чемпионате по комплексной деловой игре «Communication».

✓ Участие студентов университета в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями города и области.

✓ Участие студенческого актива университета в гражданско-патриотических акциях, мероприятиях и избирательных кампаниях.

✓ Участие студенческого актива в работе избирательных комиссий разного уровня, в проведении Дней молодых избирателей, в формировании корпуса наблюдателей «За чистые выборы» по линии Ассоциации юристов России и других общественно-значимых мероприятиях.

Важнейшей задачей руководства университета и всех участников воспитательного процесса в вузе является **сохранение и дальнейшее развитие существующих форм студенческого самоуправления**, содействие в их конструктивном взаимодействии и взаимопомощи друг другу, в решении проблем студенческой молодежи, а также в формировании посредством студенческих объединений необходимых профессиональных, общекультурных компетенций и социально-личностных качеств обучающихся. *Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.*

Показателями эффективности деятельности органов студенческого самоуправления выступают:

- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;
- рост количества социально-активных студентов, участников волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;
- выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной, культурно-массовой и общественной деятельности;
- систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива;
- формирование студенческих традиций, брендов, символов;
- разработка нормативно-правовых актов и положений по организации работы органов студенческого самоуправления;
- активность студенческих СМИ университета;
- высокий уровень осведомленности обучающихся о работе органов студенческого самоуправления вуза, реализуемых воспитательных, культурно-досуговых и спортивно-массовых мероприятиях;
- разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития студенческого самоуправления;
- результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию студенческих объединений;
- достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, научного (инновационного)

профиля, имеющих статус всероссийских и международных и т. д.

2.4. Организация деятельности кураторов студенческих академических групп университета

В целях обеспечения единства обучения и воспитания студентов университета, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, личностного потенциала обучающихся в каждой студенческой академической группе НИУ «БелГУ» назначается куратор.

Кураторами назначаются лица из числа профессорско-преподавательского состава. В исключительных случаях по согласованию с администрацией университета кураторами могут быть назначены работники университета из числа административно-управленческого, учебно-вспомогательного и научного персонала университета. *Куратор является непосредственным организатором и воспитателем в студенческой академической группе.*

Главной целью деятельности куратора является создание благоприятных условий для личностного, профессионального и общекультурного развития обучающихся, организация студентов академической группы в дружный, работоспособный коллектив, направленный на успешное решение учебных, научных и воспитательных задач.

При этом важно учитывать то, что на различных этапах обучения в вузе, на разных курсах роль куратора меняется: позиция опекуна, вполне оправданная в период адаптации студентов первого курса к условиям жизнедеятельности в вузе, затем меняется на роль организатора первичного коллектива и студенческого самоуправления, консультанта, хранителя и транслятора корпоративных традиций университета.

Помимо *организаторской функции*, куратор на всех этапах своей деятельности реализует *защитную функцию*, оказывая содействие обучающимся в защите их законных интересов и соблюдении прав человека в образовательном процессе, а также выполняет *посредническую функцию* в решении различных проблем, организуя взаимодействие с родителями обучающихся, профессорско-преподавательским составом, органами студенческого самоуправления, общественными объединениями вуза и структурными подразделениями университета.

При организации взаимодействия с закрепленной академической группой куратор в своей деятельности призван сочетать высокую культуру, организованность, корректность, уважение и требовательность к студентам.

В своей работе куратор руководствуется Уставом НИУ «БелГУ», Положением о кураторе академической группы, Положением о студенческом общежитии, Правилами внутреннего распорядка НИУ «БелГУ» и иными локальными нормативными актами, регламентирующими проведение учебного и социально-воспитательного процессов в университете.

Основные задачи куратора в работе с академической группой предусматривают:

- оказание помощи обучающимся в адаптации к студенческой жизни и учебно-воспитательному процессу в университете;
- всестороннее изучение и сплочение студентов группы, оказание им помощи в формировании актива группы;
- организация взаимодействия с родителями обучающихся и преподавательским корпусом в решении проблем интеграции, обучения и воспитания студентов группы;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, науке и будущей профессиональной деятельности;
- содействие в выявлении и развитии задатков и творческого потенциала обучающихся, привлечение к различным видам внеаудиторной воспитательной деятельности;
- содействие в формировании социальной зрелости и активной гражданской позиции обучающихся, развитии их самостоятельности, ответственности, инициативности;
- приобщение студентов к культуре, искусству, содействие повышению общей и речевой культуры студентов, искоренению сквернословия в их среде;
- содействие развитию потребности студентов в труде и здоровом образе жизни;
- проведение профилактической работы, направленной на противодействие асоциальным проявлениям и саморазрушающим видам поведения обучающихся.

Основные направления и формы работы кураторов студенческих академических групп:

- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса, историей и традициями университета;
- ознакомление обучающихся с правами, обязанностями и ответственностью, основными положениями Устава и Правил внутреннего распорядка университета, Правилами проживания в общежитиях университета и другими локальными нормативными актами, касающимися студентов НИУ «БелГУ»;
- организация посещения Музея НИУ «БелГУ»;
- привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности;
- содействие вовлечению студентов в деятельность органов студенческого самоуправления, в работу различных клубов, коллективов художественной самодеятельности, спортивных секций и общественных объединений университета;
- осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий студентами группы. Анализ результатов успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов и организация индивидуальной работы с ними;

- проведение своевременного информирования родителей и руководства института (факультета) о текущей успеваемости студентов и посещаемости учебных занятий;
- оказание помощи обучающимся в разрешении различного рода конфликтных ситуаций (со студентами, преподавателями, администрацией и т. п.);
- систематический анализ условий жизни и состояния здоровья студентов, осуществление индивидуального подхода к каждому студенту;
- посещение студентов, проживающих в общежитиях университета. Оказание им помощи в организации быта и самостоятельной работы;
- систематическое проведение в группе воспитательных мероприятий и кураторских часов, направленных на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностных ориентаций обучающихся;
- привлечение студентов к участию в факультетских, институтских, университетских, региональных научных, культурно-массовых, спортивных, общественно-значимых мероприятиях и акциях;
- проведение в группе мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкогольных напитков, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде;
- организация работы со студентами «группы риска»;
- организация культпоходов, экскурсий, посещения музеев и выставок, участие в университетских и региональных культурно-массовых мероприятиях, декадах по преодолению сквернословия и повышению речевой культуры в молодежной среде;
- осуществление контроля за состоянием закрепленных за группой учебно-лабораторных помещений;
- привлечение студентов к участию в трудовых и экологических акциях, направленных на благоустройство университета;
- участие в работе стипендиальной комиссии института (факультета);
- ведение «Электронного дневника куратора», постоянное обновление необходимой информации о студентах;
- осуществление систематического просмотра и анализа информации, получаемой посредством электронной почты и других электронных ресурсов НИУ «БелГУ», с целью обеспечения оперативной индивидуальной связи с обучающимися, включая иностранных студентов и кураторов иностранных землячеств;
- систематическое повышение своего педагогического мастерства, участие в работе научно-методических семинаров, в конференциях и круглых столах по вопросам воспитания молодежи.

Анализ работы кураторского корпуса является важнейшей задачей институтов и факультетов, заместителей директоров институтов, деканов факультетов социально-воспитательной работе, которая включает в себя:

- проведение анкетирования «Куратор глазами студентов» и других социологических исследований, направленных на оценку эффективности работы института кураторства НИУ «БелГУ»;
- заслушивание отчетов кураторов о проводимой воспитательной работе на заседаниях кафедр;
- рассмотрение вопросов повышения эффективности работы кураторского корпуса на Ученых Советах факультетов и институтов, на ректоратах университета.

Большое значение в совершенствовании работы кураторов студенческих академических групп имеет подбор кадров кураторов, их обучение и различные формы морального и материального поощрения. Раскрытию потенциала кураторов способствует внутривузовский конкурс «Лучший куратор студенческой группы НИУ «БелГУ», по итогам которого, на основании приказа ректора, кураторы, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются Почетными грамотами университета и денежными премиями на торжественном собрании, посвященном Дню университета.

Повышение эффективности работы кураторского корпуса в значительной степени связано с разработкой и реализацией системы повышения их компетентности в области организации воспитательной работы со студентами в таких формах, как: психолого-педагогические семинары, научно-методические и научно-практические конференции, круглые столы, проблемные лекции, юридические консультации и практические рекомендации по различным направлениям воспитания и развития студенческого самоуправления, обучение методике организации воспитательного процесса, формам и методам профилактики правонарушений и т. д.

С целью совершенствования работы кураторов и координации их деятельности целесообразно создание Советов кураторов в рамках институтов и факультетов университета.

III. Стратегия реализации Концепции воспитательной деятельности НИУ «БелГУ»

3.1. Основные условия реализации воспитательной функции университета

Эффективность реализации Концепции воспитательной деятельности НИУ «БелГУ» напрямую зависит от создания в вузе соответствующих благоприятных условий, включающих в себя:

- *диагностику среды:* выявление ее воспитательного и антивоспитательного потенциала, изучение потребностей и мотивов, находящихся в ней субъектов;
- *систематический мониторинг* ценностных ориентаций, профессионально и социально-значимых личностных качеств выпускников университета и эффективности воспитательной деятельности в вузе;
- *создание ценностно-смыслового единства субъектов воспитательного пространства* через разработку и реализацию Концепции воспитательной деятельности университета, Модели личности выпускника НИУ «БелГУ», целевых планов и программ;
- *совершенствование практики планирования воспитательной работы всех субъектов образовательного процесса НИУ «БелГУ»* (на уровне университета, института, факультета, кафедр, студенческих академических групп, клубных объединений, органов студенческого самоуправления и т. д.);
- *использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом университета и другими вузами для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы, обеспечения её гибкости и возможности дальнейшего совершенствования путём поиска новых форм, технологий и направлений воспитательной деятельности;*
- *создание необходимого уровня нормативно-правового, методического, финансово-материального, кадрового и организационно-структурного обеспечения воспитательной деятельности;*
- *создание соответствующих условий и современной инфраструктуры для творческой, общественной и профессиональной самореализации всех участников воспитательного пространства вуза, включение в образовательно-воспитательное пространство возможностей инфраструктуры областного центра и т. д.;*
- *обеспечение гуманистического стиля взаимоотношений между всеми участниками учебно-воспитательного процесса, создание в вузе атмосферы доверия и взаимопонимания, дисциплины и взаимной ответственности;*
- *использование воспитательного потенциала учебных дисциплин в формировании профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся;*
- *разработку и внедрение активных форм работы, способствующих формированию у студентов общечеловеческих, общественно-государственных, корпоративно-вузовских, индивидуально-личностных ценностей, осознанию их подчиненности и взаимосвязанности;*

- реализацию в системе воспитательной деятельности возможностей студенческого самоуправления;
- дифференциацию субъектов воспитательного пространства;
- организацию взаимодействия администрации университета, профессорско-преподавательского состава, органов студенческого самоуправления, общественных организаций и структурных подразделений вуза в реализации воспитательной функции университета;
- обеспечение роста профессионализма организаторов воспитательной работы в вузе;
- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и студентов-организаторов воспитательной, общественной, культурно-досуговой, научно-исследовательской, спортивной и иной деятельности;
- развитие партнерских связей и межвузовского сотрудничества, взаимодействия с государственными органами управления молодежной политикой, образования и науки, культуры, общественными организациями, работодателями в формировании профессионально подготовленных, социально-активных, гармонично развитых выпускников университета.

3.2. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности в университете

Реализация настоящей Концепции опирается на наличие соответствующих нормативно-правовых, научно-методических, программно-целевых, кадровых, организационно-управленческих, информационных, финансовых и материально-технических ресурсов.

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации Концепции являются основные положения международного права, Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, локальные нормативные акты НИУ «БелГУ», касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодежной политики.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов студенческого самоуправления в вузе, в каждом институте и факультете.

Научно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение выражается в проведении конференций, круглых столов, обучающих семинаров, научных кружков и других мероприятий для студентов, преподавателей и кураторов, в разработке научно-методических рекомендаций и сборников, способствующих повышению эффективности

деятельности в вузе.

Регулярное изучение, обобщение и внедрение в университете инновационного опыта воспитательной работы с обучающимися.

Программно-целевое обеспечение

Реализация Концепции осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные направления и формы воспитательной деятельности, конкретные потребности формирования личности выпускника университета. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания соответствующих условий для их реализации.

Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в университете требует соответствующего кадрового обеспечения.

Кадровое обеспечение реализации воспитательной функции университета и Концепции воспитательной деятельности НИУ «БелГУ» предполагает наличие в штатном расписании вуза лица, ответственного за организацию воспитательной работы, в должности заместителя руководителя образовательной организации (проректора по культурно-воспитательной деятельности); структурных подразделений и специалистов, занимающихся внеучебной работой: начальника и сотрудников отдела культурно-воспитательной деятельности, директора и сотрудников Молодежного культурного центра университета, руководителя и сотрудников Спортивного клуба НИУ «БелГУ», спортивных секций и сборных команд университета по различным видам спорта, осуществляющих данную деятельность на постоянной основе; заместителей директоров институтов, деканов факультетов по социально-воспитательной работе; кураторов студенческих академических групп и иностранных землячеств, а также иных сотрудников, должностные инструкции которых предусматривают основным видом деятельности воспитательную (внеучебную) работу.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся внеучебной воспитательной деятельностью.

Организационно-управленческое обеспечение

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности предполагает согласованную деятельность всех структурных подразделений и общественных объединений в воспитании обучающихся; совершенствование планирования воспитательной работы на всех уровнях: университет – институт – факультет – кафедра – студенческая академическая группа; систематический анализ и контроль за выполнением планов и целевых программ; мониторинг эффективности проводимых мероприятий, используемых форм и методов воспитательной деятельности. Важным звеном в этой работе является рассмотрение актуальных проблем воспитания и формирования личности выпускника НИУ «БелГУ» на Ученом совете университета, ректорате, Ученых

советах институтов, факультетов, заседаниях кафедр, на Общественном совете и других функционирующих в вузе советах и комиссиях, на еженедельных оперативных совещаниях с заместителями директоров, деканов по СВР, на круглых столах и встречах со студенческим активом и кураторским корпусом университета.

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности выражается в создании дополнительных стимулов в сфере воспитательной работы с обучающимися, которые заключаются во внедряемой рейтинговой оценке результатов труда, проведении ежегодных конкурсов профессионального мастерства на лучший институт, факультет, кафедру НИУ «БелГУ» по организационно-воспитательной деятельности, лучшего куратора студенческой группы, лучшую студенческую группу, лучший творческий коллектив университета.

Перспективными направлениями в организационно-управленческом обеспечении Концепции воспитательной деятельности является введение системы грантовой поддержки за инновации в воспитательной работе и развитие студенческого самоуправления, содействие в расширении контактов с социальными партнерами, работодателями, выпускниками.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Концепции воспитательной деятельности предполагает освещение воспитательной работы в университете как вузовскими СМИ, так и региональными периодическими изданиями; осуществление университетом издательской деятельности по проблемам воспитания студенческой молодежи; раскрытие на официальном сайте университета информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности.

Финансовое обеспечение

Для успешной деятельности в области воспитательной и внеучебной работы необходима современная материально-техническая база и соответствующее финансирование.

Основными источниками финансирования воспитательной работы могут быть:

- поступления из федерального бюджета;
- внебюджетные средства вуза и его подразделений;
- поступления из фонда содействия развитию НИУ «БелГУ»;
- поступления от спонсоров и т. д.

При этом основные статьи расходов включают в себя:

1. Содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-

оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся.

2. Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

3. Финансирование мероприятий, включенных в целевые программы воспитательной деятельности и план воспитательной работы университета.

4. Укрепление материально-технической базы вуза, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий.

5. Материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей вузовских конкурсов профессионального мастерства.

6. Финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое и финансовое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы университета, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Финансирование мероприятий, включённых в комплексный план воспитательной работы со студентами университета, материальное стимулирование студентов, преподавателей, кураторов академических групп, активно участвующих в воспитательной, культурно-досуговой, спортивной, профориентационной деятельности.

3.3. Структура управления воспитательной деятельностью в НИУ «БелГУ»

Важная роль в обеспечении эффективности системы воспитательной работы в вузе и реализации Концепции воспитательной деятельности НИУ «БелГУ» принадлежит **структуре управления воспитательным процессом в университете**, основные требования к которой заключаются в следующем:

- создание системы воспитательной работы в вузе, координация работы административных, структурных подразделений, самостоятельных, общественных, других организаций, кураторского корпуса и профессорско-преподавательского состава университета по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;

- обеспечение динамичного единства учебного, научного и воспитательного процессов в формировании компетентных профессиональных кадров в соответствии с Моделью выпускника НИУ «БелГУ»;

- создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления университета по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;

- осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в вузе, формирование цельной системы обучения кураторов и студенческого актива;

- обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление систематического анализа работы кафедр, деканатов факультетов, администрации институтов, других структурных подразделений университета, кураторов, студенческих академических групп с оценкой их деятельности в реализации воспитательной стратегии вуза;

- организация информационного обеспечения студентов по всем сферам жизни университета, молодежной политики страны и региона;

- использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи.

Структура управления воспитательной деятельности включает в себя управление воспитательным процессом на общеуниверситетском уровне и на уровне институтов, факультетов и кафедр.

3.3.1. Общеуниверситетский уровень

Ученый совет университета определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, утверждает Концепцию воспитательной деятельности вуза, направленную на формирование целостного воспитательного пространства университета; обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в университете и его филиалах, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в вузе.

Ректорат университета рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности вуза, координирует работу университетских, институтских, факультетских и кафедральных структур по проблемам учебно-воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Проректор по воспитательной деятельности, подчиняясь как административное должностное лицо непосредственно ректору, осуществляет общее руководство воспитательной работой в вузе, направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач. Разрабатывает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу в университете, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности в вузе (комплексные, целевые планы и программы). Анализирует и оценивает состояние воспитательной работы в институтах и на факультетах, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления университета в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно-значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций, в создании и функционировании различных студенческих клубов и объединений, направленных

на профессиональное и личностное становление обучающихся. Координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие университета с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохрательными органами, общественными объединениями и др. структурами.

Отдел культурно-воспитательной деятельности осуществляет координацию работы в институтах и на факультетах по всем направлениям внеучебной воспитательной деятельности.

Оказывает информационную, методическую, консультативную помощь организаторам воспитательного процесса в вузе, органам студенческого самоуправления, обеспечение институтов и факультетов необходимыми нормативно-правовыми документами и методическими материалами.

Организует проведение культурно-воспитательных, гражданско-патриотических мероприятий и акций. Координирует работу по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни, организации профилактики правонарушений, табакокурения, наркомании и других саморазрушающих и асоциальных видов поведения студентов. Организует совместно с соответствующими специалистами изучение, обобщение и распространение наиболее эффективных и инновационных форм и технологий воспитательной деятельности; проведение социологических исследований по актуальным проблемам студенческой жизни, изучению ценностных ориентаций обучающихся, осуществляет учет их мнений о состоянии воспитательной работы в вузе для разработки предложений по повышению эффективности воспитательной деятельности. Направляет деятельность органов студенческого самоуправления университета, способствует развитию добровольческого, экологического и стройотрядовского движения, организации обучения студенческого актива.

Взаимодействует с федеральными и региональными молодежными, студенческими общественными организациями и структурами в развитии студенческого самоуправления вуза.

Молодежный культурный центр НИУ «БелГУ» осуществляет деятельность, направленную на поиск, поддержку и развитие творчески одаренной молодежи вуза путем организации творческих коллективов университета. Организует привлечение студенчества к участию в разнообразной культурно-досуговой деятельности, проводит работу по внедрению новых форм позитивного досуга, повышению уровня проводимых культурно-массовых мероприятий и исполнительского мастерства членов творческих коллективов университета.

Важными направлениями деятельности МКЦ являются: развитие движения КВН; организация участия студентов и творческих коллективов университета в культурно-просветительских мероприятиях и акциях в рамках города и области, в международных, всероссийских, республиканских и региональных творческих смотрах и конкурсах.

Оказание практической помощи институтам и факультетам в развитии

творческого потенциала студентов, проведение культурно-массовых мероприятий, способствующих формированию общекультурных компетенций обучающихся.

Спортивный клуб НИУ «БелГУ» с опорой на имеющуюся спортивную базу вуза организует различные виды внеучебной деятельности, направленные на приобщение студентов к занятиям физической культурой и спортом, формирование потребности в здоровом образе жизни. Проводит Дни здоровья, организует работу спортивных секций и сборных команд университета по различным видам спорта, внутривузовские спортивные мероприятия, праздники, встречи, спартакиады, участие спортсменов университета в межвузовских, всероссийских, республиканских и областных спортивных, туристических и других оздоровительных соревнованиях и мероприятиях.

Научная библиотека НИУ «БелГУ» им. Н.Н. Страхова играет большую роль в развитии и обогащении воспитательных традиций университета; в информационной и методической поддержке всех проводимых в вузе мероприятий и различных направлений воспитательной деятельности; в насыщении вузовской жизни культурным контекстом, проведении культурно-просветительских, воспитательных мероприятий: круглых столов, диспутов, дискуссий, встреч, литературных гостиных, вечеров, выставок и т. п., способствующих профессиональному развитию и формированию общекультурных компетенций обучающихся.

Музей истории НИУ «БелГУ» как историко-просветительское подразделение университета является составной частью всей воспитательной работы НИУ «БелГУ».

Воспитательные функции музея истории НИУ «БелГУ» реализуются посредством привлечения студентов университета к поисково-исследовательской работе музея, созданию экспозиций, выставок, организации встреч, круглых столов, кинолекториев, проведению экскурсий и интеллектуальных игр. Указанные формы работы способствуют патриотическому воспитанию студентов, овладению ими различными навыками музейной и краеведческой работы, формированию исторического сознания, приобщению к корпоративным традициям и истории университета, бережному отношению к культурно-историческому наследию.

Особую роль в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся играет взаимодействие Музея истории НИУ «БелГУ» и Совета ветеранов войны и труда университета. Эстетическому воспитанию обучающихся способствует организация музеем различных выставок, творческих работ студентов, сотрудников и преподавателей университета.

Управление по связям с общественностью и СМИ призвано формировать положительный внешний и внутренний имидж университета и его выпускников, достоверно и гласно информировать о различных направлениях деятельности университета, включая воспитательную деятельность, культуру, спорт, студенческое самоуправление и т.д.

Пресс-служба управления входит в состав Союза студентов НИУ «БелГУ» и организует студенческое телевидение «ТУТ», студенческое радио «Белый Гусь», выпускает студенческое приложение к газете «Вести БелГУ».

На общеуниверситетском уровне реализация Концепции воспитательной деятельности осуществляется с использованием *механизма коллегиальных органов*, которые включают в себя:

Общественный совет при ректоре НИУ «БелГУ», который является постоянно действующим совещательным органом вузовского самоуправления. Совет осуществляет содействие в подготовке предложений, обеспечивающих принятие оптимальных решений и согласование общественно-значимых интересов обучающихся, научно-педагогического персонала, общественных объединений, структурных подразделений и администрации вуза с целью решения наиболее важных проблем, включая вопросы духовно-нравственного развития, формирования принципов социальной солидарности, корпоративной культуры и этики, обеспечения учета общественного мнения, инициативы и демократии в работе всех институциональных и общественных структур университета.

Общественный совет осуществляет выдвижение и поддержку общественно-значимых инициатив, направленных на инновационное развитие вуза и органов самоуправления, развивает традиционные академические ценности, изучает общественное мнение по важнейшим вопросам деятельности университета, проводит общественную экспертизу и консультации по проектам, включая направления воспитательной деятельности, вырабатывает рекомендации органам управления и структурным подразделениям университета.

Совет НИУ «БелГУ» по развитию физической культуры и спорту, возглавляемый ректором университета, способствует координации деятельности структурных подразделений вуза по совершенствованию спортивно-массовой и оздоровительной работы в университете, развитию внеучебных форм физкультурно-спортивной деятельности, внедрению современных спортивно-оздоровительных технологий, повышению эффективности использования спортивных сооружений в приобщении обучающихся к здоровому образу жизни.

Совет ветеранов войны и труда НИУ «БелГУ», являющийся общественной организацией университета, вносит весомый вклад в патриотическое воспитание обучающихся, приобщение их к истории и традициям вуза, страны и Белгородчины. Советом ветеранов используются различные формы работы: организация кураторских часов, встреч, лекций, презентация книг о Великой Отечественной войне и сборников воспоминаний. Ветеранская организация активно использует интеллектуальный ресурс своих членов, которые участвуют в научно-практических конференциях, патриотических чтениях, круглых столах и Днях воинской славы.

Координационный совет по взаимодействию между НИУ «БелГУ» и Белгородской Митрополией является коллегиальным совещательным органом, нацеленным на создание в университете системы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе комплексного подхода, согласования и своевременной координации совместных планов в сфере образовательной, научной, социальной и культурно-просветительской деятельности.

Совет НИУ «БелГУ» по профилактике правонарушений в студенческой среде является коллегиальным органом, деятельность которого направлена на формирование правосознания обучающихся и предупреждение асоциальных проявлений и правонарушений в студенческой среде, индивидуальную работу со студентами «группы риска», проведение комплекса профилактических мероприятий и акций в университете, в институтах и на факультетах.

Комиссия по предупреждению и пресечению актов терроризма, экстремистских проявлений, недопущению фактов межнациональной розни, проведению антинаркотической политики на территории НИУ «БелГУ». Данная комиссия является коллегиальным органом, подотчетным ректору университета, и реализует следующие направления деятельности:

- профилактика, выявление, устранение причин и условий, порождающих экстремистскую деятельность, правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков;

- выработка оптимальных механизмов защиты от проникновения экстремизма во все структурные подразделения НИУ «БелГУ»;

- взаимодействие Комиссии с правоохранительными органами по вопросам предупреждения терроризма и экстремизма, борьбы с незаконным оборотом наркотиков на территории НИУ «БелГУ»;

- создание единой общеуниверситетской системы мониторинга причин и фактов проявлений экстремизма и незаконного оборота наркотических средств;

- организация воспитательных, пропагандистских мер, направленных на предупреждение экстремистских проявлений, формирование толерантного отношения сотрудников университета и студенчества к обычаям и традициям народов России и других государств, к различным этническим, социальным группам и конфессиям;

- привлечение общественности и средств массовой информации к сотрудничеству по вопросам противодействия экстремистской деятельности в целях выработки у обучающихся и сотрудников университета нетерпимого отношения к экстремизму, проведение антинаркотической политики.

Комиссия по противодействию коррупции НИУ «БелГУ», возглавляемая ректором университета, нацелена на формирование антикоррупционного мировоззрения и профилактику коррупции в среде преподавателей и студентов университета. Под эгидой Комиссии в вузе реализуется план мероприятий, включающий учебную, профессиональную, научную, внеаудиторную воспитательную деятельность антикоррупционной направленности, различные формы и технологии реализации политики НИУ «БелГУ» в сфере борьбы с коррупцией.

Союз студентов НИУ «БелГУ», представляющий органы студенческого самоуправления университета, включает в себя: Студенческий совет НИУ «БелГУ», Клуб ООН, Совет землячеств иностранных студентов, Оперативный студенческий отряд содействия полиции «Пегас», Университетскую лигу КВН, Штаб студенческих трудовых отрядов, Штаб волонтеров, Студенческий

спортивный клуб, Клуб молодых избирателей «Перспектива», Корпус добровольцев «БлагоДать», Молодежную экологическую организацию «Территория жизни», Студенческий совет общежитий, Интеллектуальный клуб «Мыслим вслух», Клуб «Дебаты» Студенческое научное общество, Студенческий совет Музея истории НИУ «БелГУ», Студенческую службу психологической помощи, Студенческий медиа-холдинг, студенческое телевидение «ГУТ», студенческое радио «Белый Гусь», студенческое приложение «Nota BENE» к газете «Вести «БелГУ» и др.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

Первичная профсоюзная организация, являющаяся общественным объединением университета, реализует задачу защиты социальных прав и интересов работников и обучающихся НИУ «БелГУ». Ведет социальную, спортивную и учебно-воспитательную работу с обучающимися, реализует воспитательные задачи по формированию духа патриотизма и высокой гражданственности у своих членов; активно занимается организацией культурно-массовых мероприятий, проводит экскурсионные поездки по историческим местам области и других городов страны и т.д.

Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности **в университете могут создаваться другие постоянные и временные советы, комиссии и комитеты, деятельность которых не противоречит настоящей Концепции** и координируется в области воспитательной работы проректором по культурно-воспитательной работе университета.

3.3.2. Институтский/факультетский уровень

Ученый совет института, факультета является выборным представительным органом управления института, факультета. Рассматривает и утверждает планы и отчеты о работе кафедр и факультетов, директора, декана, их заместителей по всем направлениям деятельности за учебный год; при необходимости имеет полномочия создавать в институте, на факультете комиссии по различным направлениям деятельности для решения оперативных учебных и воспитательных задач.

Директор института, декан факультета осуществляет общее руководство воспитательной работой со студентами института, факультета, несёт ответственность за ее содержание и организацию. Наряду с основными вопросами учебной и научной деятельности, отчитывается перед Ученым советом

университета о состоянии воспитательной работы с обучающимися в институте, на факультете.

Заместитель директора института, декана факультета по социально-воспитательной работе осуществляет непосредственное руководство воспитательной работой структурного подразделения, разрабатывает и согласовывает планы воспитательной работы института, факультета с программами и планами воспитательной деятельности университета. Обеспечивает выполнение Концепции воспитательной деятельности университета, вузовских целевых программ по всем направлениям воспитательной работы с обучающимися. Организует проведение институтских, факультетских воспитательных, культурно-досуговых и иных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в общеуниверситетских мероприятиях и акциях. Координирует, контролирует и анализирует работу кафедр, деятельность кураторов академических групп по организации воспитательной работы с обучающимися. Осуществляет совместно с кураторским корпусом работу по адаптации студентов первого курса к учебно-воспитательному процессу в университете, приобщению их к корпоративным традициям и ценностям.

Содействует эффективной работе Студенческого совета института, факультета и его комиссий, студенческих волонтерских, экологических и трудовых отрядов, студенческого актива, входящего в состав студенческих советов общежитий и других органов студенческого самоуправления университета. Осуществляет контроль: за соблюдением студентами института, факультета Правил внутреннего распорядка университета и Правил проживания в общежитиях вуза; организует индивидуальную работу с обучающимися по профилактике асоциальных проявлений в студенческой среде; за созданием необходимых бытовых и санитарно-гигиенических условий для проживания студентов в общежитиях университета. Готовит предложения и соответствующие документы о материальном и моральном поощрении обучающихся, их стипендиальном обеспечении.

Анализирует результаты воспитательной деятельности института, факультета по вопросам создания условий для повышения качества процесса воспитания обучающихся, мониторинга эффективности воспитательной деятельности в институте, на факультете. Способствует осуществлению взаимодействия различных структур вуза с профессорско-преподавательским составом кафедр, института, факультета по организации воспитательной работы. Готовит отчеты по различным направлениям социально-воспитательной деятельности.

Кафедра является основным учебно-научно-производственным подразделением университета, которое непосредственно реализует образовательные программы, обеспечивает единство учебного, профессионального, научного и воспитательного процесса, формирование профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся.

Заведующий кафедрой осуществляет общее руководство воспитательной работой, проводимой преподавателями через аудиторные и внеаудиторные формы

работы, несет ответственность за ее планирование, содержание и организацию. Предусматривает в плане работы кафедры обсуждение вопросов и принятие соответствующих решений по совершенствованию воспитательной работы, организует обобщение опыта работы кафедры в сфере воспитания, предусматривает исследования эффективности воспитательной деятельности кафедры.

Преподаватели играют решающую роль в воспитании студенчества. Своим отношением к работе, к окружающим, профессионализмом, эрудицией, самодисциплиной, творчеством они способствуют формированию подобных качеств и в студенческой среде. Работа по выработке гражданской и профессиональной позиций студенчества дает действенный результат в том случае, если сам преподаватель любит свою профессию, убежден в значимости своего профессионального дела и добивается определенных успехов в своей специальности. Воспитательную функцию преподаватели реализуют посредством учебной и внеаудиторной деятельности. Важную роль в этой работе играют кураторы студенческих академических групп. Институт кураторства представляет собой неотъемлемый элемент в системе организации учебной и воспитательной работы, реализации Концепции воспитательной деятельности НИУ «БелГУ».

Кураторы академических групп осуществляют деятельность, нацеленную на успешную адаптацию студентов к условиям учебно-воспитательного процесса в университете, ориентацию обучающихся в правах и обязанностях студента. Основной задачей кураторов является формирование у обучающихся положительной мотивации к профессионально-личностному развитию посредством их включения в образовательный процесс и социокультурную среду вуза, реализация в практической деятельности основных направлений воспитания студентов, обеспечение стабильности и преемственности в воспитательной работе в сочетании с поиском инновационных форм и технологий. В функции куратора входит планирование и организация воспитательной работы с обучающимися академической группы в соответствии с Концепцией воспитательной деятельности НИУ «БелГУ», комплексным планом воспитательной работы университета, планами института, факультета и кафедры на учебный год, приобщение студентов к различным видам учебной и внеаудиторной воспитательной деятельности. Проведение индивидуальной работы со студентами, содействие в формировании общей корпоративной культуры обучающихся взаимодействие с их родителями и преподавателями в решении учебно-воспитательных проблем. Куратор отчитывается на кафедре о результатах организационно-воспитательной деятельности в системе рейтингования, анализирует и оценивает эффективность воспитательной работы с обучающимися.

Студенческий совет института (факультета), старостат и другие органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении институтом, факультетом, в повышении качества обучения, в формировании профессиональных компетенций активной

жизненной позиции студенчества, инициативности и самостоятельности, приобщении к НИРС, к позитивному досугу и здоровому образу жизни.

IV. Ожидаемые результаты реализации Концепции.

4.1. Ожидаемыми результатами реализации данной Концепции могут быть:

- создание в вузе единого воспитательного пространства;
- совершенствование планирования, стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной деятельности в университете;
- обогащение содержания основных направлений воспитательной деятельности;
- совершенствование внутривузовской нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (целевые программы, локальные акты и положения);
- создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности в вузе;
- совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;
- повышение эффективности института кураторов в академических группах;
- укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;
- использование мониторинговых программ, позволяющих отслеживать результативность воспитательной деятельности;
- реализация всех запланированных мероприятий по внеучебной воспитательной деятельности;
- развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;
- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;
- развитие общественно-значимых инициатив проектов студенчества вуза;
- рост количества социально-активных студентов, участников волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и организуемых НИУ «БелГУ»;
- повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);

- рост числа участников творческих коллективов университета и их исполнительского мастерства;
- рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;
- создание базы данных о молодых лидерах и студенческих активистах как источника пополнения (кадрового резерва) профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого аппарата университета;
- сформированность основных общекультурных компетенций, профессионально и социально-значимых личностных качеств выпускников НИУ «БелГУ»;
- активная пропаганда позитивного образа выпускника НИУ «БелГУ», Кодекса чести студента университета, ценностей гражданственности, патриотизма, социальной ответственности, университетских корпоративных традиций посредством информационных ресурсов (вузовской газеты, радио, телевидения, сайта и т.д.);
- уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение и студентов «группы риска»;
- обеспечение повышения квалификации преподавателей и сотрудников для решения задач воспитания;
- укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики;
- налаженные всероссийские и международные контакты, направленные на эффективный обмен опытом в сфере воспитания студенческой молодежи.

Общий контроль результативности воспитательной работы в вузе возлагается на Ученый совет университета. Непосредственный контроль осуществляет проректор воспитательной деятельности и его соответствующие структурные подразделения. Объектом контроля выступает как сам процесс воспитательной работы со студентами, отдельные направления его деятельности, так и вся работа в целом, результаты воспитания, эффективность форм, методов и средств этого процесса, характер взаимодействия субъектов воспитания, а также деятельность структурных подразделений и общественных объединений, ведущих внеучебную воспитательную деятельность. Результаты и отчеты по вопросам воспитания обсуждаются на Ученом совете университета и расширенном ректорате. На уровне институтов и факультетов контроль за организацией воспитательной деятельности возлагается на соответствующие Ученые советы, директоров, деканов и их заместителей по социально-воспитательной работе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящая Концепция отражает основные цели, задачи, направления и формы воспитательной деятельности университета, а также механизмы ее реализации.

Концепция является основой для разработки целевых программ, планов воспитательной деятельности в университете, в институтах, на факультетах, в филиалах вуза, в отдельных подразделениях и органах студенческого самоуправления. Одним из важнейших условий реализации Концепции является целенаправленность, систематичность и последовательность в воспитательной деятельности с обязательным совершенствованием ее содержания и форм, развитием студенческого самоуправления в вузе.

Концепция воспитательной деятельности НИУ «БелГУ» ориентирует на поиск эффективных путей повышения качества воспитательной работы в вузе, обеспечение тесного взаимодействия и сотрудничества в этом процессе администрации, структурных подразделений, профессорско-преподавательского состава, кураторского корпуса и органов студенческого самоуправления.

Реализация данной Концепции предполагает формирование в вузе социокультурной развивающей среды, системы воспитательной деятельности, направленной на создание условий и возможностей для профессионального и личностного развития обучающихся, их успешной социализации и эффективной самореализации, развития духовного и творческого потенциала, гражданской ответственности и общественной активности студенческой молодежи.

В связи с этим предполагается систематически анализировать состояние интересов, запросов, ценностных ориентаций обучающихся, что позволяет объективно и сознательно осуществлять целеполагание и планирование воспитательной работы со студентами, создавать необходимые организационные структуры, использовать воспитательный потенциал содержания учебных дисциплин.

Уровень эффективности реализации Концепции во многом зависит и от информационного обеспечения всех направлений воспитательной деятельности, наличия действенного контроля (оперативного, периодического, итогового) за результативностью ее проведения.

Для успешной реализации Концепции воспитательной деятельности НИУ «БелГУ» в вузе имеются необходимые условия и предпосылки, использование и учет которых дает возможность эффективно координировать взаимодействие всех участников воспитательного процесса, достичь поставленных целей и задач, включая.